



Autoinforme de seguimiento Curso 2024/25 (Convocatoria 2026)

GRADO EN: HISTORIA

CENTRO: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 28/09/2026	Fecha: 28/09/2026

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Universidad de Cádiz
ID Ministerio	2501745
Denominación del título	Grado en Historia
Curso académico de implantación	2010/2011
Web de la titulación	https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/
Oferta de título doble	SÍ
	NO X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s	-
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte	-
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	26 de octubre de 2022
En su caso, crédito prácticos obligatorios	
En su caso, estructuras curriculares específicas	

APLICACIONES PARA LA GESTIÓN DOCUMENTAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Relación de aplicaciones y herramientas:

APLICACIÓN O HERRAMIENTA	URL	USUARIO	CLAVE
UCADRIVE DE CENTRO	https://ucadrive.uca.es	████████	████████

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Para garantizar que la información del título y centro se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01 - Difusión de la Información (<https://goo.su/eLrA>), y tiene como finalidad garantizar que la información ofrecida a los distintos grupos de interés sea completa, accesible, actualizada y conforme a los criterios establecidos por ACCUA. Para ello se tienen en consideración tanto las necesidades detectadas durante el seguimiento interno del título como las recomendaciones derivadas de los informes de evaluación externa y de las auditorías de información pública.

En dicha web el título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como al Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (memoria, autoinformes, informes ACCUA, etc.)

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, P01 – Proceso de difusión de la información. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora.

La información pública (IP) sobre el Grado en Historia se encuentra disponible en la página web del título: <https://filosofia.uca.es/grado-en-historia/>. Además de otra información de interés, en ella se ofrece acceso a la información pública del Grado en Historia, a la memoria del título, al itinerario curricular recomendado, a los perfiles del título, al calendario académico, a los programas de las asignaturas, a los horarios de clase, a las guías docentes y a la información relativa a los Trabajos Fin de Grado, así como indicadores de resultados.

La información pública del Grado se elabora de acuerdo con el protocolo específico de evaluación de la información pública disponible detallado en el Anexo I del Procedimiento para el Seguimiento de los Títulos Oficiales de Grado y Máster (versión 21, de octubre de 2022) y el Protocolo del programa de Acreditación de la Dirección de Evaluación y Acreditación, (versión v1, del 21 de julio de 2022), establecidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). El Sistema de Garantía de Calidad contempla la realización de una auditoría interna de la IPD en cada ciclo de acreditación del título con objeto de ajustar la información que se comunica a los grupos de interés con las directrices de la ACCUA. Esta auditoría es realizada bajo la supervisión del Servicio de Gestión de la Calidad, aplicando determinados criterios para determinar la muestra de títulos a auditar: nueva implantación, renovación de la acreditación, etc. La auditoría de la Información pública del Grado en Historia pretende analizar el grado de adecuación de la información pública disponible del título en relación con el protocolo de seguimiento ACCUA de los títulos de Grado y Máster (<https://ucalidat.uca.es/wp-content/uploads/2022/11/Protocolo-DEVA-seguimiento.pdf>).

La titulación ha recibido tres auditorías internas, la primera en julio de 2016, la segunda en julio de 2022 y la tercera en mayo de 2026. En la primera de ellas, de los 56 ítems analizados sobre la información pública del título, solo en dos se recibieron propuestas de mejora relacionadas con la actualización de la información. En la segunda, todas las sugerencias recibidas para la mejora de la información pública fueron atendidas. Junto a ello, recientemente ha sido realizada otra auditoría, en mayo de 2026, cuyos resultados pueden ser visualizado en UCADRIVE: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/39593897> usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>8.Auditorías>8.2 RSGC-P08-02>2025-26>Grado en Historia

Los resultados del indicador ISGC-P01 – Difusión de la Información, reflejan una valoración global positiva de la información pública del título por parte de los distintos grupos de interés, con puntuaciones superiores a **3,43 sobre 5** en todos los colectivos evaluados durante el curso 2024/25. Estos resultados evidencian que la información publicada responde, con carácter general, a las necesidades de alumnado, profesorado y PTGAS.

El profesorado continúa siendo el colectivo que muestra un mayor grado de satisfacción con la información publicada (**3,97**, frente a **3,82** en el curso anterior), lo que confirma una percepción consolidada sobre la calidad, actualización y

utilidad de la información disponible y pone de manifiesto la eficacia de las actuaciones de revisión y mejora desarrolladas en los últimos cursos.

En el caso del alumnado, se observa un ligero descenso en la valoración (**3,43**, frente a **3,68** en el curso 2023/24). Aunque el indicador continúa situándose en niveles satisfactorios, la Comisión de Garantía de Calidad considera que este resultado evidencia un margen de mejora en la difusión de determinados contenidos de especial interés para los estudiantes, motivo por el cual se han reforzado los mecanismos de comunicación y actualizado diversos apartados de la página web institucional.

Por su parte, el PTGAS mantiene una valoración satisfactoria (**3,66**, frente a **3,73** en el curso anterior). Aunque se aprecia una ligera disminución, esta no resulta significativa y sugiere la conveniencia de continuar mejorando la accesibilidad y el carácter operativo de la información relacionada con los procedimientos de gestión académica y administrativa.

Tal como se señalaba en el último informe de renovación de la acreditación, la publicación de los resultados de satisfacción de otros grupos de interés, como las personas egresadas y las entidades empleadoras, constituía un aspecto susceptible de mejora en la Información Pública Disponible (IPD) del título. En respuesta a esta recomendación, que pedía publicar en la web los indicadores de satisfacción de las entidades empleadoras en relación con la formación recibida por los egresados y mantener esta información diferenciada y localizable dentro de la IPD, la web incluye, en Resultados del título > Encuesta a las entidades empleadoras, los resultados cuantitativos y cualitativos de la encuesta dirigida a las entidades empleadoras de los grados del Centro (<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Resultados-cuantitativos-de-la-encuesta-a-las-entidades-empleadoras- grados-FFyL -2025-2026.pdf?u>, <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Resultados-cualitativos-de-la-encuesta-a-las-entidades-empleadoras- grados-FFyL -2025-2026.pdf?u>, <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Informe-encuesta-empleadores- grados-FFyL - -Anexo-I- 2025-2026 .pdf?u>), junto con el informe de análisis correspondiente. Aunque la encuesta se administró durante el curso 2025-2026 y, por tanto, excede el periodo evaluado en este autoinforme, se incorpora como evidencia de la atención prestada a las recomendaciones de ACCUA y del avance en la mejora continua de la información pública del título. De este modo, se facilita el acceso a la valoración de las entidades empleadoras sobre la formación y las competencias adquiridas por las personas egresadas, lo que refuerza la transparencia y la disponibilidad de información relevante para los distintos grupos de interés.

La encuesta obtuvo 28 respuestas válidas. Las valoraciones medias (escala 1-5) oscilan entre 3,78 en autonomía y 4,17 en comunicación oral y escrita y capacidad de aprendizaje, con un 4,06 en formación académica. El 94,4% de las entidades recomendaría contratar a egresados de los grados del Centro, y el Grado en Estudios Ingleses es el que aparece con mayor frecuencia entre los títulos de las personas contratadas (66,67% de las entidades que han contratado egresados). Como principal área de mejora, las entidades señalan la experiencia práctica y proponen reforzar la vinculación con el entorno profesional, las competencias digitales y el dominio de idiomas. Estos resultados se analizan en los criterios 2 y 7 y orientan las acciones del plan de mejora.

Para garantizar que la información del título se encuentra accesible y actualizada anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantías de Calidad, conforme al procedimiento P01 – Proceso de difusión de la información (<https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2023/02/P01-Difusion-Informacion-ENERO-2023.pdf>). Además, desde hace tiempo, el Servicio de Gestión de la Calidad de la Universidad de Cádiz realiza auditorías internas periódicas de la página web del título para verificar su adecuación a los criterios establecidos por ACCUA y por el Sistema de Garantía de Calidad. Como resultado de la auditoría desarrollada en mayo de 2026 se formularon recomendaciones orientadas principalmente a la actualización de documentación, la incorporación de información pendiente, la mejora de la accesibilidad y la corrección de enlaces. Las incidencias detectadas afectaban únicamente al 9 % de los ítems evaluados y fueron subsanadas íntegramente antes de la elaboración del presente autoinforme. Entre las actuaciones realizadas destacan la actualización de los planes de mejora, la publicación de informes de seguimiento pendientes, la revisión de la información sobre prácticas externas, la incorporación del campo de estudio del título y la corrección de enlaces y referencias documentales.

En conjunto, el análisis realizado pone de manifiesto que el título dispone de un sistema consolidado de gestión de la información pública, basado en procesos periódicos de revisión, auditoría y actualización continua. Los indicadores de satisfacción de los distintos grupos de interés, junto con los resultados de la auditoría interna y la incorporación de las recomendaciones formuladas por ACCUA, permiten concluir que la información pública del título responde adecuadamente a los principios de transparencia, accesibilidad y rendición de cuentas exigidos por el Sistema de Garantía de Calidad. No obstante, el título continuará revisando de forma periódica sus contenidos web con el fin de garantizar su

actualización permanente y mejorar progresivamente la experiencia de los distintos grupos de interés.

Los indicadores están en el Anexo I del presente Autoinforme: ISGC-P01-01, 02 y 03. Curso 2024/25.

Puntos fuertes	
Buena satisfacción entre el PDI con la información ofrecida en la web del título	
Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº 1: Ligeró descenso en el grado de satisfacción del alumnado con la información publicada por el título-Centro</i>	<i>Acción de mejora nº 1: Mejora y actualización en la web del título y centro para mejorar sustancialmente el acceso a la información, y se han creado procedimientos adicionales de difusión a través de canales como WhatsApp (creado el 18 de mayo de 2025) o redes sociales</i>

2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA ([Sistema de Garantía de Calidad de los Centros 3.0 – Servicio de Gestión de la Calidad](#)), entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023. Esta revisión dio lugar al Sistema de Garantía de Calidad de los Centros 3.1, en vigor desde el 1 de febrero de 2023 [Sistema de Garantía de Calidad de los Centros 3.1 \(en vigor a partir del 1/2/2023\) – Servicio de Gestión de la Calidad](#).

Este Sistema se compone de:

- Manual de Calidad
- Ocho Procesos
- Protocolos o procedimientos propios de cada Centro.

En el Manual de Calidad se identifican a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción.

Los ocho procesos se estructuran en los siguientes apartados:

- 1) Objeto.
- 2) Desarrollo.
- 3) Seguimiento y medición (indicadores y evidencias). Las fichas técnicas de los indicadores se ubican en el Anexo II de cada proceso.
- 4) Herramientas y formatos: desarrollados en el Anexo 1 de cada proceso.
- 5) Cronograma/s: se desarrolla gráficamente el proceso a través de actuaciones con sus responsables, fechas de ejecución y, en su caso, registros o evidencias de las mismas.

En base al P02-Proceso para la revisión de la gestión de la calidad la Facultad de Filosofía y Letras aprobó su Política de Calidad en sesión de Junta de Facultad del pasado 28/07/2021 (<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2021/09/POLITICA-Y-OBJETIVOS-DE-CALIDAD-DEL-CENTRO21.22.pdf?u>). Dicha Política de Calidad se encuentra alineada con la [Política de Calidad de la UCA](#). Además, la Facultad comenzó a finales del curso 2021-22 la gestión de los procesos para diseñar y aprobar el Plan Director de Centro, llegando el 07/06/2022 a aprobar en Junta de Facultad la versión final. El documento se halla alojado en la web de la facultad dentro del apartado de Sistema de Garantía de Calidad del Centro o directamente en <https://peuca3.uca.es/wp-content/uploads/2022/10/FACULTAD-DE-FILOSOFIA-Y->

[LETRAS.pdf](https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2025/06/CUA-DRO-DE-MANDO-2022-23.pdf?u). Se cuenta igualmente con el cuadro de mando (<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2025/06/CUA-DRO-DE-MANDO-2022-23.pdf?u>) como parte del proceso de transparencia, rendición de cuentas y buenas prácticas.

En cuanto a la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC), se trata del órgano responsable del seguimiento, evaluación y control de calidad de los títulos del Centro. Ello garantiza que el Centro mantenga, con las peculiaridades propias de cada título, unos criterios homogéneos y coherentes y una forma común de funcionar para todos los títulos de su responsabilidad y cuyas políticas y objetivos pueden consultarse en SGC Filosofía y Letras. Para alcanzar los fines perseguidos, tras una primera etapa en la que se ha adquirido la experiencia necesaria, la CGC se dotó de un Reglamento de Régimen Interno aprobado por la Junta de Centro el 30 de octubre de 2013 y en el que se establece su estructura y composición, las funciones que son de su responsabilidad y el modo de funcionamiento (<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2023/06/2013.10.30-Junta-de-Facultad-Acta-y-documentacion.pdf>). En la actualidad están representados en ella todos los estamentos universitarios que, de una u otra forma, tienen vinculación con la docencia en el título. La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras está compuesta por representantes del equipo decanal, de la administración del campus y de los diferentes grados, como se puede ver en el siguiente enlace en detalle: <https://filosofia.uca.es/comision-de-garantia-de-calidad/>. Esta Comisión cuenta con un Reglamento de funcionamiento que se puede consultar en el siguiente enlace: <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2022/07/REGLAMENTO-DE-LA-COMISION-DE-GARANTIA-DE-CALIDAD-JF-06-07-2022.pdf>.

La Comisión de Garantía y Calidad del Centro se reúne periódicamente, tanto en sesiones ordinarias como extraordinarias. Las actas de todas estas reuniones pueden observarse en el siguiente enlace: <https://filosofia.uca.es/sgc-centro/> pulsando en la sesión “Actas de Sesiones de Comisión de Garantía y Calidad”.

En cuanto a la gestión documental del sistema, éste se articula a través:

- La web del título.
- El Sistema de Información de la UCA. Se encuentra en la dirección <https://data.uca.es/lincebi/Login/>. Por razones de seguridad sólo se puede acceder a este nuevo sistema a través de VPN de la Universidad de Cádiz. Los evaluadores podrán solicitar acceso por VPN, poniéndose en contacto con el Servicio de Gestión de la Calidad de esta Universidad.
- Espacio UCADRIVE del centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible o conveniente publicarla “en abierto”.

Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del sistema, combinado para el repositorio de las evidencias y registros las tres plataformas indicadas.

En el P03-Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos se define tanto la sistemática a seguir en el diseño, revisión y mejora del título como para la suspensión o extinción del mismo y se definen los mecanismos de coordinación de los títulos conjuntos o interuniversitarios. Todo ello respetando lo estipulado en el [Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de Febrero, para la Creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz](#).

El Centro no dispone de un plan de contingencia propio. No obstante, cada plan docente (ficha de la asignatura) publica un “Plan alternativo para situaciones excepcionales sobrevenidas”, cuyo objetivo es garantizar la continuidad de la docencia, el aprendizaje y la evaluación cuando, por emergencias sanitarias o ambientales, cierres temporales de centros, inclemencias meteorológicas u otras circunstancias, no pueda desarrollarse la asignatura de manera presencial o en las condiciones ordinarias previstas. Tiene carácter preventivo y orientativo, y su activación o modificación debe ser aprobada por el Centro responsable de la titulación y comunicada al estudiantado a través del Campus Virtual y del correo institucional. La coordinación de cada asignatura cumplimenta una ficha en la que se concretan las actividades formativas alternativas (videodocencia síncrona o asíncrona, foro del Campus Virtual y materiales alojados en el aula virtual), los sistemas de evaluación con su ponderación y la modalidad de tutorías y revisión de calificaciones, que se realizan por videoconferencia con la misma temporalidad que en situaciones ordinarias. Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/39028588>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>4.Proceso de enseñanza-aprendizaje>4.4 Guías Docentes>Grado en Historia>2026/27.

En cuanto a la recogida y el análisis de la satisfacción de los grupos de interés, y en particular de las entidades empleadoras, la Facultad de Filosofía y Letras ha diseñado y administrado una encuesta común a los ocho grados del Centro. Una versión preliminar de la encuesta se elaboró en el curso 2022/23, se revisó en el 2023/24 y se ampliaron los ítems y competencias en el 2024/25. Consta de 17 preguntas (valoración del desempeño de las personas egresadas, empleabilidad, competencias más valoradas y datos de la entidad) y cuatro preguntas abiertas. Se distribuyó entre las entidades de la base de datos elaborada en el marco del proyecto de mejora docente ACTÚA y estuvo abierta entre el 26 de marzo y el 24 de julio de 2026, con 28 respuestas válidas. Aunque la encuesta se realizó en el curso 2025-2026 y excede el periodo evaluado, se incorpora con carácter prospectivo, y sus resultados cuantitativos y cualitativos y el informe de análisis están publicados en la web del título (Resultados del título > Encuesta a las entidades empleadoras <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Resultados-cuantitativos-de-la-encuesta-a-las-entidades-empleadoras-grados-FFyL-2025-2026.pdf?u>, <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Resultados-cualitativos-de-la-encuesta-a-las-entidades-empleadoras-grados-FFyL-2025-2026.pdf?u>, <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Informe-encuesta-empleadores-grados-FFyL--Anexo-I-2025-2026.pdf?u>). Los resultados reflejan un elevado grado de satisfacción con las personas egresadas: todas las dimensiones superan el punto medio de la escala, con medias de entre 3,78 (autonomía) y 4,17 (comunicación oral y escrita y capacidad de aprendizaje), un 4,06 en formación académica y un 4,11 en contribución a los objetivos de la organización. El 94,4% de las entidades que han contratado egresados (17 de 18) recomendaría hacerlo de nuevo, y ninguna lo desaconseja. Como áreas de mejora, las entidades señalan la experiencia práctica, la vinculación con el entorno profesional, las competencias digitales y los idiomas, que se incorporan al análisis del Sistema de Garantía de Calidad y al Plan de Mejora. Dado que el propio informe reconoce que la muestra es reducida (n = 28), no probabilística, de participación voluntaria, y por tanto no extrapolable al conjunto del tejido empresarial, se prevé institucionalizar la encuesta con periodicidad anual y ampliar su difusión, para obtener resultados más representativos y una serie histórica.

El título cuenta con un Plan de Mejora actualizado (<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2025/07/Planes-de-Mejora-23-24.pdf?u>) a partir del análisis y revisión de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC, incluidos los procesos de evaluación externa (ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.

En relación con la gestión y el seguimiento de las necesidades de apoyo administrativo, la Facultad de Filosofía y Letras realiza anualmente el correspondiente Informe de Gestión, en el que se recoge el seguimiento de la actividad del Centro y de los recursos y servicios de apoyo a la actividad académica. Los Informes de Gestión se encuentran disponibles en el apartado de Transparencia, Rendición de Cuentas y Buenas Prácticas de la Facultad: https://filosofia.uca.es/actas-de-las-sesiones-de-la-comision-de-garantia-y-calidad/?utm_source=om.

En otro orden, el Grado en Historia dispone de mecanismos de prevención y respuesta ante situaciones excepcionales, integrados en los procedimientos generales de la Universidad de Cádiz y de la Facultad de Filosofía y Letras. Estos mecanismos contemplan la identificación y gestión de riesgos que pudieran afectar al normal desarrollo de la actividad académica, incluyendo incidencias relacionadas con infraestructuras, disponibilidad de recursos docentes, situaciones de emergencia sanitaria, interrupciones de los servicios tecnológicos o cualquier otra circunstancia que comprometa la impartición de la enseñanza. La experiencia derivada de la pandemia de COVID-19 permitió consolidar protocolos de adaptación de la docencia y de la evaluación mediante entornos virtuales de aprendizaje y herramientas digitales institucionales, garantizando la continuidad del proceso formativo. Asimismo, el Centro cuenta con planes de autoprotección y procedimientos de actuación ante emergencias (<https://serprevencion.uca.es/edificios-del-campus-de-cadiz/>), así como con sistemas de coordinación y comunicación dirigidos a asegurar una respuesta ágil y eficaz ante posibles contingencias. No obstante, como medida de mejora, se propone sistematizar estos mecanismos en un plan de contingencia específico del Grado en Historia, que recoja los principales escenarios de riesgo, las responsabilidades de los órganos implicados, los procedimientos de comunicación y las medidas previstas para garantizar la continuidad de la docencia, las prácticas externas, la evaluación y el seguimiento del alumnado. Este documento se incorporará al sistema de garantía de calidad del título y será objeto de revisión cuando se produzcan cambios normativos u organizativos relevantes.

Finalmente, en relación con la posible extinción del título, el Grado en Historia cuenta con un procedimiento específico aprobado por la Universidad de Cádiz que garantiza tanto la adecuada gestión académica del proceso como la protección de los derechos del estudiantado ([Calendario de implantación del título. Grado en Historia – Facultad de Filosofía y Letras](#)). Dicho procedimiento establece que la extinción podrá producirse, entre otros supuestos, por la no obtención de un informe de acreditación favorable, por modificaciones sustanciales que alteren la naturaleza del título, por cambios

normativos o por acuerdo de los órganos competentes de la Universidad. En caso de extinción, se prevé la suspensión de nuevas matrículas de ingreso, la aprobación de un cronograma de cese progresivo de la docencia, el mantenimiento del derecho a evaluación de los estudiantes matriculados hasta agotar las convocatorias reglamentarias y la articulación de mecanismos de adaptación a los nuevos planes de estudios que, en su caso, los sustituyan. Asimismo, la Universidad y el Centro garantizan la información y orientación personalizada a los estudiantes afectados, así como el seguimiento del proceso a través de los órganos responsables de calidad.

Puntos fuertes

Funcionamiento adecuado del Sistema de Garantía de calidad de la UCA y la CGC de la Facultad de Filosofía y Letras.

El SGC del Centro detecta los problemas y promueve acciones de mejora.

No se han recibido quejas o reclamaciones importantes.

Se observa, por lo general, una progresión positiva en la mayoría de los indicadores.

Se ha completado la información pública sobre la satisfacción de los grupos de interés con la publicación, en la web del título, de los resultados cuantitativos y cualitativos y del informe de la encuesta a las entidades empleadoras del Centro (curso 2025-2026), que atiende la recomendación de ACCUA sobre la valoración de la formación de las personas egresadas. Los resultados muestran un elevado grado de satisfacción de las entidades empleadoras: todas las dimensiones valoradas superan el punto medio de la escala (medias de 3,78 a 4,17 sobre 5), y 17 de las 18 entidades que han contratado egresados recomendarían hacerlo de nuevo, sin que ninguna lo desaconseje.

Fecha del informe ACCUA (Especificar tipo de informe ACCUA) (*)	Recomendaciones recibidas (Aspectos para la mejora del título y/o Aspectos que deben ser subsanados)	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Subsanación del Informe para la renovación de la acreditación 05-07-2023.	Criterio 1 Se deben incluir en la página web los resultados de satisfacción de todos los grupos de interés (estudiantes, PDI, personal del apoyo, egresados y empleadores).	Publicación en el sistema de información de dichos resultados. Informes sobre las encuestas de satisfacción global UCA. Evidencia: https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/resultados-academicos-ghist/
Subsanación del Informe para la renovación de la acreditación 05-07-2023	Criterio 2. Se debe contar con un plan de mejora actualizado y disponible en la página web	Publicación y actualización anual del Plan de Mejora en el apartado de Calidad de la web institucional, incluyendo responsables, cronograma e indicadores de seguimiento de cada acción. Evidencia: https://filosofia.uca.es/objetivos-de-calidad-y-plan-de-mejora/
Subsanación del Informe para la renovación de la acreditación 05-07-2023	Criterio 2. Se deben aportar indicadores de satisfacción de los empleadores, en particular en relación con la formación recibida por los egresados.	Diseño, administración y análisis de la encuesta a las entidades empleadoras, común a los ocho grados de la Facultad, y publicación de sus resultados en la web del título. El cuestionario, elaborado en el curso 2022/23 y revisado en 2023/24 y 2024/25, se administró entre el 26 de marzo y el 24 de julio de 2026, con 28 respuestas válidas. Las valoraciones medias (escala 1-5) oscilan entre 3,78 (autonomía) y 4,17 (comunicación oral y escrita y capacidad de aprendizaje), con un 4,06 en formación académica; el 94,4% de las entidades recomendaría contratar a egresados del Centro y el Grado en Estudios Ingleses es el título más frecuente entre las personas contratadas (66,67% de las entidades que han contratado egresados). Aunque la encuesta se realizó durante el curso 2025-2026 y excede el periodo evaluado en este autoinforme, se incorpora con carácter prospectivo. El informe reconoce el tamaño muestral reducido y el carácter no probabilístico de la muestra, por lo que se prevé institucionalizar la encuesta con periodicidad anual y ampliar su difusión (véase la recomendación n.º 16). Evidencia: https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/Resultados del título > Encuesta a las entidades empleadoras: Resultados cuantitativos, Resultados cualitativos e Informe de la encuesta . UCADrive: SGC - FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 07. Resultados > 7.5. Evidencias empleador@s >

		2025/2026 > todos los grados del centro (https://uca-drive.uca.es/index.php/f/39912442). (Acceso: usuario [evfilosofia] / contraseña [REDACTED]). Evidencia: Aquí se pueden consultar los avances en las encuestas https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35676077 (Acceso: usuario [REDACTED] / contraseña [REDACTED]). Ruta: SGC - FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 07. Resultados > 7.5. Evidencias empleador@s)
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 2. Se debe continuar con el esfuerzo para conocer el grado de satisfacción de los egresados mediante indicadores estadísticamente significativos. En este sentido, particularmente relevante resulta conocer el grado de satisfacción de dicho colectivo con el programa formativo.	Refuerzo de las estrategias de contacto, seguimiento y participación de las personas egresadas del Grado en Historia con el fin de incrementar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción sobre el programa formativo y las competencias adquiridas. Participar en las acciones acordadas dentro de los planes de mejora la Facultad con la oficina de Egresados para desarrollar métodos de obtención de datos. Debido a la dificultad para encontrar o contactar con egresados, en mayo del 2025 el Vicerrectorado de Estudiantes creo el QR adjunto para poder contar con una red de egresados de la Facultad, tal y como se acordó en la reunión anteriormente mencionada. Además de todo esto en la página web del título (https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/) en Resultados del título > Encuesta de personas egresadas detallada correspondiente al curso 2022-2023 muestra una valoración favorable de la formación recibida. El 80 % de las personas participantes se declara satisfecha o bastante satisfecha con las competencias adquiridas y el 90 % con los estudios de Grado realizados. En cuanto a la inserción laboral, seis de las diez personas encuestadas habían trabajado desde la finalización de los estudios, aunque únicamente una de las seis personas que disponían de empleo indicaba que este estaba relacionado con los estudios cursados (16,67 %). Estos resultados aportan información complementaria sobre la percepción de la formación y la inserción laboral, si bien deben interpretarse con cautela debido al reducido número de respuestas. Evidencia: Reunión celebrada el 9 de junio de 2023 entre el Director de la Oficina de Egresados de la Universidad de Cádiz, las Coordinaciones de Grado y el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, en la que se acordó intensificar las acciones de capacitación y comunicación con egresados (Enlace a acta reunión - Acceso: usuario [REDACTED] / contraseña [REDACTED]). Ruta: SGC - FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 07. Resultados > 7.4. Evidencias egresad@s > 2022-2023 > Todos los grados del centro). Creación y difusión, en mayo de 2025, de un código QR institucional (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2025/06/QR-PORTAL-DE-EMPLEO.pdf) para la captación de egresados de la Facultad, impulsado por el Vicerrectorado de Estudiantes y difundido, entre otros contextos, durante el acto de graduación, con el objetivo de ampliar la base de contactos y facilitar la realización de encuestas de satisfacción.
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 3. Se deben analizar las causas de la baja satisfacción de los estudiantes con la coordinación académica del grado e implementar las acciones oportunas para mejorar esa coordinación.	Seguimiento de las asignaturas que son compartidas por varios profesores y realización de actividades conjuntas para la corrección de la descoordinación. Proyecto de innovación y mejora docente: Hacia un modelo de coordinación del profesorado de distintas áreas de conocimiento para la docencia de asignaturas compartidas en el Grado de Historia, fue aplazada por causa de la pandemia. De todas formas, se han realizado y continuarán realizándose reuniones con el profesorado implicado. Evidencias: https://ucadrive.uca.es/index.php/f/37165536. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>7.Resultados>7.6 Equipo

		dirección UCA>2025-26>Todos los títulos del centro>Reunión coordinación horizontal.
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 4. Se recomienda fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa y mejora de la calidad docente.	Fomentar la difusión de las acciones formativas que se promueven desde nuestra universidad y animar al profesorado a participar en las mismas mediante campañas de <i>mailing</i>. Evidencia: https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35673773. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>05.Personal académico>2024-25>Grado en Historia> Cursos de formación e innovación).
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 4. Se recomienda fomentar la participación del profesorado de la titulación en los programas de evaluación docente de la universidad.	Evidencias: Actas de la Junta de Facultad https://filosofia.uca.es/junta-de-facultad-iff/
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 5. Se deben analizar las causas que pueden estar detrás de los bajos niveles de participación en los programas de movilidad saliente y establecer acciones de mejoras para aumentarla.	Realización de reuniones informativas específicas sobre movilidad, difusión de experiencias de estudiantes participantes, refuerzo del asesoramiento académico previo y seguimiento de las causas que dificultan la movilidad saliente mediante encuestas y reuniones con el alumnado, tanto individual como colectivas. Evidencias: https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35676169. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>7.Resultados>7.4 Evidencias egresados>2023-24>Grado en Historia
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 5. Se deben mejorar la oferta de prácticas externas, con un número suficiente y adecuado de plazas.	Ampliación y diversificación de las entidades colaboradoras mediante la firma de nuevos convenios de cooperación educativa y revisión periódica de la adecuación de la oferta de prácticas al perfil formativo del Grado. Evidencias: https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>6.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024/25>Grado en Historia.
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 5. Se deben analizar si el personal administrativo que presta apoyo a la titulación resulta suficiente y su organización es la adecuada.	Análisis periódico de las necesidades de apoyo administrativo vinculadas a la gestión académica del título y evaluación de la satisfacción del PTGAS con la organización y distribución de tareas. Evidencia: Informes de gestión del Centro (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2025/07/2.-INFORME-DE-GESTION-FFL-23-24-CONVOCATORIA-25.pdf?u), encuestas de satisfacción del PTGAS (Indicadores P01 – Proceso de difusión de la información) y actas de la Comisión de Garantía de Calidad (https://filosofia.uca.es/actas-de-las-sesiones-de-la-comision-de-garantia-y-calidad/?utm_source=om).
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 6. Se recomienda continuar con el seguimiento de las tasas de graduación y abandono, con el fin de consolidar la tendencia positiva en los últimos cursos académicos.	Seguimiento anual de los indicadores académicos del título y análisis de las causas asociadas al abandono y al retraso en la graduación. Desarrollo de acciones de orientación y tutorización académica dirigidas al alumnado. Evidencia: Indicadores académicos del título ISGC-P04-04 y 05, respectivamente, donde se ha pasado de una tasa de graduación del 32% (curso 2023/24) al 49,4% (curso 2024/25) y de una tasa

		de abandono del 33,3% (curso 2023/24) al 18,2% (curso 2024/25).
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 7. Se deben obtener datos de satisfacción de empleadores con la formación recibida por los egresados.	Consolidación del procedimiento de recogida de información de empleadores mediante encuestas periódicas como parte del Plan de Orientación Profesional. Evidencia: https://ucadrive.uca.es/index.php/f/37165553 . Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>7. Resultados>7.6. Equipo dirección UCA>2024-25>Todos los grados del Centro>Acta de la reunión con coordinadores.
Informe final para la renovación de la acreditación 05/07/2023	Criterio 7. Se debe realizar un análisis y reflexión sobre la empleabilidad del título en relación con su sostenibilidad.	Elaboración de un análisis periódico de inserción laboral y empleabilidad de los egresados, correlacionando dichos resultados con la demanda del título, los resultados académicos, la satisfacción de los grupos de interés y las necesidades del mercado laboral, incorporando las conclusiones al proceso de revisión y mejora del título. La universidad dispone de una plataforma institucional destinada a mejorar la empleabilidad de estudiantes y egresados. Permite acceder a ofertas de empleo y prácticas, realizar talleres, evaluar competencias profesionales y recibir recomendaciones personalizadas de empleo. Evidencia: Informes de inserción laboral de la UCA, observatorios de empleo, autoinformes de seguimiento y actas de la Comisión de Garantía de Calidad y encuestas detalladas sobre las personas egresadas (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/01/encue_egres_detallado-GH-2022-2023.pdf?u).

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora.

Desde el inicio del proceso de implantación, el desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2024/11/G-Historia_MOD-NS_Memoria2024.pdf?u), con las acciones de mejora desarrolladas para su correcta marcha tal como se ha recogido en el último autoinforme global de renovación de la acreditación del título (INCLUIR LINK DE LA PÁGINA WEB DEL TÍTULO), es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas. Esto ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Este hecho se ve confirmado por los informes de seguimiento (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/#>). Toda esta documentación se encuentra en la web del Grado en Historia: “**Información del título**”-“**Informes del Sistema de Garantía de Calidad**” y está, asimismo, disponible en UCADrive (Usuario: [REDACTED]. Contraseña: [REDACTED]), en SGC > FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 03. Diseño, seguimiento y mejora del título: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35664206> (Usuario: [REDACTED]. Contraseña: [REDACTED]), desglosado en la manera que sigue:

- 3.1. SGC > FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 03. Diseño, seguimiento y mejora del título: 3.1 Verificación y renovación de la acreditación (Usuario: [REDACTED]. Contraseña: [REDACTED]): <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35664421>
- 3.2. SGC > FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 03. Diseño, seguimiento y mejora del título: 3.2. Seguimiento. Incluye los informes de seguimiento del título (Usuario: [REDACTED]. Contraseña: [REDACTED]): <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35664475>

3.3. SGC > FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 03. Diseño, seguimiento y mejora del título: 3.3 Modificaciones de la memoria. Incluye las modificaciones realizadas a la memoria del título en 2016 y 2024 (Usuario: [REDACTED]. Contraseña: [REDACTED]): <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35664538>

3.4. SGC > FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 03. Diseño, seguimiento y mejora del título: 3.4 Cronograma y plan de extinción (Usuario: [REDACTED]. Contraseña: [REDACTED]): <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35664588>

3.5. SGC > FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 03. Diseño, seguimiento y mejora del título: 3.5 Histórico autoinformes (Usuario: [REDACTED]. Contraseña: [REDACTED]): <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35670843>

El diseño del Grado en Historia se encuentra actualizado y es objeto de revisión periódica a través de los mecanismos establecidos en el Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la Universidad de Cádiz. Estas revisiones se apoyan en el análisis sistemático de distintos indicadores académicos (tasa de rendimiento, éxito, abandono y graduación), así como en los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado, del profesorado y del personal de administración y servicios.

Asimismo, el título incorpora las recomendaciones derivadas de los procesos de seguimiento y acreditación, así como las sugerencias y propuestas de mejora formuladas en las comisiones responsables del título. Estas acciones permiten detectar posibles desajustes entre los objetivos formativos, las competencias previstas y los resultados de aprendizaje alcanzados, facilitando la adopción de medidas correctoras cuando resulta necesario.

En este sentido, el diseño del plan de estudios se mantiene alineado con los avances de la disciplina histórica, la evolución del contexto académico y profesional y las necesidades formativas del estudiantado, garantizando su coherencia interna y su adecuación a la normativa vigente. Las acciones de mejora acordadas se incorporan de manera progresiva y sistemática, asegurando la mejora continua del título.

A continuación, se presenta una serie de evidencias que demuestran el cumplimiento del criterio definido:

- Memoria verificada actualizada:

https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2024/11/G-Historia_MOD-NS_Memoria2024.pdf?u

- Informe de Verificación y en su caso modificación (ACCUA):

https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2017/05/1547569292_2032015135131.pdf,

<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2017/05/verInformeModificaciones.pdf?u>

https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/06/2024_MOD-NS_Grados-Historia-y-Humanidades.pdf?u

- Informes de seguimiento (DEVA):

<https://filosofia.uca.es/informes-de-seguimiento-ghist/>

- Informes de renovación de la acreditación (ACCUA):

<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/01/informeFinal2501745.pdf?u>

- Actas Comisión de Garantía de la Calidad:

<https://filosofia.uca.es/sgc-centro/>

- Guías docentes, ninguna de las asignaturas se imparte en otras lenguas:

<https://asignaturas.uca.es/>

3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

Las modalidades de impartición del título se corresponden con la memoria verificada. Se trata de docencia únicamente presencial, se abandonó la modalidad de docencia híbrida o semipresencial tras el levantamiento de restricciones post

pandemia. No obstante, se recoge la posibilidad de volver a esta modalidad en casos de emergencia recogidos en los planes de contingencia de las fichas 1B de cada asignatura del Grado.

Las guías docentes de cada asignatura las coordina el responsable de dicha asignatura con el resto de los profesores implicados en la docencia.

En primer lugar, se genera una Guía Docente con información básica que se cuelga en la web del Título antes del inicio 2º periodo de preinscripción de la DUA y es aprobada por la Comisión Académica del Grado junto con el calendario académico. Toda la información docente de las asignaturas del Grado de Historia se actualiza anualmente en la plataforma <https://asignaturas.uca.es/asig/>.

Como evidencia de ello se aporta lo señalado en el subcriterio 3.1.

3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

a) Reconocimientos de créditos y convalidaciones.

Los procesos de reconocimiento de créditos y convalidaciones se aplican de manera ajustada a la normativa vigente y toman en consideración de manera adecuada la formación o experiencia previa del/de la solicitante, según lo indicado en el [Reglamento de reconocimiento y transferencia de créditos UCA/CG12/2010](#) y [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 26 de marzo de 2019, por el que se aprueba la modificación del Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, por el que se regula el Reconocimiento y Transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre](#). Las actualizaciones de esta normativa están disponibles en: <https://atencionalum-nado.uca.es/normativa/>.

Durante el curso 2024/25 un total de 24 alumnos del Grado en Historia solicitaron reconocimientos de créditos y convalidaciones. Fueron reconocidos un total de 158 créditos, de los cuales 102 fueron reconocidos por convalidación y 56 por reconocimientos por actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación (Real Decreto 822/2021). De los 102 créditos ECTS convalidados, 60 fueron solicitados por un alumno (xxxx8569) procedente del Grado en Historia de la Universidad de Sevilla y 42 por otro (xxxx2015) procedente del Grado en Humanidades de la Universidad de Cádiz. Las asignaturas reconocidas en ambos casos fueron básicas y obligatorias, atendiendo al siguiente cuadro:

Asignaturas cursadas en el grado de origen	Tipo	Asignaturas convalidadas en el Grado en Historia de la Universidad de Cádiz	Tipo
Prehistoria I: Las sociedades cazadoras y recolectoras	Obligatoria	Prehistoria Universal I: Modos de vida de las sociedades prehistóricas	Obligatoria
Prehistoria II: Sociedades Tribales y Primeros Estados	Obligatoria	Prehistoria Universal II: Antropología y tecnología de las sociedades prehistóricas	Obligatoria
Historia Universal de la Edad Media I (400-1000)	Obligatoria	Historia Medieval Universal I	Obligatoria
Historia Universal de la Edad Media II (1000-1500)	Obligatoria	Historia Medieval Universal II	Obligatoria
Historia del Mundo Clásico	Obligatoria	Historia Antigua Universal II	Obligatoria
Geografía del Mundo	Básica	Geografía Regional de España y del Mundo	Básica
Geografía Física de la Península Ibérica	Básica	Geografía Física General y de España	Básica
Historia del Próximo Oriente en la Antigüedad	Obligatoria	Historia Antigua Universal I	Obligatoria
Antropología Cultural	Básica	Puede reconocerse por otra asignatura básica que elija no por contenido sino por Artículo 10. Reglas básicas para el reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Grado	Básica
Historia de la Filosofía Occidental	Básica	Historia de la Filosofía I	Básica
Introducción a la Lengua Clásica	Básica	Epigrafía y Numismática	Básica
Introducción a la Historia	Básica	Historiografía I	Básica
Introducción a la Historia del Arte	Básica	Arte I (Antiguo y Medieval)	Básica

Lengua Española	Básica	Puede reconocerse por otra asignatura de formación básica que elija no por contenido sino por Artículo 10. Reglas básicas para el reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Grado	Básica
Introducción a la Geografía	Básica	Geografía Regional de España y el mundo	Básica
Inglés I	Básica	Puede reconocerse por otra asignatura de formación básica que elija no por contenido sino por Artículo 10. Reglas básicas para el reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Grado	Básica
Teoría de la Literatura Contemporánea	Básica	Puede reconocerse por otra asignatura de formación básica que elija no por contenido sino por Artículo 10. Reglas básicas para el reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Grado	Básica

Evidencias: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/41351748>. Usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>03.Diseño, seguimiento y mejoras>Reconocimiento créditos>2024-25-Créditos Reconocidos-Filosofía-G.

b) Normativa de gestión de los TFG.

Respecto a la gestión de los TFG, estos son lo suficientemente ágiles y transparentes como para permitir la finalización de la Titulación en los plazos proyectados. Ello incluye aspectos diversos tales como los criterios de selección de TFG, listado de la oferta de TFG (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2024/11/20519_HIST_Temas_2024-2025.pdf?utm_source), por parte de los tutores, la asignación de tutores, temáticas de referencia, matriculación, sistemas de adscripción del alumnado a un/a tutor/a, mecanismos de elección de temática, calendario de ejecución del TFG, convocatorias de defensa pública, etc. Para nuestro centro, la Facultad de Filosofía y Letras, la normativa de los TFG aplicables es la indicada a continuación a nivel UCA ([Reglamento marco UCA/CG07/2012, de trabajos fin de grado y fin de máster de la Universidad de Cádiz](#)), y a nivel centro (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2017/04/1650092049_2322015134722.pdf?u).

Así mismo, los estudiantes tienen que superar cada curso académico un número de créditos para poder continuar sus estudios. Esto se describe en la [web de la oficina del estudiante](#) y en el [Reglamento por el que se establecen las normas de Progreso y Permanencia para los estudios oficiales de Grado en la Universidad de Cádiz](#).

c) Con respecto a los complementos de formación, garantizan la nivelación y los conocimientos previos por parte de los estudiantes que los cursen.

Con el objetivo de favorecer la adquisición de competencias lingüísticas y reforzar el rendimiento académico del alumnado, el Grado en Historia desarrolla diversas actuaciones de apoyo y nivelación en lenguas extranjeras. En relación con la lengua inglesa, el título ofrece actividades de refuerzo dirigidas a facilitar la obtención del nivel **B1**, requisito para la finalización de los estudios de Grado, mediante la participación de un lector nativo adscrito a la Unidad de Internacionalización de la Universidad de Cádiz, iniciativa implantada desde los cursos **2018/19 y 2019/20** (<https://acortar.link/mM8ksf>). Igualmente, para incentivar la internacionalización de la docencia, se promovió la participación del profesorado en el curso **English for History (nivel B1/B2)**, integrado en la convocatoria institucional «**Fórmate**». En esta actividad formativa participaron alrededor de veinte docentes del Grado, contribuyendo a mejorar su capacitación para incorporar progresivamente recursos y contenidos en lengua inglesa a la actividad docente.

Por otra parte, tras detectarse la carencia de conocimientos básicos de lengua latina entre parte del alumnado de nuevo ingreso, se implantó un curso de nivelación dirigido principalmente a estudiantes de primer y segundo curso. Esta actuación responde a la necesidad de facilitar el aprendizaje en asignaturas que requieren competencias instrumentales en latín, como **Historia Antigua, Epigrafía y Numismática, Paleografía y Diplomática o Filosofía I**. El curso combinó sesiones presenciales con apoyo a través del Aula Virtual, donde se puso a disposición del alumnado material didáctico digital y recursos audiovisuales, complementándose posteriormente con tutorías individualizadas para la resolución de dudas. La valoración realizada por los estudiantes fue positiva y puso de manifiesto la utilidad de esta iniciativa para afrontar con mayores garantías las asignaturas relacionadas con el ámbito clásico.

Como resultado de esta experiencia, se ha reforzado la coordinación entre la coordinación del título y el profesorado de las asignaturas implicadas con el fin de planificar actuaciones conjuntas y consolidar este tipo de actividades de apoyo académico. El título continuará evaluando su impacto sobre el rendimiento y las tasas de éxito del alumnado, con objeto de determinar su continuidad y, en su caso, ampliar este modelo de nivelación a otras competencias consideradas estratégicas para el adecuado desarrollo del plan de estudios.

d) Cumplimiento de las normas de permanencia.

Con el propósito de dar respuesta a las preocupaciones del colectivo estudiantil, siendo especialmente sensibles con los alumnos que, por diferentes razones, personales, familiares o laborales, entre otras, experimentan un descenso en su rendimiento académico en momentos puntuales de su carrera universitaria, la Universidad de Cádiz han adoptado nuevas medidas de equilibrio a partir de junio de 2021 (<https://secretariageneral.uca.es/wp-content/uploads/2021/09/Reglamento-Permanencia-approbadoCSocial7mayo2020-MODIFICADO-CS29junio21.pdf>). Se ha unificado el porcentaje exigido a todos los estudiantes diferenciar entre aquellos que incumplen las normas de permanencia y los que no; igualmente, los estudiantes que no superen a lo largo del curso el porcentaje mínimo exigido, fijado en un 30% de los créditos matriculados, podrán seguir matriculándose a tiempo completo, dejando de estar obligados a hacerlo a tiempo parcial como ocurría hasta ahora.

Se tiene por “permanencia” la necesidad de cumplir los requisitos necesarios para continuar los estudios en un mismo Grado en la Universidad de Cádiz, esto es, para permanecer en la titulación. Dos son los requisitos establecidos en la presente norma: progreso académico y número máximo de años. En caso de no cumplir el requisito de progreso académico durante tres cursos o de no superar ningún crédito durante dos cursos consecutivos, el estudiante no podrá permanecer en los estudios de esa titulación. Así mismo, cuando se superen el número máximo de años establecido en el artículo 10 de este Reglamento, el estudiante no podrá continuar los estudios de ese Grado en la Universidad de Cádiz. No obstante, se establece la existencia de una autorización de permanencia, que consiste en una resolución que habilita al estudiante a continuar sus estudios en un mismo Grado a pesar de no cumplir los requisitos de permanencia, siempre y cuando medien causas y circunstancias excepcionales del reglamento de permanencia y así haya sido valorado por el órgano competente. La autorización de permanencia será otorgada por la Comisión de Permanencia.

3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

El número de estudiantes de nuevo ingreso se corresponde con lo establecido en la Memoria verificada. El perfil del estudiante de ingreso del título (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/acceso-grado-en-historia/perfil-recomendado-para-el-alumnado-de-nuevo-ingreso-ghist/>) y los criterios de acceso y admisión (https://webacceso.uca.es/wp-content/uploads/2024/11/RD_534_2024_ProcedimientoAdmision_BOE.pdf?u) los cuales son coherentes con la tipología de la titulación de referencia, se ajustan a la tipología de la titulación y no generan disfuncionalidades en el desarrollo de la misma, y garantizan la adquisición de las competencias establecidas por el Título. Asimismo, contamos con información previa a la matriculación (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/acceso-grado-en-historia/informacion-previa-a-la-matriculacion-grado-en-historia/>), información dirigida a estudiantes de nuevo ingreso (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/acceso-grado-en-historia/informacion-dirigida-a-estudiantes-de-nuevo-ingreso-ghist/>) e información sobre apoyo y orientación para los estudiantes una vez matriculados (<https://filosofia.uca.es/informacion-sobre-apoyo-y-orientacion-para-los-estudiantes-una-vez-matriculados/>).

Los indicadores de acceso y admisión ponen de manifiesto la adecuada capacidad de atracción y sostenibilidad del Grado en Historia. En el curso **2024/25**, el **92 %** del alumnado de nuevo ingreso accedió al título tras haberlo solicitado como **primera opción**, mejorando ligeramente el resultado del curso anterior (**91,46 %**). Este dato refleja el elevado grado de preferencia que el título mantiene entre el estudiantado y confirma que constituye una opción académica elegida de forma mayoritaria por quienes finalmente se matriculan.

Por otra parte, la **tasa de matriculación de nuevo ingreso respecto a las plazas ofertadas** alcanzó el **100 %**, lo que evidencia que la totalidad de las plazas disponibles fueron cubiertas, si bien el valor es ligeramente inferior al registrado en el curso anterior (**109,33 %**), cuando se superó excepcionalmente la oferta autorizada. Asimismo, la **tasa de preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas** se situó en el **129,33 %**, muy próxima a la del curso precedente (**130,67**

%) y plenamente coherente con la tendencia observada durante los últimos cinco cursos, lo que confirma una demanda sostenida y estable.

La **tasa de nuevo ingreso** descendió moderadamente hasta el **21,5 %**, frente al **24,54 %** del curso anterior. No obstante, este comportamiento no altera la estabilidad que presenta este indicador en los últimos cursos y no afecta a la capacidad del título para cubrir la totalidad de las plazas ofertadas.

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (**75**) se mantiene conforme a lo establecido en la Memoria verificada. Aunque en algunos cursos se ha autorizado una matrícula ligeramente superior para atender la demanda existente — como ocurrió en 2021/22, con **78 estudiantes matriculados**—, en el curso **2024/25** se optó por respetar estrictamente el número de plazas autorizadas, formalizándose finalmente **70 matrículas de nuevo ingreso**, en consonancia con la planificación académica del título.

En conjunto, estos resultados evidencian la **sostenibilidad académica del Grado**, que mantiene de forma continuada una demanda suficiente para cubrir la oferta de plazas, incluso en un contexto de competencia con otras titulaciones similares impartidas en universidades andaluzas de amplia trayectoria, como las de Málaga o Sevilla. La estabilidad de los indicadores de acceso constituye, por tanto, una evidencia de la consolidación y atractivo del título.

Por lo que respecta al perfil del alumnado de nuevo ingreso, este se ajusta al previsto en la Memoria verificada. Predominan los estudiantes procedentes de la modalidad de **Humanidades y Ciencias Sociales**, aunque también acceden estudiantes de otras ramas de conocimiento, lo que contribuye a enriquecer el perfil del grupo y favorece una formación interdisciplinar. En consecuencia, puede afirmarse que los mecanismos de acceso y admisión permiten seleccionar un perfil de ingreso adecuado para el correcto desarrollo del programa formativo

(<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/acceso-grado-en-historia/perfil-recomendado-para-el-alumnado-de-nuevo-ingreso-ghist/>).

No existen pruebas de admisión diferentes a la PEBAU.

Anualmente el Perfil de Ingreso es medido en los alumnos de nuevo ingreso y se realiza por el Coordinador del Título una valoración de los resultados obtenidos y las propuestas de mejora que puedan ser convenientes que son llevadas a la Junta de Facultad para su aprobación si es procedente (Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/36302570>). Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>04.Proceso de enseñanza-aprendizaje>4.2. Informes y análisis de perfil de acceso>2024-25>Grado en Historia).

La planificación docente del Grado en Historia combina, de acuerdo con la naturaleza de la titulación, actividades teóricas, teórico-prácticas, prácticas, de laboratorio y de campo, favoreciendo la adquisición progresiva de las competencias previstas en el plan de estudios. Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la Universidad ha realizado un importante esfuerzo organizativo para desdoblar los grupos prácticos en aquellas asignaturas que requieren una mayor atención personalizada, especialmente en el ámbito de la Arqueología y la Prehistoria, donde se imparten hasta seis grupos de prácticas de laboratorio. Del mismo modo, otras asignaturas básicas y obligatorias de los ámbitos de la Geografía, la Historia Antigua, la Historia Medieval, el Arte, la Filosofía y las Ciencias y Técnicas Historiográficas disponen de dos grupos prácticos, lo que facilita un seguimiento más individualizado del alumnado y una mejor adecuación de las metodologías docentes a las características de cada actividad formativa.

Los tamaños de los grupos, junto con la organización y el desdoblamiento de las actividades prácticas, se consideran adecuados para el desarrollo de las actividades formativas y para la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias previstas en la Memoria verificada. Esta organización permite adaptar el tamaño de los grupos a las características y requerimientos de las distintas actividades docentes, especialmente en aquellas de carácter práctico que requieren una mayor interacción entre profesorado y estudiantes. Asimismo, favorece un seguimiento más individualizado del alumnado, facilita la aplicación de metodologías activas y permite desarrollar las actividades previstas en condiciones adecuadas para el aprendizaje. Esta adecuación se refleja, además, en la valoración positiva que el alumnado realiza de las actividades formativas en las encuestas de satisfacción.

3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

En relación con el programa formativo del título de Grado en Historia, se ha desarrollado una intensa actividad de coordinación. El desarrollo de la misma se asegura a través de figuras como el/la coordinador/a de la asignatura, o el coordinador/a de la titulación.

Los mecanismos establecidos para el desarrollo de la coordinación permiten la adecuada planificación del programa formativo. Se cuenta con un Coordinador de Grado, centrado en las relaciones estudiantes/profesores y clave en los procesos de mejora. También contamos con coordinadores de cada una de las asignaturas, para armonizar la docencia entre los diferentes profesores encargados. Tal y como figura en la Memoria verificada del título, la coordinación docente es imprescindible para asegurar el correcto desarrollo del Plan de Estudios, cuyo objetivo es garantizar tanto una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante como una adecuada planificación temporal.

La coordinación docente del Grado en Historia se articula mediante distintos mecanismos de coordinación horizontal y vertical que garantizan la adecuada planificación y desarrollo del programa formativo. En este proceso participan las comisiones de ordenación académica de los departamentos, la coordinación del Grado, la Comisión de Trabajo Fin de Grado, las reuniones de coordinación entre los coordinadores de los distintos títulos del Centro y la Comisión de Garantía de Calidad, órganos que permiten realizar un seguimiento continuo de la organización docente y favorecer la coherencia del plan de estudios.

En relación con las actividades formativas de carácter práctico, la planificación se realiza de forma coordinada antes del inicio de cada curso académico, distribuyendo de manera equilibrada las actividades teóricas, prácticas, de laboratorio y de campo. Asimismo, las salidas de campo son programadas conjuntamente por el profesorado responsable de las asignaturas implicadas y la coordinación del título, con el objetivo de evitar solapamientos, optimizar los recursos disponibles y garantizar una distribución equilibrada a lo largo del curso académico. Los tamaños de los grupos prácticos resultan adecuados para el desarrollo de las actividades previstas y favorecen la adquisición de las competencias contempladas en la Memoria verificada.

No obstante, los resultados de las encuestas de satisfacción ponen de manifiesto un ligero descenso en la valoración de la coordinación docente por parte del alumnado, que pasa de 3,01 en el curso 2023/24 a 2,88 en 2024/25. Aunque la variación es moderada, la Comisión de Garantía de Calidad considera oportuno reforzar los mecanismos de coordinación existentes. Entre las posibles causas se identifica el elevado número de asignaturas impartidas por varios docentes — hasta once en el curso analizado —, circunstancia que puede dificultar la percepción de una adecuada coordinación por parte del estudiantado.

Como respuesta a esta situación, el título continuará impulsando reuniones periódicas de coordinación entre el profesorado responsable de las asignaturas compartidas, reforzará el seguimiento de la planificación docente y promoverá una recogida más sistemática de las sugerencias del alumnado, con el fin de detectar posibles incidencias e introducir mejoras que permitan incrementar la satisfacción con la coordinación académica.

En cuanto a las prácticas externas, el Grado dispone de una coordinación específica, común a los títulos del Centro, que garantiza su planificación, seguimiento y evaluación conforme a la normativa de la Universidad de Cádiz, a la normativa propia del Centro y a lo establecido en la Memoria verificada. La gestión administrativa de este proceso se realiza mediante la plataforma institucional **GADES**, lo que asegura la trazabilidad y el correcto desarrollo de las prácticas.

En conjunto, el análisis realizado permite concluir que la planificación docente y los mecanismos de coordinación del Grado funcionan de forma adecuada y garantizan el correcto desarrollo del programa formativo. No obstante, el descenso registrado en la satisfacción del alumnado con la coordinación docente constituye un aspecto susceptible de mejora que será objeto de seguimiento específico en los próximos cursos, con el fin de evaluar la eficacia de las actuaciones implantadas y consolidar una percepción más positiva por parte del estudiantado.

Los indicadores están en el Anexo I del presente Autoinforme: ISGC-P04-10.

Actas de reuniones de coordinación: Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/37165539>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>07.Resultados>7.6. Equipo dirección UCA>2025-26>Todos los títulos del Centro> Reunión coordinación horizontal).

Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/36329451>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>07.Resultados>7.6. Equipo decanal UCA>2024-25>Reunión coordinadores de Grado y prácticas del Centro).

Puntos fuertes

Cumplimiento del 100% del perfil de ingreso de la Memoria verificada.
Aumento de la tasa de matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en la primera opción.
Alta sostenibilidad del título, con una demanda que año tras año cubre e incluso supera las plazas ofertadas.

Puntos débiles	Acciones de mejora
Punto débil nº 2: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	Acción de mejora nº 2: Creación de un canal de mejora para la comunicación con el alumnado a través de un correo electrónico exclusivo para el Grado (grado.historia@uca.es) y de un apartado en el campus virtual denominado "Coordinación de Grado" para permitir una comunicación más fluida con el estudiantado. Fomentar reuniones periódicas entre la coordinación del grado y representantes del alumnado para recoger sugerencias y resolver incidencias. Acción de mejora nº 3: Fomentar reuniones periódicas entre coordinadores y representantes del alumnado para recoger sugerencias y resolver incidencias.

4) PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal académico de la universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos, permitiendo que la universidad imparta el título objeto de evaluación con el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la universidad con docencia en el título. El personal académico es el idóneo para impartir la titulación de Grado en Historia. Su preparación y experiencia docente e investigadora permite una adecuada formación de los estudiantes y la consecución de los objetivos establecidos. De este modo, para impartir el título, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes áreas de conocimiento que se integran en los siguientes departamentos:

Departamento	Áreas de conocimiento	Estimación ECTS
Historia, Geografía y Filosofía	Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Ciencias y Técnicas Historiográficas, Arqueología, Geografía Física, Geografía Regional y Filosofía	159
Historia Moderna, Contemporánea, de América y del Arte	Historia Moderna, Historia Contemporánea, Historia de América e Historia del Arte	118

En el curso 2024-25 el Grado en Historia cuenta con 49 profesores diferentes, cuatro más que en el curso 2023-24, pertenecientes a las diferentes figuras del profesorado universitario y adscritos a los departamentos implicados en la docencia del título. La composición de la plantilla presenta un adecuado equilibrio entre profesorado permanente y profesorado en proceso de consolidación académica, garantizando tanto la estabilidad de la enseñanza como la incorporación de nuevas líneas de investigación y de innovación docente.

Destaca especialmente el elevado nivel de cualificación del profesorado, ya que el 95,83 % posee el grado de doctor, porcentaje que evidencia la sólida capacitación académica del equipo docente. Asimismo, el profesorado acumula 158 quinquenios docentes, nueve más que en el curso anterior, y 104 sexenios de investigación, ocho más que en 2023/24. La evolución positiva de ambos indicadores pone de manifiesto el incremento de la experiencia docente y de la actividad investigadora del profesorado, reforzando la calidad del proceso formativo y la estrecha vinculación entre docencia e investigación.

Estos resultados reflejan que el Grado dispone de una plantilla suficientemente cualificada, estable y con una trayectoria académica consolidada para garantizar el adecuado desarrollo del plan de estudios y la adquisición de las competencias previstas en la Memoria verificada.

Toda la información se encuentra en el Anexo II: 1) Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

Antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla, o atender necesidades sobrevenidas, viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<https://transparencia.uca.es/wp-content/uploads/2026/04/INSTRUCCION-PIF-25-26.pdf?u>) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso del Centro de Atención al Usuario (CAU) del Área de Personal (<http://cau-personal.uca.es/>).

Según el ISGC-P05 - Gest. Personal Docente/P05 - Personal docente disponible para impartir el título, el profesorado permanente mantiene un elevado grado de dedicación al Grado en Historia, lo que favorece la estabilidad del proyecto docente y la continuidad en la planificación y coordinación de las enseñanzas. En particular, el porcentaje de dedicación de los Catedráticos de Universidad alcanza el 70,69 % de su carga docente, mientras que en el caso del Profesorado Contratado Doctor se sitúa en el 51,72 %, lo que pone de manifiesto la implicación de las figuras docentes con mayor experiencia y estabilidad en el desarrollo del programa formativo.

La distribución de la carga docente resulta equilibrada entre las distintas categorías de profesorado. Los Titulares de Universidad asumen el mayor volumen de docencia del título (107 créditos), mientras que el Profesorado Contratado Doctor presenta la menor dedicación (32,85 créditos), de acuerdo con la composición de la plantilla y la organización académica del Grado. Asimismo, se observa un descenso de la carga docente asumida por el profesorado Sustituto Interino y Postdoctoral respecto al curso anterior (38,03 frente a 45,75 créditos), circunstancia que refleja una mayor estabilidad de la plantilla y un menor recurso a figuras de carácter temporal.

Por tanto, el profesorado implicado en el Grado en Historia presenta, en términos generales, un grado de dedicación adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo en relación con el número de estudiantes matriculados. No se detecta una atomización excesiva de la docencia. Cada asignatura cuenta con un número de horas acorde con los resultados de aprendizaje previstos y con la adquisición progresiva de las competencias y destrezas específicas descritas en las guías docentes.

Toda la información se encuentra en el Anexo II: 1) Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente, pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria (<https://udinnovacion.uca.es>).

Anualmente, tras consulta y petición a los grupos de interés se diseña un catálogo de acciones formativas para el profesorado (<http://udinnovacion.uca.es>).

Además, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son las siguientes (<http://udinnovacion.uca.es>):

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente.
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente.
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado.
- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente.

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título. Desde este enfoque, el seguimiento y evaluación de la actividad docente se articula a través de los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad:

- [P05-Personal-academico-ENERO-2023.pdf](#), éste permite estudiar el rendimiento del título en esta materia, incluyendo la satisfacción del alumnado con la docencia recibida.
- [P04-Procesos-ensenanza aprendizaje-ENERO-2023.pdf](#), en éste se evalúan indicadores de percepción, la coordinación docente.

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA: (<http://docentia.uca.es/>).

La actividad docente del profesorado que imparte docencia en la titulación se evalúa de forma sistemática a través del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) ([Sistema Garantía Calidad-Centro – Facultad de Filosofía y Letras](#)). En el curso 2024-25, el porcentaje de profesorado participante en DOCENTIA (ISGC-P05-05) ha alcanzado el 20,41%, lo que supone un incremento respecto al curso 2023-24 (13,33%). Este incremento refleja una mayor implicación del profesorado en los procesos institucionales de evaluación docente y constituye un avance positivo en la consolidación de la cultura de calidad del título.. En cuanto a los resultados obtenidos, el porcentaje de evaluaciones calificadas como “EXCELENTE” (ISGC-P05-06) ha descendido del 83,33% del curso 2023-24 al 50% del curso 2024-25 mientras que el porcentaje de calificaciones “FAVORABLE” (ISGC-P05-07) ha aumentado considerablemente del 16,67% al 50%. Esta evolución se interpreta como consecuencia del aumento de participantes en el proceso y no supone un deterioro de la calidad docente, puesto que la totalidad de las evaluaciones obtuvo una valoración positiva y no se registró ninguna calificación desfavorable.

La participación del profesorado en acciones formativas (ISGC-P05-02) en el curso 2024-25 se sitúa en el 26,53%, lo que supone un descenso respecto al curso anterior (40%). Durante el período evaluado se desarrollaron dos cursos de formación e innovación, uno dedicado al programa informático Photoshop y otro a un proyecto de fotografía personal, promoviendo la actualización de competencias transversales del profesorado (Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35673779>). Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>05.Personal académico>2024-25>Grado en Historia> Cursos de formación e innovación). A pesar de ello, este descenso en la participación del profesorado en acciones formativas puede estar relacionado con una oferta percibida como limitada, repetitiva o de escaso interés para el ámbito disciplinar de la Historia, lo que reduce su atractivo y su transferencia directa a la práctica docente. No obstante, el resultado pone de manifiesto la necesidad de analizar las causas para reforzar las estrategias de impulso de la formación docente.

Por el contrario, la participación en proyectos de innovación y mejora docente (ISGC-P05-03) alcanzó en el curso 2024-25 el 30,61%, frente al 15,56% del curso anterior, reflejando una evolución positiva en la implicación del profesorado en iniciativas orientadas a la mejora de la calidad docente y la innovación metodológica. En este sentido, los resultados del último curso muestran una mayor participación en la evaluación de la actividad docente y en proyectos de innovación, junto con una disminución de la participación en acciones formativas, aspecto identificado como área de mejora y a tener en cuenta en la planificación de acciones futuras dentro del SIGC.

Toda la información se encuentra disponible en el Anexo I de este autoinforme (ISGC-P05-2, 3, 5, 6 y 7).

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFG.

En el entendimiento de que los Trabajos de Fin de Grado deben ser el resultado de un ejercicio integrador de los contenidos formativos recibidos por los alumnos y de las competencias por ellos adquiridas durante el curso del título, corresponde a la Universidad de Cádiz unificar criterios y dictar procedimientos que aseguren una actuación homogénea de sus centros para la planificación y la evaluación de los Trabajos de Fin de Grado. Atendiendo a esta idea, la Universidad de Cádiz formuló el marco normativo genérico regulador a través del Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de Julio de 2012, de Trabajos Fin de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz (<https://bit.ly/3d1UUwV>) y las modificaciones registradas en el Reglamento UCA/CG07/2014, de 17 de junio (<https://bit.ly/3dWE9Em>). La Facultad de Filosofía y Letras, a su vez, ha elaborado reglamentos internos para adaptar a la normativa general la singularidad de sus títulos ([1650092049_2322015134722.pdf](https://bit.ly/1650092049_2322015134722.pdf)).

El grado de satisfacción del alumnado con el proceso de elección y realización del Trabajo Fin de Grado (TFG) muestra una evolución claramente favorable durante los últimos cursos. Tras el descenso registrado en 2022/23 (2,82), el indicador experimenta una mejora significativa en 2023/24 (3,26), alcanzando en 2024/25 una valoración de **3,55**. Esta evolución refleja una percepción más positiva del alumnado sobre la organización, asignación y desarrollo del TFG, lo que sugiere que las actuaciones de mejora implantadas en los últimos cursos han contribuido a optimizar este proceso. No obstante, la Comisión de Garantía de Calidad considera conveniente mantener y revisar periódicamente dichas actuaciones con el fin de consolidar la tendencia positiva observada y seguir mejorando la satisfacción del alumnado en este ámbito.

Finalmente, en relación con los Trabajos Fin de Grado, el Grado en Historia publica anualmente la oferta de temas y líneas temáticas de TFG correspondientes al curso académico, junto con el profesorado responsable de su tutela. Esta información permite al estudiantado conocer previamente las diferentes líneas de trabajo disponibles y facilita la transparencia del proceso de asignación de los TFG.

Para el curso 2025-2026 se ha publicado la oferta de temas y líneas temáticas de TFG, que recoge las propuestas de los distintos ámbitos y áreas de conocimiento del Grado, junto con el correspondiente tutor/a. El documento se encuentra disponible públicamente en la página web del Grado en Historia (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2024/11/20519_HIST_Temas_2024-2025.pdf?utm_source=) y constituye una evidencia de la planificación y organización de esta actividad formativa.

La publicación de esta información permite, asimismo, visibilizar la diversidad de líneas temáticas vinculadas al TFG y facilita al estudiantado la identificación de las diferentes posibilidades de realización del trabajo dentro del título.

Los indicadores están en el Anexo 1 del presente autoinforme (ISGC-P04-11).

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

Las prácticas externas curriculares se han desarrollado según lo establecido en la memoria de verificación, desplegando las siguientes asignaturas de prácticas curriculares:

Denominación asignatura	Semestre	Créditos	Carácter (básicas, obligatorias, optativas)
-------------------------	----------	----------	---

20519046 Prácticas externas

Séptimo y octavo

6

Optativo

Las prácticas se gestionan y realizan mediante convenio a través de la plataforma de prácticas Gades.uca.es de la UCA. En dicha aplicación el alumno deberá realizar una serie de gestiones básicas como son la aceptación de las prácticas, la aceptación del proyecto formativo y subir la memoria de prácticas para su evaluación junto a una encuesta que se despliega en la propia plataforma. Tanto los tutores profesionales como académicos también tienen acceso a dicha plataforma para el correspondiente seguimiento y evaluación de las mismas.

La Universidad de Cádiz dispone del Reglamento UCA/CG08/2012 de prácticas externas de los alumnos, aprobado por Consejo de Gobierno el día 13 de julio de 2012, modificado el 3 de julio de 2015 BOUCA 190 de 2015, ([Normativa y Documentación – Prácticas Externas](#)). Su Artículo 16º, Tutorías y requisitos para ejercerlas, y los Artículos 29 y 30 sobre derechos y obligaciones del tutor académico, son el marco que regula el perfil de profesorado que supervisa las prácticas externas con base en las áreas específicas en que está especializado dicho profesor y la asignación del alumnado por curso académico. La gestión de las prácticas de empresas curriculares de la Universidad de Cádiz está centralizada en una aplicación, de desarrollo propio, a la que tienen acceso por medio de diferentes perfiles alumnado, tutor profesional y tutor académico.

Para la realización de las prácticas externas, la Facultad de Filosofía y Letras cuenta con un coordinador, en este caso una coordinadora, específica para todos los grados del centro. Es ella quien planifica y gestiona las prácticas externas curriculares que forman del Plan de Estudios, en este caso del Grado en Historia, como elemento fundamental para la adquisición de competencias que están en estrecha relación con el mundo laboral. La planificación y el desarrollo de las prácticas externas se llevan a cabo conforme a lo establecido en la normativa vigente, tanto por la UCA como por la generada por el Centro y, así mismo, por lo dispuesto en la memoria verificada del Grado en Historia.

Para difundir la oferta de prácticas en el Grado de Historia, los coordinadores de Prácticas Curriculares y del Grado organizan dos tutorías colectivas anuales (una por semestre) en el marco del Plan de Acción Tutorial. Estas sesiones están dirigidas al alumnado de 3º y 4º curso y en ellas se detallan las ofertas disponibles, el proceso de solicitud y el funcionamiento de la plataforma Gades de la Universidad de Cádiz. Asimismo, el Anexo III 2), recoge el personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas, especificando las personas encargadas del seguimiento y tutorización del alumnado durante el desarrollo de las prácticas.

4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.

No procede.

4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

El título dispone de encuestas de satisfacción con un nivel de participación suficiente para garantizar la representatividad de los resultados obtenidos. Los indicadores reflejan una valoración global muy positiva por parte del alumnado, en línea con los elevados niveles de satisfacción registrados respecto a la docencia. En este sentido, el indicador de satisfacción global de los estudiantes con la docencia alcanza en el curso 2024/25 una puntuación de 4,5 sobre 5, la más elevada del periodo analizado (2020/21-2024/25) y superior a la media del conjunto de titulaciones del Centro (4,4), lo que evidencia una percepción muy favorable de la calidad de la enseñanza impartida.

Por otra parte, los principales indicadores académicos mantienen valores satisfactorios. En el curso 2024/25, la tasa de rendimiento se situó en el 77 %, la tasa de éxito en el 87,3 % y la tasa de evaluación en el 88,2 %. Aunque estos indicadores experimentan un ligero descenso respecto a cursos anteriores, continúan situándose en niveles elevados y muestran una evolución estable a lo largo de la implantación del título, sin que se observen variaciones que puedan considerarse preocupantes.

En general, la evolución de los indicadores de satisfacción y de resultados académicos pone de manifiesto que el Grado mantiene un adecuado nivel de calidad en su implantación y desarrollo, con resultados consistentes tanto en la percep-

ción de los grupos de interés como en el rendimiento académico del alumnado. No obstante, el título continuará realizando un seguimiento periódico de estos indicadores con el fin de consolidar la tendencia observada e identificar de forma temprana posibles ámbitos de mejora.

Los indicadores están en el Anexo 1 del presente autoinforme (ISGC-P05-04).

4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

El Título dispone de indicadores válidos para conocer la satisfacción del profesorado respecto al desarrollo del programa formativo a través de encuestas de satisfacción, con un número de respuestas suficiente para que los resultados sean estadísticamente significativos. Los datos relativos al grado de satisfacción del profesorado con el título en el curso 2024/25 presentan una puntuación prácticamente similar al de los alumnos, que se mantiene en los últimos años por debajo del 4 aunque, están en consonancia con los que arroja la valoración del centro. La comparación temporal refleja, además, poco cambio en la tendencia de los índices de satisfacción en los tres últimos cursos académicos, lo que debe ponerse con el compromiso de todos los agentes involucrados para la mejora del título a partir de la revisión continua y los planes de mejora.

Los indicadores están en el Anexo 1 del presente Autoinforme (ISGC-P07-03).

Puntos fuertes
Alta participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente. Porcentaje de calificaciones favorable obtenidas por los profesores en la evaluación de la actividad docente. Adecuación total, experiencia y calidad docente e investigadora del profesorado que imparte docencia en el título. Alto grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (4,5 sobre 5).

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº 3: Descenso en la participación del profesorado en acciones formativas.</i>	<i>Acción de mejora nº 4: Realizar una consulta al profesorado para identificar necesidades formativas prioritarias (innovación docente, evaluación, uso de herramientas digitales, acreditación ANECA, etc.), con el fin de proponer acciones formativas que permitan aumentar la participación.</i>

5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

Los recursos materiales e infraestructuras disponibles para el Grado en Historia se consideran adecuados para el desarrollo de las actividades formativas previstas en el plan de estudios y para las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas. La Facultad de Filosofía y Letras dispone de espacios docentes de diferente capacidad, espacios específicos para determinadas actividades prácticas, aulas de informática, laboratorios, seminarios, espacios para trabajo individual y grupal y una biblioteca especializada en las áreas de conocimiento vinculadas al título. Asimismo, la Universidad de Cádiz dispone de recursos digitales y servicios transversales que complementan las infraestructuras propias del Centro.

1.- Recursos específicos:

En el caso del Grado en Historia, la Facultad de Filosofía y Letras dispone de espacios docentes de diferente capacidad que permiten adaptar la asignación de aulas al tamaño de los grupos y a las características de las actividades formativas. La asignación de espacios se realiza anualmente considerando la tasa de matriculación del título (uno de los de mayor demanda del centro) y la metodología docente empleada. El Centro cuenta con 4 aulas con capacidad inferior a 20 estudiantes, 17 aulas con capacidad entre 20 y 39 estudiantes, 14 aulas con capacidad entre 40 y 99 estudiantes y 3 aulas con capacidad superior a 100 estudiantes (<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2019/05/Plano-Facultad-de-Filosof%C3%ADa-Modificado.pdf?u>). Las aulas disponen de mobiliario fijo o móvil en función de sus características, lo que permite desarrollar tanto actividades docentes de carácter expositivo como actividades prácticas y de trabajo cooperativo.

Esta disponibilidad resulta especialmente relevante para el Grado en Historia, que presenta grupos de diferente tamaño según curso y asignatura y combina actividades teóricas, prácticas, seminarios, exposiciones, análisis de fuentes, trabajos individuales y grupales y actividades desarrolladas fuera de las instalaciones universitarias. La planificación docente anual contempla la asignación de aulas y espacios en función de las necesidades de las distintas asignaturas, los horarios del Grado en Historia y las aulas correspondientes se publican anualmente en la web de la Facultad.

Las aulas cuentan con los medios necesarios para el desarrollo de la docencia presencial. Entre el equipamiento disponible se incluyen mesa multimedia, ordenador, micrófonos, proyector y pantalla, así como conexiones para dispositivos externos. La Facultad dispone, además, de espacios de mayor capacidad para actividades académicas que requieren la reunión de grupos numerosos. Entre ellos destacan el Aula Magna, con capacidad para 320 personas, y el Salón de Grados, con capacidad para 60 personas. El Aula Magna dispone de medios audiovisuales, pantalla, megafonía y equipo de grabación, mientras que el Salón de Grados dispone de equipamiento multimedia y sistema de proyección.

El Grado en Historia cuenta asimismo con espacios específicos para el desarrollo de actividades prácticas. Entre ellos destaca especialmente el Laboratorio Docente de Arqueología y Prehistoria, recurso directamente vinculado a las materias de Prehistoria y Arqueología del título. Se halla ubicado en la segunda planta del edificio, con dos espacios diferenciados que permiten simultanear hasta dos grupos prácticos en caso de necesidad. Para garantizar una enseñanza personalizada y la manipulación segura del material lítico, cerámico u otros (metal, malacofauna, ictiofauna, etc), las prácticas en el laboratorio se estructuran estrictamente en grupos de un máximo de 15 estudiantes. El laboratorio está equipado con una excelente colección de referencias y réplicas arqueológicas de todos los periodos, lupas, calibres digitales, mesas de dibujo arqueológico con cajas de luz e instrumental de siglado para el aprendizaje directo. Junto a ello, dispone de equipos informáticos, proyectores, enchufes y conexiones externas. La propia Facultad identifica actualmente el Laboratorio Docente de Arqueología y Prehistoria entre sus instalaciones, junto con el aula de informática, tres laboratorios de idiomas, diversos seminarios, el Aula Magna, el Salón de Grados y otros espacios académicos.

El Centro dispone también de un aula de informática con 20 puestos, utilizada para docencia reglada y otras actividades formativas. Fuera del horario reservado para docencia, dicho espacio puede permanecer disponible para el alumnado. Asimismo, la Facultad dispone de laboratorios de idiomas y otros espacios especializados que pueden ser utilizados por las diferentes titulaciones cuando las actividades formativas lo requieren.

Las actividades prácticas que, por su propia naturaleza, deben desarrollarse fuera de las instalaciones universitarias se integran en la planificación docente de las asignaturas correspondientes. Estas actividades permiten aplicar metodologías de aprendizaje basadas en la observación directa, el análisis de fuentes y materiales, el trabajo de campo y el contacto con bienes patrimoniales e instituciones profesionales. Estas actividades se realizan en yacimientos arqueológicos (como la Cueva de Ardales o el Conjunto Arqueológico de los Dólmenes de Antequera), museos (como el Museo de Cádiz) y archivos de referencia (como el Archivo Histórico Provincial de Cádiz o el Archivo General de Indias). Todas las instalaciones y yacimientos donde se desarrollan las prácticas de campo cumplen de forma estricta con la normativa de prevención de riesgos laborales y seguridad de la Universidad de Cádiz. El estudiantado cuenta con seguro de accidentes y responsabilidad civil tramitado previo a la realización de la actividad.

Para poder desarrollar estas actividades el título cuenta con asignación económica específica a través del presupuesto anual de la Facultad de Filosofía y Letras y del Departamento de Historia, Geografía y Filosofía. Dichos fondos cubren el coste de los desplazamientos en transporte colectivo a yacimientos y archivos y la adquisición de consumibles de laboratorio.

Por tanto, el título dispone tanto de espacios docentes ordinarios adaptados a diferentes tamaños de grupo como de recursos específicos para aquellas actividades formativas que requieren equipamiento especializado o desarrollarse fuera de las instalaciones de la Universidad.

2.- Recursos generales:

Además de los recursos específicos anteriormente descritos, el alumnado y el profesorado del Grado en Historia tienen a su disposición los recursos generales de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Universidad de Cádiz.

Entre estos recursos destaca la Biblioteca de Humanidades, ubicada en la propia Facultad y especializada en las áreas de conocimiento relacionadas con las titulaciones del Centro. Su colección supera las 90.000 monografías y los 900 títulos de publicaciones periódicas y cubre, entre otras, las áreas de Historia, Geografía, Filosofía, Arte y Arqueología, por lo que constituye un recurso directamente relacionado con las necesidades formativas del Grado en Historia. La Biblioteca dispone asimismo de materiales especiales y de acceso a recursos electrónicos.

La Biblioteca dispone de 205 puestos de lectura individual, seis salas de trabajo, aula de formación y servicio de préstamo de ordenadores portátiles. La disponibilidad de salas de trabajo permite desarrollar actividades de estudio y trabajo cooperativo, mientras que los puestos individuales permiten atender las necesidades de estudio autónomo del alumnado. Los espacios de trabajo pueden ser reservados a través de los servicios de Biblioteca.

La Biblioteca presta, además, servicios de consulta de catálogo, acceso a recursos electrónicos, formación de usuarios, préstamo a domicilio, información bibliográfica, préstamo interbibliotecario, digitalización y reproducción, entre otros. Estos servicios facilitan el acceso del alumnado y del profesorado a los recursos bibliográficos y documentales necesarios para el desarrollo de las actividades formativas y para la realización de trabajos académicos.

El horario de apertura de la Biblioteca de Humanidades es, en horario de invierno, de lunes a viernes de 9:00 a 21:00 horas, facilitando el acceso a los recursos bibliográficos y a los espacios de estudio fuera del horario estrictamente docente. La Facultad dispone asimismo de cafetería y copistería, y de un servicio de conserjería con horario amplio, lo que contribuye al adecuado funcionamiento de la actividad universitaria.

La Facultad cuenta igualmente con espacios comunes que pueden ser utilizados por las diferentes titulaciones para actividades docentes y académicas. Entre ellos se encuentran el Aula Magna, el Salón de Grados, salas de juntas, sala de profesores, patios, hall, cafetería y otros espacios de uso común.

En relación con la conectividad, el Centro dispone de tres redes inalámbricas diferenciadas (ucAirPublica, ucAir y Edu-room) que proporcionan cobertura en las zonas comunes y en los espacios docentes, incluidos aulas, laboratorios, salas de estudio y salas de trabajo. Este recurso permite el desarrollo de actividades docentes que requieren conexión a Internet y facilita el acceso del alumnado a los recursos digitales de la Universidad y a las bases de datos y recursos electrónicos de la Biblioteca.

La Universidad dispone asimismo de servicios transversales de apoyo al funcionamiento de los títulos. Entre ellos se encuentra el Centro de Atención al Usuario (CAU), que permite tramitar y realizar el seguimiento de solicitudes relacionadas con servicios y recursos universitarios, incluyendo informática, infraestructuras, biblioteca, atención a centros, ordenación académica y otros servicios. El Buzón de Atención al Usuario (BAU) permite canalizar consultas, quejas, reclamaciones, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones.

La gestión de los espacios docentes se realiza mediante el Sistema Informático de Reserva de Recursos (SIRE), en el que se recoge la disponibilidad y ocupación de los espacios y mediante el cual se pueden solicitar reservas. Este sistema permite gestionar de manera centralizada los espacios docentes y adecuar su utilización a las necesidades de las diferentes actividades formativas.

El título dispone igualmente de una plataforma virtual de apoyo a la docencia, el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz, basado en Moodle. El Campus Virtual constituye un recurso transversal para el desarrollo de la docencia y permite la distribución de materiales, comunicación con el alumnado, gestión de actividades, evaluación y seguimiento de la

actividad docente. El servicio ofrece asistencia técnica, integración de servicios, generación periódica de estadísticas y expedición de informes de docencia virtual.

La plataforma dispone de mecanismos para analizar su utilización mediante la generación de estadísticas y la elaboración de informes de docencia virtual. Asimismo, incorpora herramientas para la gestión de tutorías, notificaciones y otras actividades docentes.

Finalmente, el título dispone de indicadores específicos para conocer la satisfacción del alumnado y del profesorado con las infraestructuras, medios y recursos disponibles, recogidos en los indicadores ISGC-P06-03 e ISGC-P06-04 del Sistema de Información para la Gestión de la Calidad.

En términos generales, los resultados mantienen una valoración positiva, aunque en el curso 2024/25 se observa un descenso respecto al curso anterior. En el caso del alumnado, la valoración pasa de 3,70 a 3,37, mientras que entre el profesorado desciende de 3,99 a 3,77. Estos resultados permiten identificar posibles ámbitos de mejora y realizar un seguimiento de la evolución de la satisfacción de ambos grupos de interés.

En este sentido, el Centro ha identificado determinadas necesidades de mejora relacionadas, entre otras cuestiones, con las condiciones de climatización de algunos espacios docentes y comunes y con las medidas de eficiencia energética implantadas por la Universidad. Estas cuestiones son objeto de seguimiento y, cuando requieren actuaciones que exceden las competencias del Centro o de la titulación, son trasladadas a los órganos universitarios competentes.

En conjunto, las infraestructuras y recursos materiales disponibles permiten desarrollar adecuadamente las actividades formativas previstas en el Grado en Historia, tanto las de carácter teórico como las prácticas, las actividades de trabajo individual y grupal, las prácticas de laboratorio, las actividades de campo y el acceso a recursos bibliográficos y digitales. El seguimiento de los indicadores de satisfacción permite, asimismo, identificar necesidades de mejora y valorar la evolución de la percepción del alumnado y del profesorado sobre estos recursos.

Los indicadores están en el Anexo 1 del presente Autoinforme: ISGC-P06- 03 y 04.

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

La sistemática para la coordinación y gestión de la movilidad en el Centro está totalmente supeditada a las directrices marcadas por el Vicerrectorado de Internacionalización. Puesto que cada año se van implementando nuevas sistemáticas, a menudo dependientes de avances tecnológicos, los procedimientos varían en cada curso. Y así, por ejemplo, desde 2019 se ha implementado la aplicación OLA (*Online Learning Agreement*). Este sistema informático, promovido por el programa *Erasmus Without Papers* (EWP), sirve para la elaboración y firma de los *Learning Agreements* (Acuerdos de Estudio), tanto para los estudiantes entrantes como salientes. El Centro se ha adaptado a esta nueva herramienta y se ha simplificado el proceso de firmas, si bien sigue manteniéndose la función de información de los destinos por parte de los coordinadores académicos. Finalmente, el proceso de reconocimiento de créditos realizados durante la estancia Erasmus es gestionado por los coordinadores académicos y visados por el Vicedecano de Internacionalización. Los procedimientos se detallan en el siguiente enlace: <https://acortar.link/mdXrzy>.

Los convenios de movilidad asociados al Grado en Historia se establecen con universidades cuyos planes de estudio presentan una adecuada afinidad académica con las competencias, contenidos y resultados de aprendizaje previstos en la titulación. La adecuación de los destinos es valorada por los coordinadores académicos de movilidad, quienes asesoran al alumnado en la elaboración de los acuerdos de estudios y verifican la correspondencia entre las asignaturas cursadas en la universidad de destino y las competencias que deben adquirirse en el marco del título. Este procedimiento garantiza que la estancia de movilidad contribuya efectivamente al desarrollo académico y formativo del estudiantado.

La información sobre los programas de movilidad se difunde anualmente a través de las convocatorias publicadas por el la web institucional del Vicerrectorado de Internacionalización (<https://internacional.uca.es/>), y de sesiones informativas organizadas por el Centro y los coordinadores académicos. En dichas sesiones se informa sobre la oferta de destinos disponibles, los requisitos de participación, los criterios de selección y reconocimiento académico, así como sobre los

aspectos administrativos y académicos asociados a la movilidad, como el programa de becas (<https://internacional.uca.es/estudiantes-salientes/programas-y-becas/>). La adjudicación de destinos se realiza conforme a los criterios establecidos en las convocatorias oficiales, garantizando los principios de publicidad, transparencia y concurrencia competitiva. Para todo ello, la institución cuenta también con un CAU (<https://cau-rrii.uca.es/cau/grupoServicios.do?id=K12>), donde atender cualquier aspecto relacionado con las estancias.

Asimismo, la oferta de convenios de movilidad es objeto de revisión periódica por parte del Vicerrectorado de Internacionalización y de los coordinadores académicos del Centro. Esta revisión tiene en cuenta aspectos como la adecuación académica de los destinos, el nivel de utilización de las plazas ofertadas, la satisfacción del alumnado participante y la calidad de la colaboración mantenida con las instituciones de acogida. Como resultado de este proceso, se promueve la renovación, modificación o incorporación de nuevos convenios que permitan mantener una oferta de movilidad diversa, actualizada y alineada con las necesidades formativas del Grado en Historia.

El porcentaje de estudiantes implicado en acciones de movilidad continúa siendo reducida, especialmente en la movilidad saliente. En el curso 2024/25, la movilidad nacional registró un 0,62 % de estudiantes entrantes y un 0,31 % de estudiantes salientes, mientras que la movilidad internacional alcanzó un 18,38 % de estudiantes entrantes y un 1,56 % de estudiantes salientes. No obstante, los datos reflejan una evolución positiva de la movilidad internacional respecto al curso anterior. El porcentaje de estudiantes internacionales de acogida aumentó del 15,95 % al 18,38 %, mientras que la movilidad internacional saliente pasó del 0,31 % al 1,56 %. Aunque estos valores siguen siendo reducidos, ponen de manifiesto una tendencia favorable que conviene consolidar. No obstante, el número de convenios con otras Universidades ofertados para el título asciende a 69, lo que supone una oferta amplia de movilidad (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/planificacion-de-la-ensenanza-ghist/planificacion-y-gestion-de-la-movilidad-de-estudiantes-propios-y-de-acogida-ghist/>). Dado el reducido número de estudiantes que participa en estos programas, la limitada participación del alumnado no parece estar relacionada con la disponibilidad de destinos, sino con otros factores que condicionan la realización de estancias de movilidad. Aun así, el grado de satisfacción del alumnado participante alcanzó una valoración de **3,83 sobre 5** en el curso **2024/25**, mejorando el resultado obtenido en el curso anterior (**3,48**) y situándose como el valor más elevado de los últimos cinco años, lo que evidencia una valoración positiva de la experiencia por parte de quienes participan en estos programas.

Los bajos niveles de participación en los programas de movilidad saliente se vienen observando desde la implantación del título. Para tratar de revertir esta situación se han desarrollado distintas actuaciones, entre las que destacan la organización de reuniones informativas con el alumnado, la oferta de cursos gratuitos de idiomas y la flexibilización del itinerario curricular para facilitar la realización de estancias de movilidad sin afectar al normal desarrollo de los estudios. Sin embargo, los índices no han mejorado, salvo en algunos cursos muy concretos y que coinciden con una mejora económica a nivel nacional. La información recogida en las reuniones mantenidas con el alumnado apunta a que las dificultades económicas constituyen uno de los principales factores que condicionan la movilidad saliente, circunstancia especialmente relevante en el contexto socioeconómico de la provincia de Cádiz. Hay que tener en cuenta que estamos en una de las provincias con una mayor tasa de paro de España y, en los últimos años, estos factores económicos se han visto agravados, además, por la pandemia. A pesar de ello, continuaremos trabajando para que estos índices mejoren.

Los indicadores están en el Anexo 1 del presente Autoinforme: ISGC-P04-09 y 15.

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas, están satisfechas con las mismas.

Las prácticas externas curriculares se desarrollan según lo establecido en la Memoria de verificación. Esta asignatura representa la única opción que los estudiantes del Grado en Historia tienen para cursar los **6 créditos** correspondientes al módulo de prácticas externas del plan de estudios. Su planificación, desarrollo y evaluación se ajustan a la normativa de la Universidad de Cádiz y a los procedimientos establecidos por el Centro.

En el curso **2023/24**, la relación entre el número de plazas ofertadas y las solicitudes de prácticas externas fue de **1,56**, lo que evidencia una oferta suficiente para atender la demanda del alumnado. En el momento de elaboración del presente autoinforme no se dispone aún de los datos correspondientes al curso **2024/25**, por lo que este indicador será objeto de seguimiento en el próximo proceso de revisión.

Los indicadores de satisfacción ponen de manifiesto una valoración muy positiva de las prácticas externas por parte de los distintos grupos de interés. El grado de satisfacción del alumnado alcanzó **3,94 sobre 5** en el curso **2024/25**, mejorando los resultados registrados en los cuatro cursos anteriores y consolidando una tendencia claramente ascendente. Este resultado refleja una valoración favorable tanto de la organización de las prácticas como de su contribución a la adquisición de competencias profesionales vinculadas al título.

Asimismo, el grado de satisfacción de los **tutores académicos** aumentó de **4,17 a 4,33**, lo que evidencia una percepción positiva sobre el desarrollo de las prácticas y el aprovechamiento realizado por el alumnado. Por su parte, la satisfacción de los **tutores de las entidades colaboradoras** se mantiene en niveles muy elevados (**4,61** frente a **4,66** en el curso anterior), lo que confirma la adecuada preparación del estudiantado y el correcto funcionamiento del programa de prácticas externas.

Por último, el indicador ISGC-P04-08 muestra una evolución favorable en el Grado en Historia. Tras situarse en valores próximos a la cobertura de una plaza por estudiante solicitante (1,09 y 1,00), el indicador experimenta un incremento sostenido en los tres últimos periodos, alcanzando un valor de **1,67**. Esto supone que, en el último periodo analizado, se ofertan aproximadamente 1,67 plazas de prácticas externas por cada estudiante que las solicita. La evolución resulta especialmente positiva en comparación con el Centro, cuyo indicador pasa de 1,99 a 1,65 en el mismo periodo. De este modo, el Grado, que inicialmente se situaba por debajo de los valores del Centro, alcanza en el último curso un valor ligeramente superior (**1,67** frente a **1,65**), lo que evidencia una **evolución favorable** de la capacidad de oferta de prácticas externas en relación con la demanda del alumnado.

Los indicadores están en el Anexo 1 del presente autoinforme (ISGC-P04-8, 12, 13 y 14).

En lo que se refiere a las prácticas externas (<https://filosofia.uca.es/practicas-de-empresa-grados/>), a partir del curso 2016-17 se elaboró una normativa interna del Reglamento interno de prácticas curriculares de la facultad de Filosofía y Letras (<https://cutt.ly/hHHv65j>) y un cuadernillo que se puso a disposición del alumnado matriculado con detalles de todo el proceso. También, durante el curso 2016-17 y 2017-18, se impartieron cursos de iniciación, avanzado y de especialización para la tutorización académica de prácticas curriculares (<https://cutt.ly/vHHbrZw>) y (<https://cutt.ly/tHHbuB8>). En la parte técnica, la Universidad gestionó hasta el curso 2020/21 el proceso de tutorización y evaluación académica de los estudiantes por medio de una plataforma digital disponible. Además, los estudiantes tienen a su disposición la Oficina del Estudiante donde pueden solventar dudas acerca de las Prácticas Externas ([Prácticas Curriculares – Oficina del Estudiante](#)).

La asignación de las prácticas externas se realiza de acuerdo con la normativa de prácticas curriculares de la Facultad de Filosofía y Letras ([REGLAMENTO ESPECÍFICO DE PRÁCTICAS CURRICULARES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS](#)) y con los procedimientos establecidos por la Universidad de Cádiz. Al inicio de cada semestre se lleva a cabo charlas informativas con el estudiantado para que conozcan de primera mano el procedimiento y beneficios de las prácticas externas ([Reunión prácticas del segundo semestre – Facultad de Filosofía y Letras](#)), entre ellos las becas de transporte o el reconocimiento de créditos, apoyándose para ello en una presentación en formato PowerPoint ([Prácticas de Empresa – Estudiantes de grado – Facultad de Filosofía y Letras](#)). El alumnado solicita las plazas de acuerdo con sus preferencias y la adjudicación se efectúa atendiendo a los criterios establecidos por la normativa vigente y a la disponibilidad de plazas, garantizando la transparencia y la igualdad de oportunidades en el proceso.

La coordinación y seguimiento de las prácticas se lleva a cabo mediante la actuación conjunta de la Coordinadora de Centro de Prácticas Externas, los tutores académicos y los tutores designados por las entidades colaboradoras. Antes del inicio de las prácticas se definen las actividades formativas y los resultados de aprendizaje previstos, manteniéndose durante su desarrollo los mecanismos de comunicación necesarios para resolver incidencias y asegurar el adecuado cumplimiento del proyecto formativo. Al finalizar las prácticas, los distintos agentes implicados participan en el proceso de evaluación y valoración de la experiencia.

Asimismo, la Facultad y la Universidad mantienen un proceso continuo de revisión y actualización de los convenios de cooperación educativa (<https://practicasexternas.uca.es/wp-content/uploads/2024/03/EMPRESAS-CONVENIOS->

[2023_2024.pdf](#)). La incorporación de nuevas entidades colaboradoras responde a las necesidades formativas del alumnado y a las demandas detectadas durante el seguimiento del título, mientras que la continuidad de los convenios existentes se evalúa a partir de la adecuación de las actividades desarrolladas, el grado de satisfacción de estudiantes y tutores, y el cumplimiento de los objetivos formativos previstos. Este proceso permite garantizar una oferta suficiente y diversificada de plazas de prácticas, adecuada al perfil formativo del Grado en Historia.

Las prácticas externas se desarrollan en las empresas e instituciones cuyos convenios han sido firmados previamente por la universidad, tras una visita a las instalaciones y un seguimiento por el buen cumplimiento de los proyectos formativos que ofertan al alumnado. Todo ello está bajo la supervisión de la Coordinadora de Centro de las Prácticas Externa y con la ayuda de un gestor de prácticas.

ANEXO III:

- 1) Tabla Información sobre prácticas académicas externas (último curso).
- 2) Tabla. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

En conjunto, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que las prácticas externas constituyen un elemento consolidado del proceso formativo, con elevados niveles de satisfacción entre todos los colectivos implicados. No obstante, el título continuará realizando un seguimiento periódico de la oferta de plazas, de la satisfacción de los distintos grupos de interés y de la adecuación de las entidades colaboradoras al perfil formativo del Grado, con el objetivo de mantener los niveles de calidad alcanzados e introducir, cuando sea necesario, nuevas actuaciones de mejora.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

En la Universidad de Cádiz no hay personal de apoyo (PTGAS) adscrito a títulos y/o centros. La RPT de la UCA estructura a su personal de administración y servicios en seis grandes unidades funcionales (Gestión Académica, Investigación y Relaciones con las Empresas, Organización, Unidades de Apoyo a Órganos de Gobierno, Servicios a la Comunidad Universitaria y Recursos e Infraestructuras) a las que se añaden las Administraciones de Campus y otras que, por normativa, tienen una dependencia directa del Rector o de otro órgano de gobierno. El apoyo que todas estas unidades administrativas facilitan a los centros y sus títulos dependerá en gran medida de su misión y procesos que gestiona. En cuanto a su participación en los procedimientos de mejora del título, prácticamente todos los procedimientos de nuestro SGC son despliegue de procesos transversales de la universidad (Planificación Docente, Movilidad, Prácticas, Orientación Profesional, Acceso, etc.) que son ejecutados por el personal de apoyo de la universidad.

La evidencia para demostrar el censo de PTGAS disponibles en el campus de Cádiz y en la Facultad de Filosofía y Letras puede ser visto en el siguiente enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675859>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.4. Tablas del PTGAS

En relación con los indicadores de satisfacción del PTGAS, tanto el grado de satisfacción con la información pública del Título como la satisfacción global con el Centro presentan, en términos generales, resultados positivos. El indicador de satisfacción global (ISGC-P01-02) alcanza en el curso 2024/25 una valoración de 3,82 sobre 5, el valor más elevado de los últimos cinco cursos, lo que evidencia una percepción favorable del funcionamiento general del Centro por parte de este colectivo.

Por su parte, el grado de satisfacción del PTGAS (ISGC-P01-03) con la información pública experimenta un ligero descenso, pasando de 3,73 en el curso 2023/24 a 3,66 en 2024/25. No obstante, este indicador continúa situándose en niveles satisfactorios y mantiene valores superiores a los registrados en la mayor parte del periodo analizado, lo que pone de manifiesto una valoración positiva de la calidad, accesibilidad y actualización de la información difundida por el Centro.

Los indicadores se encuentran en el anexo I de este Autoinforme: ISGC-P01-03 e ISGC-P07-04.

5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El alumnado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

No procede.

Puntos fuertes
Buena transformación y mejora de las infraestructuras del título. Uso de las nuevas infraestructuras científicas del Laboratorio de Arqueología y Prehistoria. Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas. Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº 4: Baja participación de estudiantes en acciones de movilidad, tanto nacional como internacional.</i>	<i>Acción de mejora nº 5: Difusión temprana y sistemática de todas las convocatorias de ayudas (Erasmus+, ayudas autonómicas, Plan Propio de la universidad).</i> <i>Acción de mejora nº 6: Proponer a Vicedecanato de Estudiantes la realización de jornadas anuales de movilidad con participación de estudiantes retornados y egresados que hayan mejorado su empleabilidad gracias a la movilidad, así como la creación de un programa de estudiantes mentores (alumnado que ya ha realizado movilidad).</i>

6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

De acuerdo a las guías docentes de las asignaturas del Grado de Historia (<https://asignaturas.uca.es/>) los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se corresponden con el nivel MECES y son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada. El número total de créditos de matriculación es de 240 ECTS, en los que se contemplan todas las actividades de formación teórica y práctica, incluido un Trabajo Fin de Grado. Un alumno a tiempo completo debe matricularse, en general, de 60 ECTS por curso, pero podrá alcanzar hasta 78 ECTS, según el procedimiento establecido al efecto. De acuerdo con la normativa general para todos los Grados que se ofertan en la Universidad de Cádiz, el número mínimo de créditos de matrícula es de 15, sin embargo, se recomienda que los estudiantes a tiempo parcial cursen cada año entre 24 y 36 créditos.

El régimen de permanencia será el estipulado por la normativa que establezca el Consejo Social para la Universidad de Cádiz. El plan de estudios se organiza siguiendo una estructura de Módulos y Materias. Los Módulos y Materias que se proponen son coherentes con los objetivos generales y garantizan la adquisición de las competencias del título.

Para adaptar el mapa de títulos a la demanda se optó por proponer un plan de actuación conjunta que atendiera a las recomendaciones del Dictamen del Parlamento de Andalucía sobre el sistema universitario andaluz de 2001, a los acuerdos de la Comisión Académica del CAU y del Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz.

En relación a la distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia, el título de Grado en Historia se estructura de forma que el estudiante a tiempo completo deberá superar 240 ECTS a lo largo de cuatro años. En ese total

se incluyen 60 créditos correspondientes a materias de formación básica, distribuyéndose el resto en materias obligatorias, optativas, prácticas externas y en el Trabajo Fin de Grado.

El alumno podrá configurar su Plan de Estudios cursando todas las materias de Formación Básica (60 créditos) y de Carácter Obligatorio que constituyen el núcleo de la Titulación (114 créditos más los 6 créditos del Trabajo Fin de Grado). Estos contenidos se ajustan a lo establecido por el Consejo Andaluz de Universidades para definir el Título de Grado que se propone, y cuentan con el respaldo de los agentes sociales representados en el Pleno de dicho Órgano de Coordinación del Sistema Universitario Andaluz.

Atendiendo a sus intereses, y con el necesario asesoramiento del sistema de orientación del Centro, el estudiante que curse el presente Grado en la Universidad de Cádiz deberá completar 60 créditos optativos atendiendo a las siguientes opciones: cursando materias de refuerzo de contenidos específicos de la titulación y módulos orientados hacia un perfil curricular concreto, o bien cursando materias o actividades formativas que autorice el Consejo de Gobierno de la Universidad; ya sea de entre las incluidas en otros títulos, o bien creadas específicamente y orientadas a su formación integral. En cualquier caso, los estudiantes podrán solicitar el reconocimiento de hasta 6 créditos por actividades universitarias: culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Con esta propuesta se pretende dar una mejor respuesta a las demandas sociales y a la demanda vocacional de los estudiantes. Corresponderá al Consejo de Gobierno, a la vista de las propuestas del Centro, determinar qué contenidos puedan ampliar la oferta específica de optatividad del título.

Por ello, y sin entrar en contradicción con lo expresado en el párrafo anterior y para permitir la formación en los itinerarios específicos del Grado en Historia, el estudiante se le recomendará cursar la optatividad de la siguiente forma:

1) Mediante la realización de las materias optativas de refuerzo curricular y de las que configuran los módulos de alguno de los dos itinerarios previstos en el plan de estudios.

2) Mediante la realización de las materias optativas de refuerzo curricular y de 4 materias optativas de las que configuran los módulos de alguno de los dos itinerarios previstos en el plan de estudios y el reconocimiento de hasta 6 créditos por:

- Realización de prácticas externas, más allá de las que puedan tener carácter obligatorio.
- Realización de asignaturas, cursos y talleres orientados a la adquisición de competencias transversales, ofertados por la Universidad, y que resulten adecuados a la titulación: Idiomas, Informática, Emprendedores, según lo determine el Consejo de Gobierno.
- Realización de asignaturas y actividades orientadas a la formación integral del estudiante, ofertadas por la Universidad, según la relación que se determine y actualice por el Consejo de Gobierno, y elegidas de modo que complementen los propios de la titulación.
- Reconocimiento de créditos por participación en actividades contempladas en el RD 822/2021 [De acuerdo la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU)], a tenor del cual los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

Para poder inscribirse en el Trabajo Fin de Grado, el alumno debe haber superado los 60 créditos de formación básica y 114 de formación obligatoria. El alumno deberá realizar y presentar un trabajo-memoria en el que demuestre las competencias asociadas al título que ha adquirido a lo largo de los años de estudio. La tutoría de estos trabajos correrá a cargo del profesorado de la Universidad de Cádiz implicado en la impartición de materias específicas de la disciplina histórica.

Las prácticas externas tienen carácter opcional y podrán realizarse por valor de 6 créditos durante el cuarto curso del Grado. Se ofrecerán en principio a un número de estudiantes, previamente establecido, que la Facultad mantendrá y, que irá incrementando curso tras curso a lo largo de la aplicación del Plan de Estudios, de acuerdo con la suscripción de los oportunos convenios con empresas y administraciones. La Facultad organizará y evaluará las prácticas externas con el propósito de que sea una herramienta real de aprendizaje y de iniciación de los estudiantes al mundo profesional.

La distribución de las asignaturas en cursos y semestres refleja la organización de la oferta por parte del centro, pero tiene un carácter orientativo para el alumno, que podrá cursar estos créditos en el momento que estime oportuno y con la distribución que desee, pero siempre sujeto a las limitaciones generales que imponga la Universidad y las que se contemplen en esta memoria.

Dentro de la optatividad se ofertará al alumno dos itinerarios denominados Historia de las Relaciones Internacionales e Historia Cultural. El primero capacitará al estudiante para desempeñar tareas de asesoramiento técnico y gestión en organismos públicos nacionales e internacionales y, al mismo tiempo, los dotará de competencias para participar activamente en el diseño y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. El segundo tiene como objetivo básico capacitar al estudiante para poder diseñar y gestionar proyectos dentro del ámbito cultural e intervenir en el Patrimonio Histórico.

Para evaluar estos resultados se aporta información de tres asignaturas obligatorias del Grado en Historia (Prehistoria Universal I, Historia Moderna de España e Historia de América II), así como TFG y Memorias de Prácticas Externas donde se incluye guías docentes con información de profesorado y tablas de ponderación, así como las pruebas de evaluación que cubren el espectro de calificaciones.

6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

Las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación del Grado en Historia son adecuados y pertinentes para la consecución de los resultados de aprendizaje definidos en la Memoria verificada y permiten certificar de manera óptima el grado de adquisición de las competencias asociadas al perfil de formación del título.

Las metodologías docentes empleadas combinan clases magistrales, actividades prácticas (salidas de campo, exposiciones orales, trabajos individuales y en grupo, etc.), tutorías académicas y, en su caso, actividades no presenciales (trabajos de lectura), lo que favorece el desarrollo progresivo de competencias específicas y transversales propias de la titulación. Estas metodologías se consideran coherentes con la naturaleza disciplinar de los estudios de Historia y con los resultados de aprendizaje previstos.

Las actividades formativas y los sistemas de evaluación recogidos en las guías docentes de las asignaturas se corresponden con los que efectivamente se implementan en el aula. Las guías docentes, publicadas y actualizadas (<https://asignaturas.uca.es/>), especifican de manera detallada los resultados de aprendizaje, las actividades formativas y los criterios de evaluación, garantizando la transparencia y la información previa al estudiantado. El seguimiento de su correcta aplicación se realiza a través de los mecanismos establecidos en el Sistema de Garantía de Calidad del título.

En relación con el Trabajo Fin de Grado (TFG), el proceso de asignación, elaboración, defensa y evaluación se ajusta a la normativa interna de la Facultad de Filosofía y Letras (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2017/04/1650092049_2322015134722.pdf?u) y al reglamento marco de la Universidad de Cádiz (<https://secretariageneral.uca.es/docs/Unidades/normativa/alumnos/9673.pdf>). Existen criterios y procedimientos públicos para la asignación de tutores y temas (<https://filosofia.uca.es/porcentajes-de-asignacion-de-tutores-a-departamentos-con-docencia-en-los-grados/>), así como una rúbrica común para la evaluación del TFG que garantiza la homogeneidad y objetividad en la calificación por parte de las distintas comisiones evaluadoras (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/trabajo-de-fin-de-grado/>). La rúbrica para la defensa y el contenido evaluado se distribuye de la siguiente manera:

1. Calificación de la Comisión Evaluadora (50% de la nota total). Se divide en dos partes principales: el contenido de la memoria escrita (30%) y la propia exposición oral (20%). En relación al contenido escrito se valora la claridad en la exposición de objetivos, la coherencia de la estructura, el rigor metodológico, la exhaustividad de la bibliografía y el uso adecuado de fuentes históricas, así como las conclusiones. Por su parte, para la exposición y defensa se valora la claridad y capacidad de comunicación, organización de las ideas, tono de voz adecuado y capacidad de síntesis, uso correcto de presentaciones (PowerPoint, Prezi, etc.) que sirvan de complemento visual sin ser meros muros de texto. El debate y respuestas evalúa la solvencia del estudiante, capacidad de argumentación y cómo responde a las dudas, críticas y preguntas planteadas por los miembros del tribunal.

2. Evaluación del Tutor (50% de la nota total). El tutor valorará la evolución a lo largo del curso, teniendo en cuenta, por un lado, el seguimiento y actitud, es decir, el cumplimiento de los plazos y el cronograma, autonomía, iniciativa en la búsqueda de fuentes y receptividad ante las correcciones, y, por otro, el propio contenido del TFG, es decir, la valoración de la calidad académica, redacción y el cumplimiento de los objetivos e hipótesis planteados al inicio del proyecto.

Las evidencias pueden ser observadas en el enlace <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35672498>. Las claves de acceso se indican en la primera página de este autoinforme (usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]). Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>04.Procesos enseñanza-aprendizaje>4.5. Muestras TFM-TFG>4.5.1. TFG>Normativa y reglamentos TFG.

En el curso 2024/2025 se defendieron los siguientes TFG:

Nombre del TFG	Convocatoria	Calificación
El carnaval de Cádiz: el paso al carnaval democrático (1976-1982)	Diciembre 2024	Aprobado (5,0)
Museos 3.0: Una puesta al día de los discursos museográficos	Diciembre 2024	Notable (8,5)
La "Desbandá" (febrero de 1937) Historia y memoria de un suceso singular de la Guerra Civil Española	Febrero 2025	Sobresaliente (9,5)
El culto místico de Isis. Evolución, trayectoria e influencia	Febrero 2025	Notable (7,0)
Captación, uso y tratamiento de los recursos hídricos en el asentamiento fenicio-púnico del Castillo de Doña Blanca (El Puerto de Santa María, Cádiz)	Junio 2025	Sobresaliente (9,5)
Aproximación al estudio de los sistemas defensivos del Sur de la Península Ibérica (III milenio a.n.e)	Junio 2025	Sobresaliente (9,5)
Arqueología subacuática en Egipto. Origen y desarrollo de la disciplina desde su creación hasta la actualidad	Junio 2025	Notable (8,2)
Capacidad de influencia de las prácticas vinícolas propias de la Hispania romana sobre el resto del imperio en la época de Columela	Junio 2025	Sobresaliente (9,8)
El equipamiento militar romano en el siglo III	Junio 2025	Sobresaliente (10)
La huella de Roma en la sierra de Cádiz: un análisis de los yacimientos arqueológicos	Junio 2025	Sobresaliente (9)
Simbología y rituales en la sociedad romana: del nacimiento a la muerte	Junio 2025	Aprobado (5,5)
Los visigodos en Hispania en los siglos V y VI d.c.	Junio 2025	Notable (7,5)
Yacimientos ibero-romanos en la sierra gaditana	Junio 2025	Notable (8,0)
La conquista de Sevilla por Fernando III	Junio 2025	Notable (8,0)
La creación del reino nazarí de Granada	Junio 2025	Sobresaliente (9,0)
al-Ándalus, entre el mito y la realidad: algunos problemas sociales que afectaron a la convivencia en su seno	Junio 2025	Aprobado (5,5)
La industria cárnica en la Baja Edad Media en la sierra de Huelva	Junio 2025	Notable (7,0)
Entre la fe y el miedo. El papel de la iglesia católica en la gestión del temor a la muerte	Junio 2025	Sobresaliente (9,5)
La utilización de los registros notariales para la reconstrucción del mercado inmobiliario de la ciudad de Sevilla a finales de la Edad Media	Junio 2025	Sobresaliente (10)
La Escuela de Salamanca: una revisión y acercamiento al debate de sus ideas respecto a la conquista de América	Junio 2025	Notable (7,0)
La sangre en el mundo azteca	Junio 2025	Aprobado (6,7)
El pueblo inca. La visión de los cronistas indígenas	Junio 2025	Suspense (4,0)
Origen, evolución e influencia de la música negra en Norteamérica	Junio 2025	Sobresaliente (9,0)
Un registro notarial jerezano de 1414 (Juan Martínez): una aproximación	Junio 2025	Notable (8,0)
Historia de la cultura escrita femenina medieval: el caso de Christine de Pizan	Junio 2025	Notable (8,0)
El terremoto de 1755 y sus repercusiones en Andalucía y Cádiz	Junio 2025	Notable (8,0)
La representación y recreación de la Edad Moderna en Europa Universalis IV	Junio 2025	Notable (8,5)

Sociedad y culto cofrade en el Cádiz de la posguerra: aproximación a los 75 años de historia de la Hermandad de Penitencia de Nuestro Padre Jesús Nazareno del Amor y Nuestra Señora de la Esperanza	Junio 2025	Aprobado (6,5)
Los campos de concentración durante la Guerra Civil y el Franquismo: una aproximación	Junio 2025	Notable (7,2)
Del colapso soviético al conflicto ruso-ucraniano	Junio 2025	Aprobado (6,5)
La historia del fútbol en España: el franquismo y el fútbol como instrumento político y cultural (1939-1975)	Junio 2025	Aprobado (5,2)
Rosita García Ascot y el "Grupo de los ocho" durante la Segunda República Española	Junio 2025	Notable (8,0)
La organización anarquista en la sociedad rural gaditana durante la II República	Junio 2025	Notable (7,6)
Usos amorosos del ocio en la posmodernidad española (1968-1982)	Junio 2025	Notable (7,0)
El sindicalismo autogestionario durante el segundo franquismo y la transición: FST, AST y uso	Junio 2025	Notable (7,5)
La represión franquista en Trebujena (1936-1945)	Junio 2025	Sobresaliente (9,0)
Convocatoria de las elecciones municipales de 1979 en puerto real	Junio 2025	Aprobado (5,0)
Cine e historia. el estudio del holocausto a través del cine	Junio 2025	Notable (8,5)
El Holodomor, la gran hambruna que asoló a Ucrania entre 1932 y 1933	Junio 2025	Notable (8,5)
La modernización del campo andaluz en el siglo XIX	Junio 2025	Sobresaliente (9,0)
La educación durante el franquismo: métodos de adoctrinamiento ideológico y moral	Junio 2025	Notable (8,5)
La desintegración de Yugoslavia: causas previas y consecuencias tras el conflicto balcánico	Junio 2025	Notable (7,0)
La batalla de Waterloo	Junio 2025	Aprobado (5,0)
La ofensiva del Trocadero. Intervención militar de 1823 y sus resultados políticos	Junio 2025	Aprobado (5,5)
Un pueblo para una dictadura. Relaciones internacionales en Cádiz durante el franquismo (1936-1977)	Junio 2025	Notable (7,5)
Ocio y divertimento en Cádiz durante el franquismo	Junio 2025	Notable (8,5)
"Sus vidas tienen sentido porque nosotros nos negamos a olvidarlos". Estudio sobre memoria democrática a través de la propuesta de musealización de la prisión central del Puerto de Santa María	Junio 2025	Sobresaliente (9,0)
La maqueta de Cádiz. De la gestión del territorio a la gestión del patrimonio	Junio 2025	Sobresaliente (9,5)
Introducción a la Paleopatología en la provincia de Cádiz durante la Prehistoria	Septiembre 2025	Notable (8,5)
La sociedad espartana	Septiembre 2025	Notable (7,0)
Una aproximación al Notariado	Septiembre 2025	Aprobado (5,0)
Mitos y realidad de los cenotes mayas	Septiembre 2025	Notable (8,5)
La Papa en la zona andina: simbolismo, cultivo y legado cultural	Septiembre 2025	Sobresaliente (9,0)
El textil en el Imperio Inca	Septiembre 2025	Notable (8,0)
La Imagen del Dragón en la Historia	Septiembre 2025	Aprobado (6,0)
Análisis de barcos fantasmas: el Holandés Errante	Septiembre 2025	Notable (7,0)
Hijos de Dios, hombres de familia. El cabildo colegial jerezano a finales del Antiguo Régimen	Septiembre 2025	Sobresaliente (9,0)
Historia de las Emociones a través del análisis de la correspondencia entre Antonia Inés Ricardos y Carrillo de Albornoz y su prima María Francisca Dávila Carrillo de Albornoz, I condesa de Trullás	Septiembre 2025	Notable (7,0)
La Séptima División Panzer en la Segunda Guerra Mundial	Septiembre 2025	Aprobado (6,0)
Voluntarios del Eje: colaboracionismo extranjero con el régimen nazi de la Segunda Guerra Mundial	Septiembre 2025	Notable (8,5)
Los Talibanes	Septiembre 2025	Aprobado (6,5)
Estudio etnográfico de la almadraba de Barbate en el siglo XX	Septiembre 2025	Notable (7,0)

La relación de España con EEUU en el contexto de la Guerra Fría	Septiembre 2025	Notable (8,2)
Los movimientos de resistencia de los nazis en la Europa ocupada	Septiembre 2025	Aprobado (6,0)
La Represión franquista en Cádiz	Septiembre 2025	Aprobado (5,0)

En total fueron 65 los Trabajos Fin de Máster defendidos. De ellos 2 fueron expuestos en la convocatoria de diciembre 2024 (3,07%), 2 en la convocatoria de febrero de 2025 (3,07%), 44 en la convocatoria de junio 2025 (67,69%) y finalmente 17 en la convocatoria de septiembre de 2025 (26,15%). En relación a las calificaciones, solo hubo un suspenso (1,53%), 15 aprobados (23,07%), 33 notables (50,76%) y 16 sobresalientes (24,61%).

Las prácticas externas, cuando proceden, se desarrollan en centros e instituciones adecuadas al perfil del Grado (archivos, museos, instituciones culturales, grupos de investigación de la propia universidad, etc.), asegurando la adquisición de las competencias asociadas a esta materia. Los criterios de asignación de plazas, así como los sistemas de evaluación, se encuentran claramente definidos y permiten una evaluación objetiva y homogénea del alumnado, con la participación de tutores académicos y profesionales.

En conjunto, puede afirmarse que las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación del Grado en Historia se adecuan a la Memoria verificada y contribuyen de manera efectiva a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos, contando además con mecanismos de seguimiento y mejora continua a través del Sistema de Garantía de Calidad.

Para evaluar estos resultados se aporta información de cinco asignaturas representativas del Grado en Historia: tres obligatorias (Prehistoria Universal I, Historia Moderna de España, Historia de América II), TFG y cinco Memorias de Prácticas Externas donde se incluye guías docentes, información de profesorado, pruebas de evaluación que cubren el espectro de calificaciones. Las tablas de ponderación de las asignaturas indicadas son las que siguen:

<i>Prehistoria Universal I</i>		
Tareas/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Prueba escrita de conocimiento teórico y/o práctico. (Constará de dos temas de aspectos del programa). Y una prueba práctica de valoración de productos arqueológicos vistos en clases prácticas.	Prueba escrita. Recursos del aula virtual (seguimiento de la actividad de los alumnos, en evaluación continua).	40%
Realización de un Trabajo de investigación en equipo: Los alumnos escogerán un tema de los ofrecidos por el profesor y pondrán grupos de trabajo (entre 3 y 5). La búsqueda de bibliografía y material para la realización del mismo se hará en tutorías con el profesor. Habrá una sesión formativa de biblioteca para búsquedas electrónicas. Habrá un seguimiento tutorial del profesor durante el desarrollo del trabajo. Los alumnos considerarán la guía de estilo (Guía docente de la titulación). Habrá una defensa oral donde participarán los autores de los trabajos. Se valorará de forma positiva la integración de ideas vinculadas con competencias SOS1 a SOS4.	El trabajo será evaluado en su estructura y contenido, seguimiento y aprovechamiento de tutorías y exposición oral y defensa del mismo	20%
Trabajo personal del alumno: - Se valora la asistencia a clases y el Diario de prácticas. Desde los primeros temas habrá la opción de lectura de trabajos y realización de pequeños ensayos, que serán presentados por escrito e impresos por los alumnos. - Se valorará positivamente la participación en seminarios, conferencias y actividades organizadas por el Área de Prehistoria de esta Universidad. - Se valorará positivamente la participación activa en el aula.	Habrà un seguimiento del profesor de los pequeños trabajos en relación a las lecturas. El Diario de prácticas es muy importante en el conocimiento de la tecnología prehistórica. Por ello se realizará una evaluación continua de estos aspectos y se valorará muy positivamente la asistencia a tutorías y actitud ante la asignatura, tanto	25%

- Se valorará de forma positiva la integración de ideas vinculadas con competencias SOS1 a SOS4.	en clases teóricas, como en práctica.	
Actividad académica externa: Visita a yacimientos arqueológicos: Cueva de Ardales y Sima de las Palomas de Teba. Y al Museo de la Prehistoria de Ardales. Se valorará de forma positiva la integración de ideas vinculadas con competencias SOS1 a SOS4.	La evaluación de estas actividades se realizará por la entrega de un trabajo- memoria de las visitas, valorando excavación, registro de campo y de museo e implicaciones económicas y sociales de las manifestaciones arqueológicas de las sociedades prehistóricas.	15%

<i>Historia Moderna de España</i>		
Tareas/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia y participación (en especial en las clases prácticas).	Control de asistencia mediante parte diario de firmas. Y seguimiento de la participación, valorando las intervenciones voluntarias en las clases prácticas.	10%
Realización de trabajos basado en análisis de textos históricos de la Edad Moderna.	Se ofrecerán al alumno (se colgarán en el campus virtual) diversos textos documentales (al menos 1 por tema) para que proceda a su análisis mediante dos tareas o trabajos, uno en grupo (máximo 3 componentes) y otro individual. El primero se valorará con 2,5 puntos y el segundo con 1,5 puntos. El trabajo individual versará sobre un texto que tendrá que ser comentado desde la perspectiva de los ODS desarrollados en el curso (SOS-1).	40%
Prueba escrita objetiva	Prueba escrita dividida en dos cuestiones: un cuestionario y una prueba de razonamiento.	40%
Asistencia a seminarios, conferencias y actividades y prácticas externas.	En el caso de realizarse se entregará memoria o reseña de dicha actividad. De no realizarse, la puntuación se sumará a la prueba objetiva	10%

<i>Historia de América II</i>		
Tareas/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación activa y de calidad en el aula y en las tutorías.	Evaluación de estos parámetros mediante la observación, el seguimiento y la valoración puntual cuando corresponda.	10 %
Realización de un examen final	A través de diferentes cuestiones teóricas, el alumno habrá de demostrar su conocimiento de las lecciones contenidas en el programa de Historia de América II	50%
Ensayo trabajo individual o en grupo	Presentación de exposición oral-escrita individual o colectiva sobre los temas elegidos. Esta prueba se hará de forma presencial u on-line. Se evaluarán también las competencias ODS (SOS1, SOS2 y SOS4) desarrolladas en la asignatura.	20%
Resolución de casos prácticos	Preguntas cortas sobre los trabajos de obligatoria lectura. Esta prueba se hará de forma presencia u on-line.	20%

<i>Prácticas de Empresa</i>		
Tareas/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Actividad desarrollada en la empresa	Evaluación de tutor profesional	75%
Realización de Memoria	Evaluación por parte del tutor académico	25%

<i>Trabajo Fin de Grado</i>		
Tareas/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
El estudiante, para presentar el TFG, deberá contar con el visto bueno del tutor/a (Anexo 2), habiendo superado, al menos el 50% de la calificación otorgada por éste/a. Hasta 48 horas antes de la defensa del TFG por el estudiante, el tutor deberá entregar al Presidente de la Comisión evaluadora el informe de evaluación sobre el TFG basándose en el documento de evaluación del TFG para los tutores académicos (Anexo 2 y 3). La calificación otorgada por el tutor representará el 60% de la calificación final del estudiante. El estudiante deberá entregar una copia en papel y otra en formato digital. En las convocatorias de diciembre y febrero el alumno sólo podrá defender el TFG si éste se corresponde a un tema desarrollado en cursos precedentes, con el informe favorable del tutor (Anexo 6).	Evaluación del tutor	50%
Presentación oral y defensa del trabajo en un tiempo estimado máximo de 15 minutos, pudiendo utilizar los medios audiovisuales que considere más adecuados y oportunos de entre los que disponga la Facultad.	La Comisión de Trabajo Fin de Grado del Centro estará compuesta por el Decano, o la persona que el mismo designe, los coordinadores de los títulos impartidos en el centro, un representante por cada departamento adscrito al centro, y un alumno elegido de entre los representantes en la Junta del Centro. La comisión evaluadora se constituirá formalmente una vez reunidos sus miembros, a puerta cerrada, en el lugar elegido para la defensa pública del TFG (Anexo 4). Los miembros de la comisión evaluadora podrán realizar las preguntas que estimen oportunas, a las que deberá responder el alumno en un tiempo máximo de veinte minutos.	50%

6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

Los resultados del aprendizaje se valoran conforme a unos criterios e instrumentos de evaluación que varían entre las diferentes asignaturas, incluyendo siempre diferentes actividades para la evaluación continua; la ponderación en la calificación final del valor de cada una de las actividades es potestad del profesorado. El proceso de elaboración y defensa de los TFG es coherente y acorde con la normativa reguladora.

Cabe recordar que los indicadores de la tasa de evaluación se obtienen mediante la relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios presentados a examen dividido por el número total de créditos ordinarios matriculados. Al haber matriculados alumnos en TFG que no se evalúan o presentan a examen, este indicador va descendiendo cada año conforme renuevan 2ª o 3ª matrícula algunos alumnos de ediciones anteriores.

Los indicadores globales de resultados académicos del título, en el Anexo 1 del presente autoinforme (tasas de graduación, abandono, eficiencia y éxito), muestran, en términos generales, una evolución positiva y estable, situándose en niveles coherentes con los objetivos establecidos en la memoria verificada y reflejando la adecuada implantación del programa formativo.

La tasa de graduación (49,2%) ha experimentado un aumento considerable con respecto al curso anterior, cuando se situó en el 32%. Este incremento supone una mejora muy significativa, superando ampliamente tanto el valor previsto en la Memoria verificada (35,6 %) como la tasa media del conjunto de titulaciones del Centro (29,6 %). Estos resultados evidencian una evolución muy favorable en la capacidad del título para favorecer la finalización de los estudios en los plazos previstos y ponen de manifiesto el efecto positivo de las actuaciones de seguimiento y apoyo al alumnado desarrolladas en los últimos cursos.

La *tasa de abandono* ha descendido significativamente, pasando del 33,3% del curso anterior al 18,2% en el curso 2024-25, siendo incluso más baja que la tasa del Centro, situada en el 25,4%. Aunque este valor continúa siendo ligeramente superior al registrado en el curso 2020/21 (16,5 %), la evolución observada refleja una mejora muy significativa en la retención del alumnado. No obstante, se deben continuar desarrollando actuaciones de orientación y seguimiento académico para consolidar esta tendencia y aproximar el indicador a los niveles del año 2020.

Respecto a la *tasa de eficiencia*, se ha situado en valores de la línea establecida en la memoria (92%), aumentado incluso con respecto a los cursos anteriores, incluido 2020-21, por lo que ha tenido una evolución favorable y positiva, con ciertas oscilaciones. Esta tasa se calcula mediante la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado curso académico (créditos superados desde el inicio del título) y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse (créditos matriculados, contando repeticiones, desde el inicio del curso), estando nuestros indicadores en torno al 90%, que es el objetivo.

En cuanto a la *tasa de éxito*, el indicador del curso 2024-25 (87,3%) ha bajado dos puntos con respecto al curso anterior (89,3%) y casi 5 con respecto al curso 2020-21 (92,8%), aunque continúa mostrando valores elevados y confirma que la mayor parte de los estudiantes supera las asignaturas en las que se presenta a evaluación. Igualmente, la tasa de evaluación se mantiene estable, en torno al 88 %, sin variaciones significativas respecto al curso anterior, lo que refleja un adecuado nivel de participación del alumnado en los procesos de evaluación.

Los indicadores se encuentran en el anexo I de este Autoinforme: ISGC-P04-01 a 07

En relación a la información sobre las calificaciones globales del título y por asignaturas, en el caso del Grado en Historia han sido seleccionadas cinco asignaturas obligatorias para un análisis de la evolución académica: Prehistoria Universal I, Historia Moderna de España, Historia de América II, Trabajo Fin de Grado y Prácticas externas, cuyos datos globales correspondientes al curso 2020-21 son los que se presentan en la siguiente tabla:

	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresalientes	Matrículas de honor
Prehistoria Universal I	4%	41%	41%	0%	0%
Historia Moderna de España	7%	66%	14%	1%	0%

Historia de América II	0%	31%	63%	3%	3%
Prácticas externas	0%	0%	3%	86%	3%
Trabajo Fin de Grado	0%	6%	31%	12%	5%
GLOBALES	3%	36%	36%	10%	1%

Por su parte, las mismas materias en el curso 2024-25 presentan los siguientes datos:

	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresalientes	Matrículas de honor
Prehistoria Universal I	1%	34%	36%	4%	5%
Historia Moderna de España	11%	53%	19%	2%	0%
Historia de América II	0%	12%	60%	16%	0%
Prácticas externas	0%	0%	11%	89%	0%
Trabajo Fin de Grado	0%	16%	33%	12%	4%
GLOBALES	7%	36%	31%	7%	1%

De manera global, se observa una ligera variación en la distribución de calificaciones entre ambos cursos. El porcentaje de suspensos aumenta del 3% al 7%, lo que indica un ligero endurecimiento en los resultados o mayores dificultades en determinados cursos. El porcentaje de aprobados se mantiene estable en el 36%, reflejando una consistencia en los niveles básicos de superación. Los notables descienden levemente del 36% al 31%, mientras que los sobresalientes pasan del 10% al 7%. Las matrículas de honor permanecen estables en torno al 1%. En líneas generales, el título mantiene una estructura de calificaciones equilibrada, aunque se aprecia una leve concentración en los tramos medios en detrimento de las calificaciones más altas.

En un análisis por asignaturas, Prehistoria Universal I evidencia una mejora significativa en los resultados académicos. En este sentido, los suspensos se reducen del 4% al 1%, se produce un aumento significativo en la presencia de sobresalientes (4%) y matrículas de honor (5%), inexistentes en el curso 2020-21. Por tanto, se consolida una distribución más diversificada hacia calificaciones altas, lo que apunta a una mejora en el aprendizaje y/o en los procesos de evaluación. En el caso de Historia Moderna de España, se observa un incremento de suspensos del 7% al 11%. También descienden los aprobados (del 66% al 53%) y se mantiene un peso moderado de notables. Por último, las calificaciones altas siguen siendo escasas. Este comportamiento sugiere la conveniencia de un seguimiento específico de la asignatura para identificar posibles dificultades estructurales o metodológicas. En relación a Historia de América II, mantiene un 0% de suspensos en ambos cursos, lo que indica una alta tasa de superación. También se aprecia un desplazamiento hacia calificaciones más altas, con un aumento notable de sobresalientes (del 3% al 16%), aunque desaparecen las matrículas de honor. Todo ello refleja un rendimiento académico muy satisfactorio y estable. En cuanto a las Prácticas externas, en ambos cursos no se registran suspensos ni aprobados, concentrándose los resultados en notables y sobresalientes. En el curso 2024-25 aumenta el porcentaje de notables (11%) y se mantiene un nivel muy elevado de sobresalientes (89%), por lo que estos datos son coherentes con la naturaleza aplicada de la asignatura y con sistemas de evaluación basados en competencias. Finalmente, en relación al Trabajo Fin de Grado, no se registran suspensos en ninguno de los cursos, se observa un incremento de aprobados (del 6% al 16%) y una estabilidad en notables y sobresalientes, con un ligero descenso en matrículas de honor (del 5% al 4%). Esta distribución sugiere una mayor heterogeneidad en los resultados, coherente con la diversidad de temas y procesos de tutorización.

Junto a estos datos, contamos con la evolución de la *tasa de no presentados*, cuyos datos muestran, en líneas generales, una tendencia positiva. En el caso de Prehistoria Universal I, la tasa aumenta del 15% al 20%, lo que supone un incremento moderado. Este dato puede estar relacionado con las dificultades propias de una asignatura de primer curso, así como con factores de adaptación al grado. En el caso de Historia Moderna de España, se observa igualmente un ligero aumento de la tasa de No Presentados, que pasa del 11% al 15%. Por su parte, Historia de América II se mantiene estable en el 12% en ambos cursos, lo que puede ser indicativo de una adecuada planificación de la asignatura y un compromiso constante del estudiantado con la evaluación, coherente por otro lado con los buenos resultados académicos observados. En relación a las Prácticas externas, se produce una mejora muy significativa, pasando del 9% al 0% de No Presentados. Este resultado refleja una optimización en la asignación de plazas y en el seguimiento del alumnado. Por su contra, el Trabajo Fin de Grado, presenta la tasa más elevada, aunque se aprecia una reducción notable del 37% al 28%, si bien el porcentaje sigue siendo elevado y justifica la necesidad de medidas específicas de apoyo y planificación por parte de los tutores.

Las evidencias de las guías docentes de las asignaturas pueden observarse en enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35672291>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>04.Procesos enseñanza-aprendizaje>4.4. Guías Docentes>2024-25>Grado en Historia.

Las evidencias de las muestras de TFG pueden observarse en el enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35672350>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>04.Procesos enseñanza-aprendizaje>4.5 Muestras TFG-TFM> 4.5.1.TFG> 2020-21, 2021-22, 2022-23 y 2023-24>Grado en Historia)

Las evidencias de las actas/calificaciones de las cinco asignaturas obligatorias pueden observarse en el enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35673527>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>04.Procesos enseñanza-aprendizaje>4.6. Calificaciones>2024-25>Grado en Historia).

Toda la información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza se encuentran en el Anexo III del presente Autoinforme.

6.4 El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

El Grado en Historia dispone de indicadores que permiten analizar tanto el grado de satisfacción del estudiantado con las asignaturas que integran el plan de estudios como con el conjunto del programa formativo.

En relación con la satisfacción con la docencia recibida, el título dispone de información procedente de las encuestas de satisfacción del estudiantado, reguladas por el Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida. De acuerdo con lo establecido en su artículo 2.4, el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras tiene acceso a los informes de resultados relativos al grado de satisfacción con la docencia del profesorado que imparte docencia en el Grado en Historia. Los resultados agregados se encuentran disponibles en el Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, si bien los informes individualizados del profesorado tienen carácter restringido.

Asimismo, en relación con el análisis de la satisfacción del estudiantado con cada asignatura, la Universidad de Cádiz ha desarrollado un nuevo modelo de informe que permite obtener indicadores agregados por asignatura a partir de los resultados de las encuestas de satisfacción con la docencia.

Los resultados correspondientes al Grado en Historia muestran, en términos generales, un elevado grado de satisfacción del estudiantado con las asignaturas analizadas. En el informe disponible se recogen doce asignaturas del título, cuyas valoraciones globales se sitúan entre 3,79 y 4,90 puntos sobre 5, alcanzando una valoración media de 4,58 puntos. De las doce asignaturas analizadas, once obtienen una valoración global igual o superior a 4 puntos sobre 5, lo que evidencia una percepción global claramente positiva de la docencia y del desarrollo de las materias por parte del estudiantado. Asimismo, los resultados de los diferentes bloques analizados (planificación, desarrollo de la docencia y resultados) presentan igualmente valoraciones elevadas en la mayor parte de las asignaturas, lo que permite concluir que existe un adecuado nivel de satisfacción con los distintos aspectos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, se observa una cierta variabilidad en las tasas de respuesta, que oscilan entre el 14,41 % y el 56,16 %, por lo que este aspecto debe ser tenido en cuenta en la interpretación de los resultados. En este sentido, se considera conveniente continuar impulsando la participación del estudiantado en los procesos de evaluación de la satisfacción, con el fin de disponer de muestras cada vez más representativas y reforzar la utilidad de estos indicadores para la mejora continua del título.

Por otra parte, el título dispone de indicadores para analizar el grado de satisfacción del estudiantado con el programa formativo en su conjunto. Los resultados obtenidos en este indicador muestran valores adecuados en el último curso analizado. La información derivada de estos indicadores constituye un elemento relevante para el seguimiento del título y para la identificación de posibles áreas de mejora dentro del Sistema de Garantía de Calidad.

Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/41255127>. Ruta: Compartidos/ Criterio 6.4 Grado en Historia

Puntos fuertes
Aumento considerable de la tasa de graduación.
Mejora sustancial en la tasa de abandono.
Mejora de la duración media de los estudios.

7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.

El título dispone de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado.

1. Orientación Académica.

a) Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP). Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del alumnado, asesorándole en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y aprendizaje. Cuenta con un equipo de profesionales de la psicología y psicopedagogía que ofrece información y asesoramiento en áreas relacionadas con: técnicas para mejorar el rendimiento académico, control de la ansiedad ante los exámenes, superar el miedo a hablar en público, entrenamiento en relajación, habilidades sociales, estrategias para afrontar problemas, toma de decisiones y otros aspectos personales y/o académicos.

El SAP organiza el Proyecto Compañero, una tutoría entre iguales donde los Mentores (alumnos matriculados en 2º curso o superiores) ayudan a estudiantes Noveles (de nuevo ingreso) que empezarán su trayectoria universitaria en septiembre. Con esto se busca que los nuevos estudiantes puedan resolver sus inquietudes antes de comenzar el curso, así como que consigan una mayor autonomía. Los Mentores previamente recibirán una formación y así saber qué información deben dar, cómo informar sobre los distintos recursos e instalaciones de la UCA, el uso de la web y herramientas de la Biblioteca. Además, al finalizar, se recompensa a los estudiantes con créditos ECTS por actividades complementarias en el título de Grado. Este proyecto está disponible en varias facultades repartidas por los distintos Campus de la provincia (Jerez, Puerto Real, Cádiz y Algeciras).

Por otro lado, desde hace dos cursos contamos en la Facultad de Filosofía y Letras (Cádiz) con una nueva iniciativa denominada *Proyecto Mentoring o Buddy*. El proyecto nace por el trabajo conjunto del Servicio de Atención Psicológica y del Vicedecanato de Internacionalización. La finalidad es la misma que en el Proyecto Compañero, pero en este caso, en vez de ayudar a estudiantes de nuevo ingreso, la orientación irá destinada a estudiantes internacionales (ERASMUS, visitantes, etc.). Por ahora solo está disponible en esta facultad (<https://filosofia.uca.es/proyecto-companero-y-proyecto-mentoring/>).

b) Secretariado de Políticas de Inclusión. Su finalidad es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de diversidad funcional, tratando de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general.

c) Dirección General de Igualdad. La finalidad de esta unidad es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella.

d) Dirección General de Diversidad. De reciente creación, tiene, como principal objetivo, promover y garantizar la igualdad real y efectiva y el respeto a los derechos de las personas que forman el conjunto de la comunidad universitaria y que se encuentren en situación de vulnerabilidad o desventaja por razones como el origen racial o étnico, sexo, orientación sexual, identidad de género, religión, convicción u opinión, edad, discapacidad, nacionalidad, enfermedad, condición socioeconómica, lingüística, afinidad política y sindical, por razón de su apariencia, u otra condición.

e) **Servicio de Relaciones Internacionales (ORI)**. Integrado en el Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales, se ha configurado como una herramienta básica en el objetivo estratégico de la Universidad de Cádiz. Desde este servicio se gestionan los distintos programas de movilidad con universidades y empresas extranjeras destinadas tanto a alumnado como a PDI y PTGAS, así como los proyectos de cooperación internacional, se organizan actividades de difusión e información y se apoyan las diversas iniciativas de internacionalización en las que participa el conjunto de la Universidad.

Junto a estos servicios, el centro desarrolla diferentes programas, como el Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA); el Programa TU MENTOR, donde profesores, de manera voluntaria, se ofrecen como tutores de los estudiantes de nuevo ingreso (Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35673861>). Las claves de acceso son usuario: evfilosofia / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06. Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.2. Informe de ejecución del PROA> 2024-25> Todos los Grado del Centro> Profesores mentores 2024-25> Profesores mentores Grado Centro 24-25), además del mencionado programa COMPAÑERO. Finalmente, la Oficina de Orientación y Apoyo al estudiante, gestionada directamente desde el Decanato, ofrece atención individualizada a los estudiantes sobre cuestiones académicas, de lunes a viernes, en horario de 10.00 a 12.00 h. <https://oficinadelestudiante.uca.es/>

De acuerdo con las directrices establecidas en el P03. Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo a la formación del estudiante, el Centro realiza una serie de acciones y actividades específicas para la orientación y el apoyo a nuestros estudiantes de nuevo ingreso. Estas actuaciones tienen como objetivo proporcionar información relevante sobre la organización del Centro, sus recursos y servicios, y sobre los planes de estudios de las ocho titulaciones que se imparten. Asimismo, se persigue facilitar la incorporación e integración del estudiante en el ámbito universitario y fomentar su participación en la vida universitaria (<https://filosofia.uca.es/actividades-de-orientacion-y-apoyo-al-estudiante/>).

En otro orden, cada año, el alumnado de Educación Secundaria de la provincia de Cádiz recibe información sobre los títulos ofertados por la Universidad de Cádiz, entre ellos el Grado en Historia, durante las Jornadas de Orientación Universitaria organizadas por el Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales del Vicerrectorado de Estudiantes (<https://atencionalumnado.uca.es/jornadas-de-orientacion/>). Durante estas jornadas, el alumnado visitante dispone, en el stand de la Facultad de Filosofía y Letras, de los trípticos informativos de los distintos títulos impartidos en el centro, así como de orientaciones sobre las páginas web institucionales de la UCA y de la Facultad, donde se encuentra disponible información académica detallada (Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35673819>). Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06. Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.1. Informe de ejecución del plan de acciones específicas de orientación preuniversitaria>2024-25> Todos los Grados del Centro> Planning diario XV Jornadas).

2. Orientación Profesional.

La Universidad de Cádiz cuenta con recursos para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles formativos. Entre estos programas cabe destacar:

- El Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE) proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad de los alumnos, constituyendo un complemento de las competencias profesionales del estudiante, adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares. El itinerario consta de 25 horas distribuidas en acciones formativas de 20 horas más 5 horas de encuentro empresarial (más información en: <https://bit.ly/3Kjruxj>).
- Agencia de colocación: Este servicio está basado en un sistema dinámico que promueve de forma ágil y eficiente la vinculación de nuestros alumnos y titulados con las ofertas de empleo generadas por el sector productivo. Se encuentra a disposición de todas las empresas e instituciones que requieran cubrir sus puestos de trabajo de acuerdo a las titulaciones universitarias. Con este servicio, se pretende ofrecer a los universitarios la oportunidad de encontrar un empleo profesional y a las empresas una amplia base de datos de candidatos procedentes de todas las diplomaturas, licenciaturas, grados, másteres y doctorados. Esta función de intermediación laboral consiste en recibir las ofertas de

empleo por parte de las empresas y canalizar hacia ella a los candidatos con el perfil más competente, de acuerdo con las especificaciones requeridas.

- La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz es un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación de los alumnos y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada

Además, la Universidad de Cádiz desarrolla diversas actuaciones en este ámbito, tales como cursos de formación para la búsqueda de empleo, talleres de redacción de currículum vitae o las actividades promovidas por la Cátedra de Emprendedores, dirigidas especialmente al alumnado de los últimos cursos.

Entre estas iniciativas, destaca la jornada “*Emprender + Cerca*”, dirigida a estudiantes de último curso con el doble objetivo de fomentar el desarrollo de iniciativas creativas, innovadoras y basadas en el conocimiento universitario, así como de dar a conocer el Servicio de Apoyo al Emprendimiento de la Cátedra de Emprendedores. Asimismo, el 10 de abril de 2024 se celebró la Jornada de Emprendimiento en la Facultad de Filosofía y Letras (<https://emprende.uca.es/actividades/jornadaemprendimiento-facultadfilosofiayletras/>).

Con el objetivo de mejorar este indicador, los Coordinadores de Grado, en colaboración con los Vicedecanatos de Estudiantes y de Ordenación Académica e Innovación, organizan el Seminario de Orientación Profesional para Estudiantes de Letras, considerado como acción de mejora. La primera edición se desarrolló entre octubre y diciembre de 2022, y la segunda edición tuvo lugar los días 6, 13 y 20 de marzo, y 3, 10, 17 y 24 de abril de 2024 (Enlace: <https://uca-drive.uca.es/index.php/f/38169171>). Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>07.Resultados>7.5.Evidencias empleadores>2024-25> Todos los Grados del Centro).

Durante el curso 2024-25 se organizó, además, un taller informativo sobre prácticas curriculares, con el objetivo de orientar al alumnado sobre el tipo de prácticas externas más adecuado a su futuro profesional (Enlace: <https://uca-drive.uca.es/index.php/f/35675456>). Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06. Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25> Grado en Historia> Información prácticas curriculares). Asimismo, recientemente se celebró un encuentro empresarial con el estudiantado del centro, en el que empresarias y empresarios con formación humanística compartieron su experiencia profesional, así como un taller de orientación sobre prácticas curriculares dirigido al alumnado de último curso de grado (Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/38169171>). Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>07. Resultados>7.5. Evidencias empleadores>2024-25> Todos los Grados del Centro).

Los servicios de orientación académica y profesional para el curso 2024/25 han sido objetivo preferente de acciones de mejora, con el objetivo de incrementar los niveles de satisfacción. En ambos casos, los valores han logrado aproximarse al valor de 3/5 en el último dato disponible: en el caso de la orientación profesional, 2,93 en el último indicador disponible; por su parte, la académica se ha situado en 3,28, en este último caso, mejorando las marcas inmediatamente precedentes. En el caso de los datos aportados en similares indicadores del Centro, en ambos casos han mejorado con respecto a ejercicios anteriores (3,21 y 3, respectivamente).

Los indicadores están en el anexo 1 del presente autoinforme: ISGC-P06-01 y 02 Anexo I.

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.

Los indicadores de empleabilidad son muy interesantes para poder evaluar la calidad y utilidad del título y el programa formativo. El título dispone de indicadores adecuados de empleabilidad que son analizados y utilizados en el proceso de mejora de la titulación.

Los indicadores de empleabilidad disponibles muestran, con las limitaciones derivadas del reducido volumen de datos, unos resultados acordes con las características del Grado en Historia. La tasa de inserción laboral en cualquier sector profesional experimenta una evolución positiva, pasando del 5,77 % en la cohorte anterior al 11,11 % en la cohorte 2022/23, lo que refleja una mejora en la incorporación de las personas egresadas al mercado laboral.

Por su parte, la tasa efectiva de inserción laboral en un ámbito profesional relacionado con la titulación se sitúa en el 16,67 %. No obstante, al tratarse del primer curso para el que se dispone de este indicador, aún no es posible realizar un análisis evolutivo que permita identificar tendencias o valorar el impacto de las actuaciones desarrolladas en materia de empleabilidad.

Una situación similar se observa en otros indicadores, como la tasa de autoempleo o la tasa de inserción con movilidad geográfica, cuya limitada disponibilidad de datos impide extraer conclusiones suficientemente robustas. Del mismo modo, en el momento de elaboración del presente autoinforme no se dispone aún de los resultados de la encuesta de satisfacción de las personas egresadas, circunstancia que limita el análisis de su percepción sobre la formación recibida y su adecuación a las demandas del mercado laboral.

En consecuencia, la Comisión de Garantía de Calidad considera prioritario continuar consolidando los mecanismos de seguimiento de la inserción laboral y de recogida de información de personas egresadas y empleadoras. En este sentido, las actuaciones desarrolladas por el Centro, entre las que destacan la elaboración de una base de datos de entidades colaboradoras y empleadores, el diseño de encuestas específicas y el fortalecimiento de la relación con el tejido profesional mediante encuentros profesionales con empleadores/as, permitirán disponer en los próximos cursos de información más completa y estadísticamente representativa, facilitando un análisis más sólido de la empleabilidad y de la adecuación del título a las necesidades del entorno profesional.

Los indicadores están en el anexo 1 del presente autoinforme: ISGC-P07-07 a 08.

7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El perfil de egreso del Grado en Historia de la Universidad de Cádiz (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/> Ruta: Información del título > Perfil de egreso) describe los conocimientos, competencias y capacidades que adquiere el estudiantado al finalizar sus estudios. La formación recibida proporciona una sólida base científica y humanística que permite a las personas egresadas desenvolverse con solvencia en los ámbitos académicos, profesionales y sociales relacionados con las Artes y Humanidades.

Al concluir el título, el egresado o la egresada será capaz de analizar e interpretar con rigor los fenómenos propios de su disciplina, comunicar sus conocimientos de forma clara y fundamentada, trabajar de manera autónoma y en equipo, y actuar con responsabilidad ética y compromiso con la sociedad.

Los perfiles de egreso indicados en la memoria se mantienen plenamente vigentes, según se desprende del contacto con la comunidad universitaria y de los datos de empleabilidad. En el apartado de información general del Grado de la web del título (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/informacion-general-ghist/salidas-profesionales-del-grado-en-historia/>) viene recogida toda la información sobre las salidas académicas y profesionales que se presentan al alumnado una vez finalizados sus estudios en el título. Esta información se encuentra actualizada, es accesible y coherente con el perfil de formación definido en la memoria verificada, contribuyendo a una adecuada orientación del estudiantado y a la alineación entre las competencias adquiridas en el Grado y las oportunidades académicas y profesionales posteriores. Asimismo, se ofrecen datos relativos a las salidas académicas, mostrando información sobre los programas doctorales que la Universidad de Cádiz oferta en esta línea temática (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/informacion-general-ghist/salidas-academicas-en-historia/>).

7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.

Según el proceso P07 Proceso de medición de resultados https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2026/02/P07-Resultados_SGCCVFINAL.pdf?u, para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de las personas empleadoras con las competencias adquiridas por las personas egresadas durante sus estudios, la Facultad de Filosofía y Letras facilitará la participación de este grupo de interés en las comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del centro.

En relación con la satisfacción de los empleadores, la Universidad de Cádiz no dispone de indicadores institucionales consolidados, por lo que esta responsabilidad recae en el Centro. Con el fin de recabar información sobre las necesidades y expectativas del tejido empleador y sobre la adecuación de las competencias adquiridas por las personas egresadas, la Facultad de Filosofía y Letras ha diseñado y administrado una encuesta común a los ocho grados. El cuestionario se elaboró en el curso 2022/23 y se revisó y mejoró en 2023/24 y 2024/25 (<https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35676191> y <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35676197>, acceso: usuario [REDACTED] / contraseña [REDACTED]; ruta: SGC - FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 07. Resultados > 7.5. Evidencias empleador@s). La versión administrada mediante Google Forms figura como Anexo I del Informe sobre la encuesta a las entidades empleadoras publicado en la web del título. Consta de 17 preguntas organizadas en cuatro bloques (valoración del desempeño de las personas egresadas, empleabilidad, competencias más valoradas y datos de la entidad) y de cuatro preguntas abiertas. Se distribuyó entre las entidades de la base de datos elaborada en el marco del proyecto de mejora docente de la convocatoria ACTÚA y estuvo abierta entre el 26 de marzo y el 24 de julio de 2026, con 28 respuestas válidas. El periodo evaluado en este autoinforme es el curso 2024-2025, en el que se culminó la revisión del cuestionario, mientras que la encuesta se administró durante el curso 2025-2026; por ello, sus resultados se incorporan con carácter prospectivo, como información complementaria para el seguimiento del título y no como evidencia del curso evaluado. Los resultados cuantitativos y cualitativos y el informe de análisis están publicados en la web del título (Resultados del título > Encuesta a las entidades empleadoras: <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Resultados-cuantitativos-de-la-encuesta-a-las-entidades-empleadoras-grados-FFyL-2025-2026.pdf?u>, <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Resultados-cualitativos-de-la-encuesta-a-las-entidades-empleadoras-grados-FFyL-2025-2026.pdf?u>, <https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/09/Informe-encuesta-empleadores-grados-FFyL--Anexo-I-2025-2026.pdf?u>).

Las entidades participantes pertenecen sobre todo al sector educativo (46,4%) y cultural (17,9%), y en su mayoría son microempresas (53,6%); 18 de las 28 (64,3%) han contratado personas egresadas de la Facultad. Los resultados reflejan un elevado grado de satisfacción con ellas. Todas las dimensiones valoradas superan el punto medio de la escala (3 = “adecuado”), con medias de entre 3,78 (autonomía) y 4,17 (comunicación oral y escrita y capacidad de aprendizaje), un 4,06 en formación académica aplicada al puesto y un 4,11 en contribución a los objetivos de la organización. En el 72,2% de los casos el perfil se ajusta totalmente al puesto y en el 27,8% parcialmente, sin que ninguna entidad lo considere inadecuado. El 94,4% de las entidades que han contratado egresados (17 de 18) recomendaría hacerlo de nuevo, y ninguna lo desaconseja. El 89,3% de las entidades contempla contratar en los próximos dos años (39,3% “sí” y 50% “tal vez”). En la pregunta abierta sobre las áreas de contratación, la docencia y formación y el patrimonio, la cultura y el turismo son las más citadas, cada una en 10 de las 21 respuestas codificadas.

Las áreas de mejora se refieren a la dimensión aplicada de la formación y no a sus contenidos. La carencia más señalada es la experiencia práctica (10 de las 25 respuestas válidas de la pregunta abierta) y la mejora más solicitada es reforzar la práctica profesional y la vinculación universidad-empresa desde los primeros cursos (14 de esas 25 respuestas, 56%). Se citan también la autonomía, las competencias digitales y los idiomas. Estos resultados coinciden con lo expresado por el propio alumnado en la encuesta específica de 2025 (fortalecimiento de la conexión con el mundo profesional) y se incorporan al Plan de Mejora, en particular en las acciones de orientación profesional y prácticas externas. El informe reconoce como limitaciones el tamaño reducido de la muestra (n = 28), su carácter no probabilístico y de participación voluntaria, y la sobrerrepresentación del sector educativo y de las microempresas, por lo que los resultados no son extrapolables al conjunto del tejido empresarial. Para obtener resultados más representativos se prevé institucionalizar la encuesta con periodicidad anual y ampliar su difusión en próximas ediciones, de modo que pueda disponerse de una serie histórica.

La encuesta constituye, no obstante, un mecanismo sistemático de recogida de su opinión, y se prevé incorporar ese tipo de evidencias en el marco de las futuras acciones de relación con empleadores.

7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

En relación con la atención a las personas egresadas, y siguiendo las recomendaciones de la ACCUA, en una reunión celebrada el 9 de junio de 2023 entre los coordinadores de título, el Decanato y la Dirección de la Oficina de Egresados (Enlace: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35676184>). Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>07. Resultados>7.4.Evidencias egresad@s>2022-23> Todos los Grados del Centro>Acta reunión egresados con coordinación grado FFyL), se acordó emprender diversas acciones destinadas a fortalecer el vínculo con los egresados de la Facultad, tales como la organización de seminarios con egresados, la invitación a conferencias y charlas de relevancia social, el acceso a bases de datos para la realización de encuestas de satisfacción, la promoción de una asociación de egresados del centro, la visibilización de egresados ilustres en la web del centro, el refuerzo de las redes sociales o la digitalización de orlas. Estas acciones se encuentran en fase de implantación progresiva.

Los indicadores de satisfacción de los egresados con los estudios realizados del Grado en Historia del indicador ISGC-P07-01_03 (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/01/encue_egres_detallado-GH-2022-2023.pdf?u), arrojan datos especialmente satisfactorios, pues el 90% de los encuestados indican estar satisfechos (50%) o muy satisfechos (40%). Aunque el volumen de egresados que acceden a realizar este tipo de encuestas es limitado (10 encuestados de los 52 egresados, es decir el 19,23%), son un acicate para mantener y reforzar las líneas de actuación actualmente desarrolladas en el Grado, así como para seguir implementando acciones de mejora orientadas a la consolidación de la calidad del título y a la adecuación de la formación impartida a las expectativas académicas y profesionales del estudiantado egresado.

En comparación con cohortes de egreso anteriores, los indicadores de satisfacción de las personas egresadas muestran una evolución claramente positiva. El grado de satisfacción con los estudios realizados (ISGC-P07-09) aumenta de 2,50 a 3,44, mientras que la satisfacción con las competencias adquiridas durante el Grado (ISGC-P07-10) pasa de 2,60 a 3,20. Esta mejora, cercana a un punto en ambos indicadores, refleja una valoración favorable de la formación recibida y sugiere que las actuaciones de mejora implantadas en los últimos cursos están contribuyendo a reforzar la percepción de calidad del título por parte de las personas egresadas.

Los indicadores están en el anexo 1 del presente autoinforme: ISGC-P07-01_03, 09, 10

7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

La sostenibilidad del Grado en Historia se analiza de forma periódica en el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz, considerando de manera conjunta la demanda de la titulación, el perfil y las características del alumnado de nuevo ingreso, la evolución de los principales indicadores académicos, la disponibilidad y cualificación del personal docente, los recursos materiales y servicios de apoyo y la capacidad de la titulación para adaptar su oferta formativa a las necesidades detectadas.

En primer lugar, los indicadores de acceso muestran una demanda suficiente y sostenida del Grado en Historia. La titulación dispone actualmente de una oferta de 75 plazas de nuevo ingreso. En el curso 2023/24 se registraron 424 solicitudes para estas plazas, mientras que en 2024/25 la demanda ascendió a 440 solicitudes, lo que supone un incremento aproximado del 3,8 % (<https://transparencia.uca.es/wp-content/uploads/2025/10/EvolucionOfertadasSolicitadas-2023-2025.pdf?u>). En este último curso se cubrieron las 75 plazas ofertadas. Estos datos ponen de manifiesto la existencia de una demanda consolidada de los estudios de Historia en el ámbito de influencia de la Universidad de Cádiz, a pesar de la existencia de otras ofertas universitarias próximas relacionadas con esta disciplina.

La evolución de la demanda debe analizarse asimismo en relación con el perfil de ingreso. El alumnado que accede al Grado presenta mayoritariamente una orientación previa hacia las Humanidades y las Ciencias Sociales, coherente con el perfil formativo de la titulación. El análisis realizado por el título muestra que una parte significativa del alumnado

manifiesta una motivación específica hacia los estudios históricos, circunstancia que constituye un elemento favorable para la continuidad de la titulación y para el adecuado desarrollo de las competencias previstas en el plan de estudios.

La sostenibilidad académica del título se analiza también mediante los indicadores de rendimiento, éxito, evaluación, abandono, graduación y eficiencia establecidos en el Sistema de Garantía de Calidad. Estos indicadores permiten realizar un seguimiento de la evolución de las diferentes cohortes y detectar posibles desviaciones respecto de los resultados previstos en la memoria del título. La información se encuentra disponible en el apartado de resultados del Grado en Historia (<https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/>) y constituye una de las bases para el análisis periódico realizado por la Comisión de Garantía de Calidad y los responsables del título.

En este sentido, el análisis de la sostenibilidad no se limita al número de estudiantes de nuevo ingreso, sino que incorpora también la capacidad del título para garantizar la progresión académica del alumnado y la consecución de los resultados de aprendizaje previstos. Los indicadores académicos son, por tanto, objeto de seguimiento periódico y permiten identificar aquellos aspectos que requieren actuaciones específicas de mejora.

Un segundo elemento fundamental para la sostenibilidad del título es la disponibilidad de personal académico suficiente y adecuadamente cualificado. El Grado en Historia cuenta con profesorado perteneciente principalmente a los Departamentos de Historia, Geografía y Filosofía y de Historia Moderna, Contemporánea, de América y del Arte, cuya especialización permite cubrir las diferentes áreas y materias que integran el plan de estudios. Los indicadores P05 recogen anualmente la evolución del personal académico, su participación en actividades de formación e innovación docente y los resultados de la evaluación de la actividad docente.

La estructura y cualificación del profesorado constituyen un elemento relevante para la sostenibilidad del título, tanto por su capacidad para garantizar la cobertura de la docencia como por la posibilidad de mantener una oferta formativa vinculada a la actividad investigadora desarrollada en la Universidad de Cádiz. La renovación progresiva de la plantilla permite, asimismo, combinar la experiencia acumulada del profesorado con la incorporación de nuevo personal académico.

La sostenibilidad del título se encuentra igualmente respaldada por la disponibilidad de infraestructuras y recursos materiales adecuados. La Facultad de Filosofía y Letras dispone de aulas de diferente capacidad, espacios específicos para actividades prácticas, laboratorio docente de Arqueología y Prehistoria, aula de informática, biblioteca especializada, salas de trabajo y estudio y los recursos tecnológicos y de conectividad necesarios para el desarrollo de las actividades formativas. Estos recursos permiten atender las diferentes metodologías docentes empleadas en el Grado, desde la docencia presencial de carácter teórico hasta las actividades prácticas, el trabajo individual y cooperativo y las actividades desarrolladas fuera de las instalaciones universitarias.

La titulación cuenta asimismo con recursos transversales de la Universidad de Cádiz, entre ellos el Campus Virtual, los servicios de Biblioteca, el Centro de Atención al Usuario y los mecanismos de gestión y reserva de espacios. Los indicadores de satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras permiten realizar un seguimiento específico de la percepción del alumnado y del profesorado sobre estos medios. La página oficial del Grado recoge estos indicadores dentro del sistema de información pública del título.

Otro aspecto relevante para valorar la sostenibilidad es la capacidad de la titulación para responder a las necesidades detectadas mediante procesos de revisión y mejora. En este sentido, el análisis realizado durante el seguimiento del Grado ha puesto de manifiesto la conveniencia de actualizar determinados aspectos de su estructura y organización académica. Esta circunstancia ha dado lugar al inicio de un proceso de revisión del plan de estudios, en el que participan representantes de las diferentes áreas de conocimiento implicadas en la docencia del título.

La constitución de una comisión específica de trabajo para la reforma del Grado en Historia constituye una evidencia de que los resultados del seguimiento no se limitan a la elaboración de indicadores, sino que se utilizan para orientar decisiones académicas y actuaciones de mejora. La documentación correspondiente a las reuniones y trabajos de esta comisión se encuentra disponible en el repositorio documental del Centro: <https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35678139>. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > ACTAS > Otras comisiones > 2024-25 > Actas de la comisión de trabajo para la reforma del Grado en Historia.

La reforma constituye, por tanto, una actuación de planificación a medio y largo plazo orientada a garantizar la adecuación de la oferta formativa a las necesidades actuales del alumnado y a la evolución de la disciplina, manteniendo al mismo tiempo una estructura académica viable y sostenible.

En conjunto, el análisis de los diferentes factores considerados (demanda de acceso, perfil del alumnado, evolución de los resultados académicos, disponibilidad y cualificación del profesorado, infraestructuras y recursos materiales y capacidad de adaptación de la oferta formativa) permite realizar un seguimiento global de la sostenibilidad del Grado en Historia.

Los datos disponibles muestran una demanda consolidada que permite cubrir la oferta de plazas, una estructura de personal académico adecuada para atender las materias del plan de estudios y unos recursos materiales y servicios de apoyo que permiten desarrollar las actividades formativas previstas. Al mismo tiempo, el sistema de garantía de calidad permite identificar ámbitos susceptibles de mejora y trasladarlos a los correspondientes órganos de decisión.

La sostenibilidad del título se entiende, por tanto, como un proceso continuo de seguimiento y adaptación. En este marco, la titulación continuará analizando la evolución de la demanda, los resultados académicos, la disponibilidad de profesorado y recursos y la satisfacción de los grupos de interés, utilizando esta información para orientar las actuaciones de mejora y la actualización de la oferta formativa.

Puntos fuertes
Satisfacción de los egresados con los estudios realizados y con las competencias adquiridas en el título. Elevado grado de satisfacción de las entidades empleadoras con la formación de las personas egresadas, según la encuesta del Centro (curso 2025-2026, dato prospectivo posterior al periodo evaluado): todas las dimensiones superan el punto medio de la escala (medias de 3,78 a 4,17 sobre 5), el perfil se ajusta totalmente al puesto en el 72,2 % de los casos y 17 de las 18 entidades que han contratado egresados recomendarían volver a hacerlo, sin que ninguna lo desaconseje. Los resultados están publicados en la web del título. Título sostenible.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº 5: Dificultad para identificar empleadores potenciales del Grado en Historia</i>	<i>Acción de mejora nº 7: se ha solicitado una actuación avalada para pilotar la encuesta y realizar los correspondientes análisis y valoraciones para el seguimiento de los títulos y la mejora de las estrategias de orientación profesional del Centro.</i>
<i>Punto débil nº 6: Las entidades empleadoras señalan, en la encuesta del curso 2025-2026 (dato prospectivo, posterior al periodo evaluado), la falta de experiencia práctica como principal carencia de las personas egresadas (10 de 25 respuestas válidas) y solicitan más práctica profesional y vinculación universidad-empresa desde los primeros cursos (56 % de las respuestas). El alumnado coincide en la encuesta específica de 2025 (valoración de 2,46 sobre 5 en preparación para la inserción laboral).</i>	<i>Acción de mejora nº 8: Reforzar la conexión con el entorno profesional mediante la consolidación de las prácticas externas y la ampliación de la oferta de entidades colaboradoras, la continuidad del Seminario de Orientación Profesional para Estudiantes de Letras, la celebración periódica de encuentros con empresas e instituciones y de talleres sobre prácticas curriculares dirigidos al alumnado de últimos cursos.</i> Evidencia: Informe de la encuesta a las entidades empleadoras (apartados 6 y 7); documentación del Seminario de Orientación Profesional, del encuentro empresarial y de los talleres sobre prácticas (enlaces indicados en el apartado 7.1).
<i>Punto débil nº 7: En la encuesta a las entidades empleadoras (2025-2026, dato prospectivo), la autonomía (3,78) y el trabajo en equipo (3,89) reciben las valoraciones más bajas, pese a que el trabajo en equipo es una de las competencias más demandadas (67,9 % de las entidades). Las competencias digitales y los idiomas aparecen entre las más requeridas y entre las carencias citadas.</i>	<i>Acción de mejora nº 9: Incorporar de forma explícita la autonomía y el trabajo en equipo en la orientación profesional del título y difundir entre el alumnado la oferta institucional de formación en competencias digitales y en idiomas (por ejemplo, el itinerario formativo PIFE). Analizar en la coordinación docente del grado las metodologías y actividades que favorezcan el trabajo autónomo y colaborativo.</i>

	Evidencia: Informe de la encuesta (apartado 7, líneas de actuación); actas de coordinación docente.
<i>Punto débil nº 8: La información sobre la satisfacción de las entidades empleadoras procede de una única edición de la encuesta, con muestra reducida (n = 28), no probabilística y de participación voluntaria, y no se dispone todavía de actas sistemáticas de reuniones con empleadores vinculadas al título</i>	<i>Acción de mejora nº 10: Institucionalizar la encuesta a las entidades empleadoras con periodicidad anual, ampliar su difusión y el directorio de entidades contactadas para incrementar el tamaño muestral, y publicar cada año los resultados en la web del título. Incorporar reuniones periódicas con empleadores, con constancia en acta, conforme al proceso P07.</i> Evidencia: Informe de la encuesta (apartados 7 y 8); resultados publicados en la web del título.

PLAN DE MEJORA

Recomendación ACCUA (Aspectos para la mejora del título y/o Aspectos que deben ser subsanados) o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar / Evidencia	Prioridad (Alta, Baja, Media)	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Criterio 1 (subsanción del Informe para la renovación de la acreditación – 05-07-2023). Se deben incluir en la página web los resultados de satisfacción de todos los grupos de interés (estudiantes, PDI, personal del apoyo, egresados y empleadores).	Acción de mejora: Publicación en el sistema de información de dichos resultados. Informes sobre las encuestas de satisfacción global UCA. Evidencia: https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/resultados-academicos-ghist/	Media	Coordinación del Grado en Historia	Febrero 2024	Septiembre 2025	ISGC-P01-01. Grado de satisfacción del alumnado con la información pública disponible: - 2020/2021: 3,54 - 2021/2022: 3,37 - 2022/2023: 3,46 - 2023/2024: 3,68 - 2024/2025: 3,43 ISGC-P01-02. Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título- Centro: - 2020/2021: 3,89 - 2021/2022: 4,16 - 2022/2023: 4,40 - 2023/2024: 3,82 - 2024/2025: 3,97

						ISGC-P01-03. Grado de satisfacción del PTGAS con la información publicada de el/los Centro/s: - 2020/2021: 3,71 - 2021/2022: 3,80 - 2022/2023: 3,45 - 2023/2024: 3,73 - 2024/2025: 3,66
Criterio 2 (subsanción del Informe para la renovación de la acreditación – 05-07-2023). Se debe contar con un plan de mejora actualizado y disponible en la página web.	Acción de mejora: Publicación y actualización anual del Plan de Mejora en el apartado de Calidad de la web institucional, incluyendo responsables, cronograma e indicadores de seguimiento de cada acción. Evidencia:https://filosofia.uca.es/objetivos-de-calidad-y-plan-de-mejora/	Alta	Coordinación del Grado en Historia	Febrero 2024	Junio 2026	-
	Diseño, administración y análisis de la encuesta a las entidades empleadoras, común a los ocho grados de la Facultad, y publicación de sus resultados en la web del título. El cuestionario, elaborado en el curso 2022/23 y revisado en 2023/24 y 2024/25, se administró entre el 26 de marzo y el 24 de julio de 2026, con 28 respuestas válidas. Las valoraciones medias (es-					-

Criterio 2 (subsanción del Informe para la renovación de la acreditación – 05-07-2023). Se deben aportar indicadores de satisfacción de los empleadores, en particular en relación con la formación recibida por los egresados.	cala 1-5) oscilan entre 3,78 (autonomía) y 4,17 (comunicación oral y escrita y capacidad de aprendizaje), con un 4,06 en formación académica; el 94,4% de las entidades recomendaría contratar a egresados del Centro y el Grado en Estudios Ingleses es el título más frecuente entre las personas contratadas (66,67% de las entidades que han contratado egresados). Aunque la encuesta se realizó durante el curso 2025-2026 y excede el periodo evaluado en este autoinforme, se incorpora con carácter prospectivo. El informe reconoce el tamaño muestral reducido y el carácter no probabilístico de la muestra, por lo que se prevé institucionalizar la encuesta con periodicidad anual y ampliar su difusión (véase la recomendación n.º 16). Evidencia: https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/ Resultados del título > Encuesta a las entidades empleadoras: Resultados cuantitativos, Resultados cualitativos e Informe de la encuesta. UCADrive: SGC - FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 07. Resultados > 7.5. Evidencias empleador@s > 2025/2026 > todos los grados del centro (https://uca-drive.uca.es/index.php/f/39912442). (Acceso: usuario [REDACTED] / contraseña [REDACTED]).	Alta	Responsable de Calidad del Centro y Coordinación del Grado en Historia	Febrero 2024	Septiembre 2026	
---	---	-------------	---	---------------------	------------------------	--

	Evidencia: Aquí se pueden consultar los avances en las encuestas https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35676077 (Acceso: usuario [REDACTED] / contraseña [REDACTED]). Ruta: SGC - FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 07. Resultados > 7.5. Evidencias empleador@s)					
Criterio 2 Se debe continuar con el esfuerzo para conocer el grado de satisfacción de los egresados mediante indicadores estadísticamente significativos. En este sentido, particularmente relevante resulta conocer el grado de satisfacción de dicho colectivo con el programa formativo.	Refuerzo de las estrategias de contacto, seguimiento y participación de las personas egresadas del Grado en Historia con el fin de incrementar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción sobre el programa formativo y las competencias adquiridas. Participar en las acciones acordadas dentro de los planes de mejora la Facultad con la oficina de Egresados para desarrollar métodos de obtención de datos. Debido a la dificultad para encontrar o contactar con egresados, en mayo del 2025 el Vicerrectorado de Estudiantes creo el QR adjunto para poder contar con una red de egresados de la Facultad, tal y como se acordó en la reunión anteriormente mencionada. Además de todo esto en la página web del título (https://filosofia.uca.es/estudios/grados/grado-en-historia/) en Resultados del título > Encuesta de personas egresadas detallada correspondiente al curso	Alta	Coordinación Grado en Historia	Febrero 2024	Septiembre 2025	ISGC-P07-09. Grado de satisfacción de los egresados con los estudios recibidos: - 2019/2020: 2,92 - 2020/2021: 2,87 - 2021/2022: 3,51 - 2022/2023: 3,09 - 2023/2024: 3,43 ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título: - 2019/2020: 2,77 - 2020/2021: 3,13 - 2021/2022: 3,51 - 2022/2023: 3,09 - 2023/2024: 3,43

	2022-2023 muestra una valoración favorable de la formación recibida. El 80 % de las personas participantes se declara satisfecha o bastante satisfecha con las competencias adquiridas y el 90 % con los estudios de Grado realizados. En cuanto a la inserción laboral, seis de las diez personas encuestadas habían trabajado desde la finalización de los estudios, aunque únicamente una de las seis personas que disponían de empleo indicaba que este estaba relacionado con los estudios cursados (16,67 %). Estos resultados aportan información complementaria sobre la percepción de la formación y la inserción laboral, si bien deben interpretarse con cautela debido al reducido número de respuestas. Evidencia: Reunión celebrada el 9 de junio de 2023 entre el Director de la Oficina de Egresados de la Universidad de Cádiz, las Coordinaciones de Grado y el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, en la que se acordó intensificar las acciones de captación y comunicación con egresados (Enlace a acta reunión - Acceso: usuario [REDACTED] / contraseña [REDACTED]). Ruta: SGC - FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS > 07. Resultados > 7.4. Evidencias egresad@s > 2022-2023 > Todos los grados del centro).					
--	--	--	--	--	--	--

	Creación y difusión, en mayo de 2025, de un código QR institucional (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2025/06/QR-PORTAL-DE-EMPLEO.pdf) para la captación de egresados de la Facultad, impulsado por el Vicerrectorado de Estudiantes y difundido, entre otros contextos, durante el acto de graduación, con el objetivo de ampliar la base de contactos y facilitar la realización de encuestas de satisfacción.					
Criterio 3 Se deben analizar las causas de la baja satisfacción de los estudiantes con la coordinación académica del grado e implementar las acciones oportunas para mejorar esa coordinación.	Seguimiento de las asignaturas que son compartidas por varios profesores y realización de actividades conjuntas para la corrección de la descoordinación. Proyecto de innovación y mejora docente: Hacia un modelo de coordinación del profesorado de distintas áreas de conocimiento para la docencia de asignaturas compartidas en el Grado de Historia, fue aplazada por causa de la pandemia. De todas formas, se han realizado y continuarán realizándose reuniones con el profesorado implicado. Evidencias: https://uca-drive.uca.es/index.php/f/37165536. Las claves de acceso son usuario: evfilosofia / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LE-	Media	Coordinador de título	Febrero 2025	Septiembre 2026	Ver anexo 1: ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente: - 2019/2020: 3,01 - 2020/2021: 2,93 - 2021/2022: 3,00 - 2022/2023: 3,01 - 2023/2024: 2,88

	TRAS>7.Resultados>7.6 Equipo dirección UCA>2025-26>Todos los títulos del centro>Reunión coordinación horizontal.					
Criterio 4 Se recomienda fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa y mejora de la calidad docente.	Fomentar la difusión de las acciones formativas que se promueven desde nuestra universidad y animar al profesorado a participar en las mismas mediante campañas de mailing. Evidencia: https://uca-drive.uca.es/index.php/f/35673773. Las claves de acceso se indican en la primera página de este autoinforme (usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]). Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>05.Personal académico>2024-25>Grado en Historia>Cursos de formación e innovación).	Media	Coordinador del título	Febrero 2025	Junio 2027	-
Criterio 4 Se recomienda fomentar la participación del profesorado de la titulación en los programas de evaluación docente de la universidad.	Difusión periódica de las convocatorias de evaluación docente y promoción de la participación del profesorado en el programa DOCENTIA. Seguimiento anual de la participación y análisis de resultados en la Comisión de Garantía de Calidad y Junta de Facultad. Evidencias: Actas de la Junta de Facultad https://filosofia.uca.es/junta-de-facultad-jf/	Media	Coordinador del título	Septiembre 2024/25	Junio 2026/27	-

Criterio 5 Se deben analizar las causas que pueden estar detrás de los bajos niveles de participación en los programas de movilidad saliente y establecer acciones de mejoras para aumentarla.	Realización de reuniones informativas específicas sobre movilidad, difusión de experiencias de estudiantes participantes, refuerzo del asesoramiento académico previo y seguimiento de las causas que dificultan la movilidad saliente mediante encuestas y reuniones con el alumnado, tanto individual como colectivas. Evidencias: https://uca-drive.uca.es/index.php/f/35676169. Las claves de acceso son usuario: evfilosofia / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>7.Resultados>7.4 Evidencias egresados>2023-24>Grado en Historia	Alta	Vicedecanato de Internacionalización	Septiembre 2025	Noviembre 2027	-
Criterio 5 Se deben mejorar la oferta de prácticas externas, con un número suficiente y adecuado de plazas.	Ampliación y diversificación de las entidades colaboradoras mediante la firma de nuevos convenios de cooperación educativa y revisión periódica de la adecuación de la oferta de prácticas al perfil formativo del Grado. Evidencias: https://uca-drive.uca.es/index.php/f/35675439. Las claves de acceso son usuario: evfilosofia / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>6.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3.Informe de	Alta	Coordinadora de Prácticas Externas	Septiembre 2024/25	Junio 2026/27	-

	ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024/25>Grado en Historia.					
Criterio 5 Se deben analizar si el personal administrativo que presta apoyo a la titulación resulta suficiente y su organización es la adecuada.	Análisis periódico de las necesidades de apoyo administrativo vinculadas a la gestión académica del título y evaluación de la satisfacción del PTGAS con la organización y distribución de tareas. Evidencia: Informes de gestión del Centro (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2025/07/2.-IN-FORME-DE-GESTION-FFL-23-24-CON-VOCATORIA-25.pdf?u), encuestas de satisfacción del PTGAS (Indicadores P01 – Proceso de difusión de la información) y actas de la Comisión de Garantía de Calidad (https://filosofia.uca.es/actas-de-las-sesiones-de-la-comision-de-garantia-y-calidad/?utm_sourceom).	Media	Equipo Decanal	Febrero 2025	Septiembre 2026	Anexo 1. Grado de satisfacción del PTGAS con el Centro. - 2019/20: 3,81 - 2020/21: 3,82 - 2021/22: 3,81 - 2022/23: 3,78 - 2023/24: 3,82
Criterio 6 Se recomienda continuar con el seguimiento de las tasas de graduación y abandono, con el fin de consolidar la tendencia positiva en los últimos cursos académicos.	Seguimiento anual de los indicadores académicos del título y análisis de las causas asociadas al abandono y al retraso en la graduación. Desarrollo de acciones de orientación y tutorización académica dirigidas al alumnado.	Media	Coordinador del título	Septiembre 2024/25	Permanente	Anexo 1. Tasas de graduación, abandono y eficiencia. ISGC-P04-04 ISGC-P04- 05

	Evidencia: Indicadores académicos del título. ISGC-P04-04 y 05, respectivamente, donde se ha pasado de una tasa de graduación del 32% (curso 2023/24) al 49,4% (curso 2024/25) y de una tasa de abandono del 33,3% (curso 2023/24) al 18,2% (curso 2024/25).					
Criterio 7 Se deben obtener datos de satisfacción de empleadores con la formación recibida por los egresados.	Consolidación del procedimiento de recogida de información de empleadores mediante encuestas periódicas como parte del Plan de Orientación Profesional. Evidencia: https://ucadrive.uca.es/index.php/f/37165553. Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>7. Resultados>7.6. Equipo dirección UCA>2024-25>Todos los grados del Centro>Acta de la reunión con coordinadores.	Alta	Responsable de Calidad del Centro	Febrero 2025	Noviembre 2027	Anexo 1. Tasa de respuesta y grado de satisfacción de empleadores.
Criterio 7 Se debe realizar un análisis y reflexión sobre la empleabilidad del título en relación con su sostenibilidad.	Elaboración de un análisis periódico de inserción laboral y empleabilidad de los egresados, correlacionando dichos resultados con la demanda del título, los resultados académicos, la satisfacción de los grupos de interés y las necesidades del mercado laboral, incorporando las conclusiones al proceso de revisión y mejora del título.	Alta	Responsable de Calidad del Centro	Febrero 2025	Permanente	Anexo 1. Tasa de inserción laboral, adecuación empleo-formación y evolución de la demanda del título.

	La universidad dispone de una plataforma institucional destinada a mejorar la empleabilidad de estudiantes y egresados. Permite acceder a ofertas de empleo y prácticas, realizar talleres, evaluar competencias profesionales y recibir recomendaciones personalizadas de empleo. Evidencia: Informes de inserción laboral de la UCA, observatorios de empleo, autoinformes de seguimiento y actas de la Comisión de Garantía de Calidad y encuestas detalladas sobre las personas egresadas (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2026/01/encue_egres_detallado-GH-2022-2023.pdf?u).					
Punto Débil 1: Descenso ligero del grado de satisfacción del alumnado con la información publicada por el Título-Centro.	Mejora y actualización en la web del título y centro para mejorar sustancialmente el acceso a la información, y se han creado procedimientos adicionales de difusión a través de canales como WhatsApp (creado el 18 de mayo de 2025) o redes sociales.	Baja	Responsable de Calidad	Febrero 2024	Noviembre 2025	-
Punto Débil 2: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente.	Creación de un canal de mejora para la comunicación con el alumnado a través de un correo electrónico exclusivo para el Grado (grado.historia@uca.es) y de un apartado en el	Media	Coordinación del título	Febrero 2025	Septiembre 2026	-

	campus virtual denominado “Coordinación de Grado” para permitir una comunicación más fluida con el estudiantado. Fomentar reuniones periódicas entre la coordinación del grado y representantes del alumnado para recoger sugerencias y resolver incidencias					
Punto Débil 3: Descenso de la participación del profesorado en acciones formativas.	Realización de una consulta al profesorado para identificar necesidades formativas prioritarias (innovación docente, evaluación, acreditación ANECA, etc) con el fin de proponer acciones formativas que permitan aumentar la participación.	Baja	Coordinación del Grado	Febrero 2025	Diciembre 2026	-
Punto Débil 4: Baja participación de estudiantes en acciones de movilidad, tanto nacional como internacional.	Difusión temprana y sistemática de todas las convocatorias de ayudas (erasmus +, ayudas autonómicas, Plan Propio de la Universidad,). Proponer a Vicedecanato de Estudiantes la realización de jornadas anuales de movilidad con participación de estudiantes retornados y egresado que hayan mejorado su empleabilidad gracias a la movilidad, así como la creación de un programa de estudiantes mentores (alumnos que ya han realizado la movilidad).	Media	Vicedecanato de Internacionalización	Febrero 2025	Junio 2027	-
Punto débil nº 5: Dificultad para identificar empleadores potenciales del Grado en Historia		Media	Responsable de Calidad	Febrero 2025	Septiembre 2026	-

	Acción de mejora nº 7: se ha solicitado una actuación avalada para pilotar la encuesta y realizar los correspondientes análisis y valoraciones para el seguimiento de los títulos y la mejora de las estrategias de orientación profesional del Centro.					
<i>Punto débil nº 6: Las entidades empleadoras señalan, en la encuesta del curso 2025-2026 (dato prospectivo, posterior al periodo evaluado), la falta de experiencia práctica como principal carencia de las personas egresadas (10 de 25 respuestas válidas) y solicitan más práctica profesional y vinculación universidad-empresa desde los primeros cursos (56 % de las respuestas). El alumnado coincide en la encuesta específica de 2025 (valoración de 2,46 sobre 5 en preparación para la inserción laboral).</i>	Acción de mejora nº 8: Reforzar la conexión con el entorno profesional mediante la consolidación de las prácticas externas y la ampliación de la oferta de entidades colaboradoras, la continuidad del Seminario de Orientación Profesional para Estudiantes de Letras, la celebración periódica de encuentros con empresas e instituciones y de talleres sobre prácticas curriculares dirigidos al alumnado de últimos cursos. Evidencia: Informe de la encuesta a las entidades empleadoras (apartados 6 y 7); documentación del Seminario de Orientación Profesional, del encuentro empresarial y de los talleres sobre prácticas (enlaces indicados en el apartado 7.1).	Alta	Responsable de Calidad del Centro	Febrero 2025	Septiembre 2026	-
<i>Punto débil nº 7: En la encuesta a las entidades empleadoras (2025-2026, dato prospectivo), la autonomía (3,78) y el trabajo en equipo (3,89) reciben las valoraciones más bajas, pese a que el trabajo en equipo es una de las competencias más demandadas (67,9 % de las entidades). Las competencias digitales y los idiomas aparecen entre las más requeridas y entre las carencias citadas.</i>	Acción de mejora nº 9: Incorporar de forma explícita la autonomía y el trabajo en equipo en la orientación profesional del título y difundir entre el alumnado la oferta institucional de formación en competencias digitales y en idiomas (por ejemplo, el itinerario formativo PIFE). Analizar en la coordinación docente del grado las metodologías y actividades que favorezcan el trabajo autónomo y colaborativo. Evidencia: Informe de la encuesta (apartado 7, líneas de actuación); actas de coordinación docente.	Alta	Responsable de Calidad del Centro	Febrero 2025	Septiembre 2026	-

<i>Punto débil nº 8: La información sobre la satisfacción de las entidades empleadoras procede de una única edición de la encuesta, con muestra reducida (n = 28), no probabilística y de participación voluntaria, y no se dispone todavía de actas sistemáticas de reuniones con empleadores vinculadas al título</i>	<i>Acción de mejora nº 10: Institucionalizar la encuesta a las entidades empleadoras con periodicidad anual, ampliar su difusión y el directorio de entidades contactadas para incrementar el tamaño muestral, y publicar cada año los resultados en la web del título. Incorporar reuniones periódicas con empleadores, con constancia en acta, conforme al proceso P07.</i> Evidencia: Informe de la encuesta (apartados 7 y 8); resultados publicados en la web del título.	Alta	Responsable de Calidad del Centro	Febrero 2025	Septiembre 2026	-
--	---	-------------	--	---------------------	------------------------	----------

ANEXO 1:

INFORME DE INDICADORES

1) P01 – Difusión de la información.

INDICADOR (TÍTULO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,54	3,37	3,46	3,68	3,43
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	3,89	4,16	4,40	3,82	3,97
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PTGAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,71	3,80	3,45	3,73	3,66

INDICADOR (CENTRO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,32	3,42	3,50	3,38	3,45
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,20	4,20	4,36	4,31	4,08
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PTGAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,71	3,80	3,45	3,73	3,66

2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Indicadores P04 (Rendimiento)

INDICADOR (TÍTULO)		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		85,2%	74,1%	77,1%	79,4%	77%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		92,8%	87,4%	89,4%	89,3%	87,3%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		91,8%	84,8%	86,3%	88,9%	88,2%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		16,5%	15,9%	17,7%	33,3%	18,2%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		51,9%	53,7%	43%	32%	49,4%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		87,3%	93,1%	88,4%	89%	92%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		5,1	4,8	4,9	4,9	4,6
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		1,09	1	1,55	1,56	1,67
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	12,46%	24,72%	20,06%	15,95%	18,38%
	Movilidad entrante nacional	0,85%	0,84%	1,18%	0,92%	0,62%
	Movilidad saliente internacional		0,84%	1,47%	0,31%	1,56%
	Movilidad saliente nacional	0,57%	0,28%	0,59%	1,23%	0,31%
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		3,01	2,93	3	3,01	2,88
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		3,41	3,25	2,82	3,26	3,55
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		4,45	3,94	4	4,17	4,33
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		4,84	4,03	4,67	4,66	4,61
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		3,26	3,46	3,53	3,82	3,94
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		3,43	2,91	3,83	3,48	3,83

INDICADOR (CENTRO)		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		83%	76%	79,6%	80,4%	78,5
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		91,3%	87,8%	89,7%	88,9%	87,6%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		90,9%	86,6%	88,7%	90,3%	89,7%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		25%	22,3%	26,9%	31,5%	25,4%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		39,5%	39%	38,9%	37,9%	29,6%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		86,3%	89,9%	88,5%	89%	88%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		5,24	5,27	5,25	5,19	5,38
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		1,99	1,73	1,93	1,62	1,65
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	11,96%	24,86%	54,2%	47,08%	42,16%
	Movilidad entrante nacional	0,33%	1,05%	1,08%	0,79%	0,79%
	Movilidad saliente internacional	2,14%	5,04%	6,89%	4,4%	5,87%
	Movilidad saliente nacional	0,8%	0,98%	0,93%	0,79%	0,29%
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,81	3,07	3,05	2,97	3,14
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		3,03	3,22	3,24	3,13	3,38
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		4,3	4,21	4,33	4,39	4,33
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		4,77	2,67	4,7	4,71	9,61
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		3,22	3,59	3,69	3,38	3,7
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		3,55	3,31	3,76	3,51	3,87

3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-07).

INDICADOR (TÍTULO)		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.		70,45%	34,78%	48,94%	40%	26,53%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.		29,55%	21,74%	34,04%	15,56%	30,61%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.		4,4	4,4	4,5	4,5	4,5
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).		11,36%	8,7%	8,7%	13,33%	20,41%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.		80%	75%	75%	83,33%	50%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.		20%	25%	25%	16,67%	50%

INDICADOR (CENTRO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	50%	32,14%	31,64%	36%	32,95%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	32,35%	20,83%	21,47%	25,14%	31,21%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,3	4,3	4,4	4,4	4,4
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	12,94%	11,9%	11,9%	12%	16,18%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	86,36%	85%	85%	57,14%	53,57%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	13,64%	15%	15%	9,52%	60,71%

4) Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P04 (Acceso) y P06.

INDICADOR (TÍTULO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	93.67 %	85,19 %	92.21 %	91,46%	92%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	105.33%	108 %	102,67%	109,33%	100%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	141,33%	125,33%	136%	130,67%	129,33%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	21,91%	22,01%	22,12%	24,54%	21,5%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	3,28	3,07	3,24	3,27	3,28
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,98	2,98	2,94	3,02	2,93
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,55	3,48	3,63	3,7	3,37
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,75	3,92	4,15	3,99	3,77

INDICADOR (CENTRO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	82,63%	79,33%	79,49%	77,65%	81,56%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	70,32%	63,83%	66,38%	72,34%	73,83%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	85,26%	74,68%	72,34%	85,11%	87,45%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	23,44%	22,26%	23,3%	25,04%	24,69%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,99	3,17	3,16	3,05	3,21
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,66	2,89	2,97	2,94	3
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,32	3,58	3,57	3,39	3,44
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,95	3,94	4,06	4,08	3,84

5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).

INDICADOR (TÍTULO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	31,46%	37,15%	18,53%	25,15%	21,6%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	62,22%	72,34%	54,17%	51,06%	64,71%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,52	3,48	3,46	3,62	3,8
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,89	3,97	3,88	3,82	3,81
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,81	3,82	3,81	3,78	3,82

INDICADOR (CENTRO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	57,41%	44,13%	42,76%	45,52%	40,53%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	34,22%	33,48%	28,19%	29,34%	26,99%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,34	3,48	3,48	3,45	3,57
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,97	3,89	3,93	3,99	3,84
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,81	3,82	3,81	3,78	3,82

6) P07 – Resultados: B) Egresados (05-10)

INDICADOR (TÍTULO)	AÑO DE EGRESO				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	18,52% 10 encuestas de 54 egresados.	21,57% 11 encuestas de 51 egresados.	19,23% 10 encuestas de 52 egresados.	18,52% 10 encuestas de 54 egresados.	21,28% 10 encuestas de 47 egresados.
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	3,70	3,92	5,77	11,11	10,64
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	50,00	0,00	0,00	16,67	60,00
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0	0	0	-	20,00
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	0,00	0,00	100,00	16,67	20,00
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	2,00	3,45	2,50	3,44	3,70
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	2,30	3,18	2,60	3,20	3,70

INDICADOR (CENTRO)	AÑO DE EGRESO				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	14,48% 32 encuestas de 221 egresados.	14,73% 47 encuestas de 319 egresados.	17,51% 45 encuestas de 257 egresados.	16,30% 45 encuestas de 276 egresados.	4,23% 71 encuestas de 293 egresados.
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	6,79	5,64	8,56	10,87	12,63
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	66,67	38,89	50,00	50,00	59,46

ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	6,67	5,56	9,09	3,33	8,11
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	54,55	33,33	53,33	40,00	44,44
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	2,92	2,87	3,51	3,09	3,43
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	2,77	3,13	3,51	3,18	3,44

7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14)

INDICADOR (TÍTULO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,25%	1,24%	0,26%	0,27%	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	0,25%	0,26%	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,48%	0,75%	0,99%	0,08%	0,5%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	0,84%	0,56%	0,68%	1,08%	0,37%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	0,06%	0,06%	0,08%	-	0,06%
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,06%	0,06%	-	-	0,06%

ANEXO 2:

TABLAS PERSONAL ACADÉMICO

ANEXO II: Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).

Denominación del título: Grado en Historia
Universidad/es (si es título conjunto): Cádiz

												Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza	Ámbito de Conocimiento del Profesorado	Nivel de idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia investigadora (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TC o TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
Universidad de Cádiz	137197	Epigrafía y numismática	6	Presencial	Arqueología	-	Catedrático/a de universidad	S	27	4	-	TP	32	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	10
Universidad de Cádiz	16227	Historia de América I	6	Presencial	Historia de América	-	Profesor/a Contratado/a Doctor/a	S	34	2	-	TP	80	Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	20.4
Universidad de Cádiz	16227	Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas	6	Presencial	Historia de América	-	Profesor/a Contratado/a Doctor/a	S	34	2	-	TP	80	Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	20.4
Universidad de Cádiz	16227	La expansión Europea de la Edad moderna	6	Presencial	Historia de América	-	Profesor/a Contratado/a Doctor/a	S	34	2	-	TP	80	Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	20.4

Uni- versi- dad de Cádiz	143101	Historia y Patri- monio	6	Presen- cial	Historia del Arte	-	Profesor/a Contra- tado/a Doc- tor/a	S	18	4	-	TP	21.44	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	74
Uni- versi- dad de Cádiz	137253	Introducción a la Arqueología	6	Presen- cial	Arqueología	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	26	5	-	TP	24	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	8
Uni- versi- dad de Cádiz	20585	Historia, Ciuda- danía y Democra- cia en el Mundo Contemporáneo	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	24	5	-	TP	24	Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Estudios Hispánicos	30
Uni- versi- dad de Cádiz	98831	Prehistoria Uni- versal I	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	5	-	-	TP	112	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	24
Uni- versi- dad de Cádiz	98831	Prehistoria Uni- versal II	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	5	-	-	TP	112	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	24
Uni- versi- dad de Cádiz	25938	Historia Contem- poránea Univer- sal II	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	37	6	-	TP	48	Máster en Estudios Hispánicos	14.4
Uni- versi- dad de Cádiz	137022	Historia Marítima	6	Presen- cial	Historia Mo- derna	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	33	3	-	TP	16	Grado en Humanidades, Máster en Arqueolo- gía Náutica y Subacuática	74
Uni- versi- dad de Cádiz	28530	Prehistoria de la Península Ibérica	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	27	3	-	TP	24	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	56

Uni-versi-dad de Cádiz	31527	Historia Antigua Universal II	6	Presen-cial	Historia An-tigua	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	29	3	-	TC	64	-	0
Uni-versi-dad de Cádiz	31527	Historia de la Cultura en la Prehistoria y en la Historia Anti-gua	6	Presen-cial	Historia An-tigua	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	29	3	-	TC	64	-	0
Uni-versi-dad de Cádiz	330671	Historia Marítima	6	Presen-cial	Arqueología	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	4	-	-	TP	32	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática	79.2
Uni-versi-dad de Cádiz	35174	Geografía Física General y de Es-paña	6	Presen-cial	Geografía Fí-sica	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	38	-	-	TP	48	Grado en Humanidades, Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	69.04
Uni-versi-dad de Cádiz	166275	Arte I: Antiguo y Medieval	6	Presen-cial	Historia del Arte	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	2	-	-	TP	48	Grado en Humanidades, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	100
Uni-versi-dad de Cádiz	42924	Introducción a la Arqueología	6	Presen-cial	Arqueología	-	Profesor/a Contra-tado/a Doc-tor/a	S	15	1	-	TP	44	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	22
Uni-versi-dad de Cádiz	46576	Historia, Género e Identidades en el Mundo Mo-derno y Contem-poráneo	6	Presen-cial	Historia Contempo-ránea	-	Catedrá-tico/a de universidad	S	35	5	-	TP	48	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía, Máster en Estudios Hispánicos	17.04
Uni-versi-dad de Cádiz	46576	Historia Contem-poránea de Es-paña	6	Presen-cial	Historia Contempo-ránea	-	Catedrá-tico/a de universidad	S	35	5	-	TP	48	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía, Máster en Estudios Hispánicos	17.04

Uni- versi- dad de Cádiz	154752	Geografía Regio- nal de España y del Mundo	6	Presen- cial	Análisis Geo- gráfico Re- gional	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	20	-	-	TP	64	Grado en Ciencias Ambientales, Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales, Máster en Ingeniería Acústica, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima, Máster Uni- versitario en Conservación y Gestión del Me- dio Natural	84.4
Un- versi- dad de Cádiz	216381	Diplomática y Documentación Archivística	6	Presen- cial	Ciencias y Técnicas Historiográ- ficas	-	Profesor/a Sustituto/a	N	1	-	-	TC	90.24	-	0
Un- versi- dad de Cádiz	216381	Paleografía	6	Presen- cial	Ciencias y Técnicas Historiográ- ficas	-	Profesor/a Sustituto/a	N	1	-	-	TC	90.24	-	0
Un- versi- dad de Cádiz	216381	Historia y Patri- monio	6	Presen- cial	Ciencias y Técnicas Historiográ- ficas	-	Profesor/a Sustituto/a	N	1	-	-	TC	90.24	-	0
Un- versi- dad de Cádiz	38192	Historia Moderna de España	6	Presen- cial	Historia Mo- derna	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	35	6	-	TP	88	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	18
Un- versi- dad de Cádiz	38192	Historia Moderna Universal I	6	Presen- cial	Historio Mo- derna	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	35	6	-	TP	88	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	18
Un- versi- dad de Cádiz	205480	Historia de la Fi- losofía I	6	Presen- cial	Filosofía	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	16	1	-	TP	48	Grado en Filología Hispánica, Grado en Huma- nidades	144
Un- versi- dad de Cádiz	45724	El Mediterráneo Antiguo	6	Presen- cial	Historia An- tigua	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	30	2	-	TP	16	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	20

Uni-versi-dad de Cádiz	512013	Historia Marítima	6	Presen-cial	Historia Mo-derna	-	Profesor/a Sustituto/a	S	1	-	-	TP	24	Grado en Humanidades, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	44
Uni-versi-dad de Cádiz	512013	Historia Moderna Universal I	6	Presen-cial	Historia Mo-derna	-	Profesor/a Sustituto/a	S	1	-	-	TP	24	Grado en Humanidades, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	44
Uni-versi-dad de Cádiz	160059	Diplomática y Documentación Archivística	6	Presen-cial	Ciencias y Técnicas Historiográficas	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	5	-	-	TP	66.96	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	58
Uni-versi-dad de Cádiz	160059	Paleografía	6	Presen-cial	Ciencias y Técnicas Historiográficas	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	5	-	-	TP	66.96	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	58
Uni-versi-dad de Cádiz	53612	Historia Antigua Universal II	6	Presen-cial	Historia An-tigua	-	Catedrá-tico/a de universidad	S	30	4	-	TP	66	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	16
Uni-versi-dad de Cádiz	53612	Historia Antigua Universal I	6	Presen-cial	Historia An-tigua	-	Catedrá-tico/a de universidad	S	30	4	-	TP	66	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	16
Uni-versi-dad de Cádiz	53612	El Mediterráneo Antiguo	6	Presen-cial	Historia An-tigua	-	Catedrá-tico/a de universidad	S	30	4	-	TP	66	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	16
Uni-versi-dad de Cádiz	53884	Historiografía I	6	Presen-cial	Historia An-tigua	-	Profesor/a Contra-tado/a Doc-tor/a	S	29	2	-	TP	37.36	Grado en Humanidades	64
Uni-versi-dad de Cádiz	53884	Historia y Patri-monio	6	Presen-cial	Historia An-tigua	-	Profesor/a Contra-tado/a Doc-tor/a	S	29	2	-	TP	37.36	Grado en Humanidades	64

Uni- ver- si- dad de Cádiz	120699	Epigrafía y Nu- mismática	6	Presen- cial	Arqueología	-	Profesor/a Sustituto/a	S	4	-	-	TP	32	Grado en Humanidades, Máster en Arqueolo- gía Náutica y Subacuática, Máster en Direc- ción Turística, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	160
Uni- ver- si- dad de Cádiz	54260	Prehistoria de la Península Ibérica	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	37	3	-	TP	72	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	18
Uni- ver- si- dad de Cádiz	216393	Historia, Ciuda- danía y Democra- cia en el Mundo Contemporáneo	6	Presen- cial	Historia de América	-	Profesor/a Sustituto/a	S	3	-	-	TP	32	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	42
Uni- ver- si- dad de Cádiz	216393	Historia de Amé- rica I	6	Presen- cial	Historia de América	-	Profesor/a Sustituto/a	S	3	-	-	TP	32	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	42
Uni- ver- si- dad de Cádiz	57212	Historiografía II	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	35	-	-	TP	64	Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	32
Uni- ver- si- dad de Cádiz	57212	Historia de las Migraciones	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	35	-	-	TP	64	Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	32
Uni- ver- si- dad de Cádiz	57212	Historia de las Relaciones Inter- nacionales Con- temporáneas	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	35	-	-	TP	64	Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	32
Uni- ver- si- dad de Cádiz	58545	Historia Contem- poránea Univer- sal I	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	35	3	-	TP	28	Grado en Humanidades, Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Estu- dios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Ar- queología e Historia Marítima, Máster Univer- sitario en Agroalimentación	48
Uni- ver- si- dad de Cádiz	59676	Historia Medieval Universal II	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	28	4	-	TP	96	Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	38

Uni- versi- dad de Cádiz	59676	Historia Cultural de la Edad Media	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	28	4	-	TP	96	Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	38
Uni- versi- dad de Cádiz	136900	Historia Moderna Universal II	6	Presen- cial	Historia Mo- derna	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	37	6	-	TP	48	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	24
Uni- versi- dad de Cádiz	67681	Prehistoria de la Península Ibérica	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	13	4	-	TP	64	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	26
Uni- versi- dad de Cádiz	67681	El Espacio Euro- mediterráneo en la Protohistoria	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	13	4	-	TP	64	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	26
Uni- versi- dad de Cádiz	448952	Historia de la cul- tura en la Edad Moderna	6	Presen- cial	Historia Mo- derna	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	4	-	-	TP	96	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	45.04
Uni- versi- dad de Cádiz	448952	Historiografía II	6	Presen- cial	Historia Mo- derna	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	4	-	-	TP	96	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	45.04
Uni- versi- dad de Cádiz	448952	La Expansión Eu- ropea en la Edad Moderna	6	Presen- cial	Historia Mo- derna	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	4	-	-	TP	96	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	45.04
Uni- versi- dad de Cádiz	448952	Historia, Género e Identidades en el Mundo Mo- derno y Contem- poráneo	6	Presen- cial	Historia Mo- derna	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	4	-	-	TP	96	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	45.04
Uni- versi- dad de Cádiz	305524	Historia de la cul- tura en la Edad Moderna	6	Presen- cial	Historia de América	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	5	-	-	TP	80	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	28
Uni- versi- dad de Cádiz	305524	Historiografía II	6	Presen- cial	Historia de América	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	5	-	-	TP	80	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	28
Uni- versi- dad de Cádiz	305524	Historia de Amé- rica II	6	Presen- cial	Historia de América	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	5	-	-	TP	80	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	28

Uni- versi- dad de Cádiz	279783	Historia de las Migraciones	6	Presen- cial	Historia de América	-	Postdoct. Acceso al Sist. Esp. de CC. Tecn.	S	-	-	-	TC	32	-	0
Uni- versi- dad de Cádiz	73371	Historia y Medio Ambiente	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	37	5	-	TP	32	Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educa- ción y Derechos Humanos, Máster en Estudios Hispanicos	26
Uni- versi- dad de Cádiz	497015	Historia Contem- poránea Univer- sal I	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	1	-	-	TP	20	Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Estudios Hispanicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	20
Uni- versi- dad de Cádiz	74270	Historia Contem- poránea de Es- paña	6	Presen- cial	Historia Contempo- ránea	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	31	3	-	TP	24	Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, Máster en Estudios Hispanicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	24
Uni- versi- dad de Cádiz	377551	Arte II: Moderno y Contemporáneo	6	Presen- cial	Historia del Arte	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	6	-	-	TP	48	Grado en Humanidades	48
Uni- versi- dad de Cádiz	137116	Prehistoria Univer- sal I	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	37	5	-	TP	68	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	28
Uni- versi- dad de Cádiz	239978	Historia Antigua de España	6	Presen- cial	Historia An- tigua	-	Invest. Pos- doctoral UCA	S	-	-	-	TP	36	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	6
Uni- versi- dad de Cádiz	239978	Métodos, Técn- icas y Recursos para la Investiga- ción Histórica	6	Presen- cial	Historia An- tigua	-	Invest. Pos- doctoral UCA	S	-	-	-	TP	36	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	6
Uni- versi- dad de Cádiz	239978	Historia Antigua Universal I	6	Presen- cial	Historia An- tigua	-	Investi. Pos- doctoral UCA	S	-	-	-	TP	36	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	6
Uni- versi- dad de Cádiz	137264	Historia de la Cultura en la Prehistoria y en la Historia Anti- gua	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Contra- tado/a Doc- tor/a	S	28	2	-	TP	80	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima, Máster en Profesorado de Educa- ción Secundaria y Bachillerato	64.96
Uni- versi- dad de Cádiz	137264	Historia y Medio Ambiente	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Contra- tado/a Doc- tor/a	S	28	2	-	TP	80	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima, Máster en Profesorado de Educa- ción Secundaria y Bachillerato	64.96

Univer- sidad de Cádiz	137264	Métodos, Técnicas y Recursos para la Investigación Histórica	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Contra- tado/a Doc- tor/a	S	28	2	-	TP	80	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima, Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	64.96
Univer- sidad de Cádiz	137264	Historiografía I	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Contra- tado/a Doc- tor/a	S	28	2	-	TP	80	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima, Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	64.96
Univer- sidad de Cádiz	133212	Métodos, Técnicas y Recursos para la Investigación Histórica	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	3	-	-	TP	112	Grado en Humanidades	72
Univer- sidad de Cádiz	133212	El Mediterráneo Medieval: Occi- dente, Bizancio y el Islam	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	3	-	-	TP	112	Grado en Humanidades	72
Univer- sidad de Cádiz	133212	Historia Medieval de España	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	3	-	-	TP	112	Grado en Humanidades	72
Univer- sidad de Cádiz	133212	Historia Medieval Universal I	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	3	-	-	TP	112	Grado en Humanidades	72
Univer- sidad de Cádiz	133212	Historiografía I	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	3	-	-	TP	112	Grado en Humanidades	72
Univer- sidad de Cádiz	136768	Historia Medieval de España	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	43	6	-	TP	64	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	28
Univer- sidad de Cádiz	136768	Historia Medieval Universal I	6	Presen- cial	Historia Me- dieval	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	43	6	-	TP	64	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Estudios Hispánicos, Máster en Pa- trimonio, Arqueología e Historia Marítima	28
Univer- sidad de Cádiz	88847	Historia Antigua de España	6	Presen- cial	Historia An- tigua	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	42	-	-	TP	48	Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	8
Univer- sidad de Cádiz	228608	Historia Antigua Universal I	6	Presen- cial	Historia An- tigua	-	Postdoct. Acceso al Sist. Esp. de CC. Tecn.	S	-	-	-	TP	58	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	16

Uni- versi- dad de Cádiz	228608	Historia de la Cultura en la Prehistoria y en la Historia Anti- gua	6	Presen- cial	Historia An- tigua	-	Postdoct. Acceso al Sist. Esp. de CC. Tecn.	S	-	-	-	TP	58	Grado en Humanidades, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	16
Uni- versi- dad de Cádiz	130516	Introducción a la Arqueología	6	Presen- cial	Arqueología	-	Profesor/a Ayudante Doctor/a	S	2	-	-	TP	76	Grado en Humanidades, Máster en Arqueolo- gía Náutica y Subacuática, Máster en Patrimo- nio, Arqueología e Historia Marítima	62
Uni- versi- dad de Cádiz	137087	Historia de la Fi- losofía II	6	Presen- cial	Filosofía	-	Catedrá- tico/a de universidad	S	36	5	-	TP	48	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía	27.04
Uni- versi- dad de Cádiz	94393	Prehistoria Uni- versal II	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	10	2	-	TP	132	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	8
Uni- versi- dad de Cádiz	94393	Prehistoria de la Península Ibérica	6	Presen- cial	Prehistoria	-	Profesor/a Titular de Universidad	S	10	2	-	TP	132	Máster en Arqueología Náutica y Subacuática, Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	8
	Núm. To- tal prof. Diferentes							% de Doctores sobre el total de profesorado di- ferente del tí- tulo							
	48							95.83%							

ANEXO 3:

TABLAS PRÁCTICA EXTERNAS

ANEXO III:

1) Tabla Información sobre prácticas académicas externas (último curso).

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	NO	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	20
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	6	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Colegio San Felipe Neri – Fundación Educación Marianista Domingo Lázaro (Cádiz)	1	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Colegio San Felipe Neri)	7
Archivo Histórico Provincial (Cádiz)	1	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Consejería de Cultura)	5
Archivo Municipal de Jerez de la Frontera	2	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Ayuntamiento de Jerez)	128

Archivo Municipal de Sanlúcar de Barrameda	2	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia> Ayuntamiento de Sanlúcar)	20
Real Academia de San Romualdo de Ciencias, Letras y Artes (San Fernando)	1	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Real Academia de San Romualdo)	2
Laboratorio de Arqueología y Prehistoria (LABAP) de la Universidad de Cádiz	4	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Universidad de Cádiz)	3960
Biblioteca de la Universidad de Cádiz	1	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Universidad de Cádiz)	3960

Archivo de la Universidad de Cádiz	2	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Universidad de Cádiz)	3960
Instituto de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO). Universidad de Cádiz	1	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Universidad de Cádiz)	3960
Departamento de Historia, Geografía y Filosofía de la Universidad de Cádiz	5	https://ucadrive.uca.es/index.php/f/35675439 Las claves de acceso son usuario: [REDACTED] / contraseña: [REDACTED]. Ruta: SGC-FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS>06.Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante>6.3. Informe de ejecución de actividades de orientación profesional del centro>2024-25>Grado en Historia>Universidad de Cádiz)	3960

2) Tabla. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (último curso):

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
330671	Universidad de Cádiz	Arqueología	PCD	32	Elena Moreno Pulido / María Lourdes Rosado Arroyal
330671	Universidad de Cádiz	Arqueología	PCD	32	Elena Moreno Pulido / Alicia Arévalo González
330671	Universidad de Cádiz	Arqueología	PCD	32	Elena Moreno Pulido / Alicia Arévalo González

330671	Ayuntamiento de Jerez de la Frontera	Arqueología	PCD	32	Elena Moreno Pulido / Cristóbal Orellana González
28530	Ayuntamiento de Jerez de la Frontera	Prehistoria	PT	24	Vicente Castañeda Fernández / Cristóbal Orellana González
330671	Colegio San Felipe Neri- Fundación Educación Marianista Domingo Lázaro	Arqueología	PCD	32	Elena Moreno Pulido / Ignacio Aguirre Quílez
228608	Universidad de Cádiz	Historia Antigua	POSDOCT. ACCESO AL SIST.ESP. DE CC TECN.	58	José Antonio Ruiz Gil / Pedro Trapero Fernández
330671	Universidad de Cádiz	Arqueología	PCD	32	Elena Moreno Pulido / Alicia Arévalo González
98831	Universidad de Cádiz	Prehistoria	PAD	112	Juan Jesús Cantillo Duarte / José Ramos Muñoz
28530	Consejería de Cultura y Deporte	Prehistoria	PT	24	José Ramón Barroso Rosendo / Vicente Castañeda Fernández
330671	Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda	Arqueología	PCD	32	Esperanza Anaya Reina / Elena Moreno Pulido
28530	Real Academia de San Romualdo de Ciencias, Letras y Artes	Prehistoria	PT	24	Yolanda Muñoz Rey / Vicente Castañeda Fernández
377551	Universidad de Cádiz	Historia del Arte	PAD	48	María Lourdes Rosado Arroyal / Pablo Pomar
98831	Universidad de Cádiz	Prehistoria	PAD	112	Juan Jesús Cantillo Duarte / Eduardo Vijande Vila
98331	Universidad de Cádiz	Prehistoria	PAD	112	Juan Jesús Cantillo Duarte / Eduardo Vijande Vila
133212	Universidad de Cádiz	Historia Medieval	PT	112	Pedro Trapero Fernández / Enrique Ruiz Pilares
228608	Universidad de Cádiz	Historia Antigua	POSDOCT. ACCESO AL SIST.ESP. DE CC TECN.	58	Elena Moreno Pulido / Pedro Trapero Fernández
377551	Universidad de Cádiz	Historia del Arte	PAD	48	Micaela Álvarez Delgado / Pablo Pomar
28530	Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda	Prehistoria	PT	24	Esperanza Anaya Reina / Vicente Castañeda Fernández
98831	Universidad de Cádiz	Prehistoria	PAD	112	Juan Jesús Cantillo Duarte / Eduardo Vijande Vila

ANEXO 4:

TABLA CALIFICACIONES GLOBALES

ANEXO IV: Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

Curso 2024/2025	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresalientes	Matrículas de honor
Arte I: Antiguo y Medieval	4	35	34	5	1
Arte II: Moderno y Contemporáneo	13	44	9	2	2
Diplomática y Documentación Archivística	5	38	23	21	4
El Espacio Euromediterráneo en la Protohistoria	7	57	33	2	0
El Mediterráneo Antiguo	0	41	32	23	0
El Mediterráneo Medieval: Occidente, Bizancio y el Islam	0	11	64	23	2
Epigrafía y Numismática	31	36	14	0	0
Geografía Física General y de España	4	28	49	0	4
Geografía Regional de España y del Mundo	30	23	17	2	0
Historia Antigua de España	6	33	44	6	4
Historia Antigua Universal I	0	59	29	1	0
Historia Antigua Universal II	3	39	35	12	1
Historia Contemporánea de España	5	27	32	5	2
Historia Contemporánea Universal I	3	54	27	3	0
Historia Contemporánea Universal II	0	24	35	39	2
Historia Cultural de la Edad Media	0	5	58	37	0
Historia de América I	1	29	48	10	3
Historia de América II	0	12	60	16	0
Historia de la Cultura en la Edad Moderna	0	12	65	12	6
Historia de la Cultura en la Prehistoria y en la Historia Antigua	0	22	50	17	6
Historia de la Filosofía I	0	42	33	4	0
Historia de la Filosofía II	6	42	21	0	2

Historia de las Migraciones	0	39	39	16	5
Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas	3	49	31	13	3
Historia Marítima	3	59	31	3	0
Historia Medieval de España	2	32	34	15	2
Historia Medieval Universal I	11	42	20	7	1
Historia Medieval Universal II	22	56	5	2	0
Historia Moderna de España	11	53	19	2	0
Historia Moderna Universal I	35	38	7	0	0
Historia Moderna Universal II	15	56	15	0	0
Historia y Medio Ambiente	2	67	23	3	0
Historia y Patrimonio	2	38	50	5	3
Historia, Ciudadanía y Democracia en el Mundo Contemporáneo	0	15	45	20	5
Historia, Género e Identidades en el Mundo Moderno y Contemporáneo	11	16	32	26	5
Historiografía I	0	21	56	4	4
Historiografía II	9	43	25	1	3
Introducción a la Arqueología	8	30	29	2	4
La Expansión Europea en la Edad Moderna	0	36	45	10	5
Métodos, Técnicas y Recursos para la Investigación Histórica	0	17	75	2	4
Paleografía	1	26	44	8	3
Prehistoria de la Península Ibérica	12	17	30	6	1
Prehistoria Universal I	1	34	36	4	5
Prehistoria Universal II	1	27	47	8	4
Prácticas Externas	0	0	11	89	0
Trabajo Fin de Grado	0	16	33	12	4
GLOBAL	7%	36%	31%	7%	1%