

coordinación del título. Estos datos necesitarán de un estudio más pormenorizado para comprender cuáles son las causas de esta evaluación (propuesta de mejora para el autoinforme del curso 2014/15).

Los indicadores de rendimiento académico contemplan una evolución de las tasas muy positivas (con valores que han ido mejorando hasta situarse en un porcentaje superior al 80%) y eficiencia (que se mueve siempre en un porcentaje superior al 95%). Las tasas de graduación y abandono han mejorado durante el curso académico 2014-15, alcanzando, respectivamente, el 37,10% y un 8,54%, frente a los datos obtenidos durante el curso 2013-14, que ofrecieron unos porcentajes, respectivamente, de 28,00% y 26,70%. Todos los datos ofrecidos por las distintas tasas se encuentran en los márgenes o han mejorado los valores comprometidos en la memoria verificada.

Atendiendo a estos indicadores, consideramos que la sostenibilidad del Grado en Historia está asegurada gracias a los resultados del perfil de formación de los titulados y los recursos disponibles.

Puntos Fuertes y/o logros:	Puntos Débiles:
•Tasa de abandono inferior la prevista en la memoria. • Mejora de tasa de graduación durante el curso 2014-15. • Tasa de eficiencia superior la prevista en la memoria. • Tasa de rendimiento muy aceptable y se mantiene a lo largo de la incorporación de los nuevos cursos. • Tasas de éxito y evaluación muy positivos. • La matriculación cubre cada año la oferta de plazas. • Elevada tasa de adecuación y preferencia del título. • El esfuerzo y la enorme implicación del profesorado con responsabilidad docente en el título.	• El número de alumnos de nuevo ingreso requiere la división en grupos más reducidos de determinadas asignaturas. • El número elevado de alumnos determina la necesidad de contar con grupos prácticos reducidos en aquellas asignaturas con un grado de experimentalidad más elevada.

Autoinforme del curso:	Propuestas de mejora más relevantes:	Impacto provocado en el título (relación causa-efecto):
Curso 2011/12 Curso 2012/13	Distribuir los alumnos en grupos más reducidos para las clases de laboratorio y prácticas de determinadas asignaturas.	Mejora en la satisfacción global del alumnado con el título, pasando del 3,15 (curso 2012-13) al 3,44 (curso 2014-15).
Curso 2013/14	Recogida de información sobre las causas de la alta tasa de abandono.	Disminución de la tasa de abandono, pasando de un 26'70% (curso 2013-14) al 8,54% (curso 2014-15).