

ASIGNATURA GÉNERO Y SALUD

Código	566107
Titulación	MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO, IDENTIDADES Y ...
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	6,00
Departamento	C110 - ECONOMIA GENERAL

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

No hay

Recomendaciones

- Se recomienda al alumnado participar en las actividades de innovación docente que se puedan plantear a lo largo del curso.
- Se recomienda al alumnado que participe y consulte los siguientes recursos de la Universidad:
 - (a) Servicio de Apoyo al Aprendizaje desarrollado por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA, cuya información puede consultar en <http://www.uca.es/sap/>
 - (b) Unidad de Igualdad entre Mujeres y Hombres <https://igualdad.uca.es/>
 - (c) Secretariado de Políticas de Inclusión <https://inclusion.uca.es/>
 - (d) Oficina para la Sostenibilidad <https://oficinasostenibilidad.uca.es/category/ods/>
 - (e) Unidad de Acción Social y Solidaria <https://solidaria.uca.es/>

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Saber aplicar los conocimientos aprendidos al ámbito de la salud y del sistema sanitario.

Id.	Resultados
2	Evaluar acciones y políticas con sesgo de género en el ámbito de la salud, así como de promover acciones de sensibilización en ese ámbito.
3	Saber comunicar con eficacia los conocimientos adquiridos.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Ser capaces de aplicar de manera coherente las teorías científicas y metodologías actuales en el campo de los Estudios de Género
COMPETENCIA GENERAL	Saber elaborar en profundidad recensiones y síntesis críticas de textos, al igual que textos escritos complejos e innovadores
COMPETENCIA GENERAL	Ser capaces de evaluar críticamente la bibliografía especializada consultada y encuadrarla en una determinada perspectiva teórica dentro de los Estudios de Género
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender y analizar las desigualdades estructurales y sistémicas derivadas de la categoría de género en las áreas sociales, económicas, jurídicas, políticas y culturales
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de realizar análisis críticos y reflexivos en materia de igualdad entre hombres y mujeres
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer las herramientas aplicables al análisis de género para revisar y criticar las diversas disciplinas objeto de estudio desde una óptica de género
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de identificar la importancia de la interacción de los conceptos de género, identidad y ciudadanía, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje multidisciplinar
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Haber desarrollado un conocimiento comprensivo y crítico de las políticas nacionales e internacionales en materia de género, y su repercusión en la estructuración diferencial social y cultural.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Saber detectar aquellas manifestaciones del sexismo en los distintos ámbitos de la sociedad para su transformación y eliminación a través del desarrollo de acciones públicas y privadas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones históricas y actuales de no equidad
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, particularmente los racistas, sexistas, clasistas y heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Saber transmitir propuestas incluyentes de construcción de identidades y ciudadanía desde la perspectiva de género y justicia social.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de discernir las principales cuestiones éticas derivadas de la conceptualización del género, en cuanto a la construcción de identidades y acceso a la ciudadanía
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Haber desarrollado conocimientos avanzados sobre las aportaciones de las mujeres a la sociedad, a la ciencia y a la tecnología a lo largo de las diferentes épocas históricas y en diversos contextos geográficos y culturales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano/a y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
Introducción. Conexiones entre sexo, género y salud.	
Ciencia y género.	
Determinantes sociales de la salud	
Cuidados, género y salud.	
Políticas sanitarias	

✍ SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación activa en las dinámicas de la clase y entrega por escrito de algunas de las actividades realizadas	Entrega de actividades realizadas en papel o por el aula virtual.	30 %
Presentación oral del trabajo de grupal	Guías de referencia y rúbrica.	10 %
Trabajo final: realización de trabajo final y presentación del correspondiente informe.	Ajuste de la tarea a la rúbrica de evaluación propuesta	60 %

Criterios de evaluación

Para optar a la Evaluación Continua será necesario

- Asistir a las sesiones teórico-prácticas y participación activa.
- Realizar trabajos específicos por escrito realizados en parejas o grupos en el aula
- Realizar el trabajo final individual o por parejas

Para superar la asignatura mediante evaluación continua es necesario superar los tres tipos de actividades que se proponen (asistencia y participación, trabajos específicos y trabajo final).

El alumnado que decida acogerse a la modalidad de Evaluación Global habrá de comunicarlo por correo electrónico al Profesor/a Coordinador/a de la asignatura en las dos primeras semanas de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si esta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el/la estudiante pueda cambiar de sistema. No obstante, lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas debidamente acreditadas (motivos laborales, enfermedad o discapacidad), podrá solicitar la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento. El alumnado incluido en esta modalidad de evaluación deberá realizar un examen sobre el temario de la asignatura en la fecha de la convocatoria fijada por la Dirección del Máster o Facultad de Filosofía y Letras, que supondrá el 100% de la calificación

Indicaciones sobre el uso herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG):

1. El uso de herramientas de IAG no está permitido y, en caso de autorizarse para alguna tarea concreta, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.

2. En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como:

- Pruebas orales de defensa del trabajo.
- Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe.
- Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado.

-Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.

3. Criterios de evaluación adaptados: Los criterios se centrarán en indicadores como:

- Coherencia y pertinencia del contenido.
- Capacidad para integrar y contextualizar la información.
- Discurso Propio, reflexión y juicio crítico.
- Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

Atendiendo a lo establecido en el artículo 11 del Reglamento de Evaluación, los estudiantes con alguna necesidad especial que quieran ejercer su derecho a adaptaciones en la evaluación, deberán solicitarlas al Servicio de Atención a la Discapacidad al inicio del semestre. Así, pues, quienes precisen de estas adaptaciones deberán hacer la solicitud de las mismas en las dos primeras semanas del calendario de clases de la asignatura, como máximo (a través de la dirección <https://cau-diversidad.uca.es/cau/index.do>). Con posterioridad a ese plazo, solo se admitirán solicitudes por circunstancias sobrevenidas.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
MORENO NIETO, JUANA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	Sí
LUQUE RIBELLES, VIOLETA	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	45	Asistencia a clase teórica expositiva/participativa Actividades en el aula y de evaluación: - Lectura de textos, análisis y comentario - Participación en debates - Exposición de trabajo individual o en parejas - Salidas de campo para profundizar en contenidos de la asignatura
10 Actividades formativas no presenciales	100,00	Trabajo autónomo Elaboración de exposiciones orales y trabajos académicos
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Tutorías presenciales. Cada estudiante podrá consultar y resolver sus problemas relacionados con la tarea de evaluación propuesta

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

-Ariño, M. Dolores, Tomás, Concepción, Eguiluz, Mercedes, Samitier, M. Luisa, Oliveros, Teresa, Yago, Teresa, Palacios, Gema, & Magallón, Rosa. (2011). ¿Se puede evaluar la perspectiva de género en los proyectos de investigación?. Gaceta Sanitaria, 25(2), 146-150. Recuperado en 08 de julio de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000200011&lr

- García Calvente, María del Mar .(Coord.), Jiménez Rodrigo, María Luisa, Martínez Morante, Emilia y del Río Lozano, Marta. (2010). Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. EASP.

- García Calvente, María del Mar. (Coord.) (2018). Informe Salud y Género en Andalucía 2018. EASP.

- García Dauder, S. y Pérez Sedeño, Eulalia. (2018). Las mentiras científicas sobre las mujeres (2ª Ed). Catarata
- Casado Mejía, Rosa y García-Carpintero Muñoz, Ángeles (coord.) (2019) Género y salud. Apuntes para comprender las desigualdades y la violencia basadas en el género y sus repercusiones en la salud. Ediciones Díaz de Santos.
- Colomer, Concha y Sánchez-López, María del Pilar. (2007). La aplicación del enfoque de género al estudio de la salud. En Conche. Colomer y María del Pilar Sánchez-López, Programa de formación de formadores en perspectiva de género en salud. Materiales didácticos. Madrid: Ministerios de Sanidad y Consumo.
http://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/02modulo_01.
- Esteban, Mari Luz (2001). El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud. En Miqueo et al. (Eds): Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas. Madrid. Minerva Ediciones.
- Nogueiras García, Belén (2023). La salud en la historia del feminismo : discursos, vindicaciones y prácticas. Editorial Complutense.
- Padilla Bernaldez, Javier (coord.) (2017). Salubrismo o Barbarie: un mapa entre la salud y sus determinantes sociales. Atrapasueños.
- Ruiz-Cantero, María T., y Verdú-Delgado, María. (2004). Sesgo de género en el esfuerzo terapéutico. Gaceta Sanitaria, 18(4).
- Sau, Victoria. (2000). Diccionario ideológico feminista (Vol. I) (3ª Ed). Icaria
- Sau, Victoria. (2001). Diccionario ideológico feminista (Vol. II). Icaria
- Sánchez-López, María del Pilar. (2013). La salud desde la perspectiva de género: el estado de la cuestión. En María del Pilar. Sánchez López (dir.). La salud de las mujeres. Análisis desde la perspectiva de género. Madrid: Síntesis.
<http://www.sintesis.com/psicologia-educacion-206/la-salud-de-las-mujeres-libro-1803.html>

- Tobío, Constanza, Alcañiz, Mercedes y Martín Palomo, María Teresa (2021). La mirada de Género en Sociología. Editorial Síntesis.
- Valls-Llobet, Carme (2009). Mujeres, Salud y Poder. Barcelona
- Valls-Llobet, Carme (2018). Medio ambiente y salud: Mujeres y hombres en un mundo de nuevos riesgos. Madrid: Barcelona
- Valls-Llobet, Carmen. (2020). Mujeres invisibles para la medicina. Mujeres desvelando nuestra salud (5ª Ed). Capitán Swing.
- Velasco, Sara. (2008). Recomendaciones para el enfoque de género en programas de salud. Observatorio de Salud de la Mujer, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Vázquez-Santiago, Soledad y Garrido Peña, Francisco (2016). El enfoque de género en las necesidades de atención sociosanitaria. Enferm Clin. 2016; 26(1): 76-80

Bibliografía Específica

- Carrasquer, Pilar, Torns, Teresa. y Grau, Anna (2016). El trabajo de cuidados entre el trabajo profesional y el tiempo libre de disposición personal. perspectiva de género. En Prieto, Carlos et al.: Trabajos, cuidados, tiempo libre y relaciones de género en la sociedad española. Madrid. Ediciones Cinca.
- Del Estal, Elena, Fabris, Alberta María, Fernández, Adriana y Rodríguez, Tania (2023). Señoras. Una guía integral de la salud en la menopausia. Arpa y Alfil editores.
- Guilló Arakistain, Mirem (2023). Sangre y resistencia. Políticas y culturas alternativas de la menstruación. Ediciones Bellaterra.
- Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales (2015).

Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género.

- Lagarde, Marcela. (2007). Para mis socias de la vida, Claves feministas. horas y HORAS
- Lagarde, Marcela. (2018). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Siglo Veintiuno Editores.
- Lagarde, Marcela. (2022). Claves feministas para la autoestima de las mujeres (2ª Ed.). Siglo Veintiuno Editores.
- Piñeyro, Magdalena (2019). 10 gritos contra la gordofobia. Ed.Vergara.
- Ramos, Mónica (2018): Envejecer siendo mujer. Ediciones Bellaterra.
- Sánchez-López, María del Pilar y Limiñana-Gras, Rosa. (2017). The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press. <https://www.elsevier.com/books/the-psychology-of-gender-and-health/sanchez-lopez/978-0-12-803864-2>
- Zapata Hidalgo, María y Novella Centellas, Caro (2023). Posología Microdosis transfeministas para la salud. Editorial Txalaparta.

Bibliografía Ampliación

- Carabí, Angels. y Armengol, Josep, María. (2015). Masculinidades alternativas en el mundo de hoy. Icaria.
- Aller, Isabel (2015): Maternidad/Paternidad y desigualdad social. Cuidados, des/empleo y tiempo libre, en Prieto et al.: Trabajos, cuidados, tiempo libre y relaciones de género en la sociedad española. Madrid. Ediciones Cinca.
- Tena, Fernando (2013). Sacudirse la tutela médica. hacia la despatologización de la transexualidad. Reevista Andaluza de Antropología. Nº 5: Aportaciones y potencialidades de la Antropología de la salud. Septiembre, 2013.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.