

P07 - Proceso para la medición de resultados

SGC DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Informe global de resultados de la satisfacción con el título según grupos de interés

CURSO ACADÉMICO:	2019-20
TÍTULO:	Títulos de MÁSTER asociados al centro
CENTRO:	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACION:	Servicio de Gestión de la Calidad
RECEPTOR DEL INFORME:	Centros / Gestor Documental

GRUPO DE INTERÉS: PDI
Tipo de estudio: MÁSTER
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ANÁLISIS HISTÓRICO DEL
MUNDO ACTUAL - 4316212**
CENTRO
UCA

Número totales de respuestas	TOTAL	1	62	598
Número de personas encuestadas	TOTAL	9	214	2.057
Porcentaje de participación	TASA	11,11	28,97	29,07
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada.				
	1.N	1	49	457
	2.PROMEDIO	3,00	3,78	3,76
	3.DESVEST	0,00	0,90	1,25
En general, el proceso de elaboración de las adendas ha sido sencillo				
	1.N	1	46	427
	2.PROMEDIO	3,00	3,33	3,49
	3.DESVEST	0,00	0,94	1,25
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza				
	1.N	1	45	416
	2.PROMEDIO	3,00	3,00	2,77
	3.DESVEST	0,00	1,31	1,40
He tenido problemas en la docencia por no disponer de medios informáticos adecuados				
	1.N	1	45	412
	2.PROMEDIO	4,00	2,93	2,56
	3.DESVEST	0,00	1,40	1,45
Me ha resultado fácil el uso de la plataforma de enseñanza virtual				
	1.N	1	48	410
	2.PROMEDIO	5,00	3,60	3,94
	3.DESVEST	0,00	1,18	1,14
Ha sido costoso en esfuerzo y tiempo adaptarme a los cambios requeridos				
	1.N	1	47	422
	2.PROMEDIO	5,00	3,87	3,66
	3.DESVEST	0,00	1,24	1,37
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados				
	1.N	1	48	428
	2.PROMEDIO	1,00	3,19	3,35
	3.DESVEST	0,00	1,32	1,33

La formación ofertada al PDI en materia de enseñanza online ha sido suficiente

1.N	1	50	414
2.PROMEDIO	3,00	2,98	3,13
3.DESVEST	0,00	1,13	1,26

En general, el apoyo que he recibido de la Universidad me ha facilitado la adaptación a la docencia virtual

1.N	1	50	426
2.PROMEDIO	1,00	3,04	3,27
3.DESVEST	0,00	1,37	1,30

Aspectos relacionados con las medidas extraordinarias adoptadas por la UCA motivadas por el COVID19

Considero que las asignaturas que imparto son fácilmente adaptables al formato no presencial

1.N	1	52	463
2.PROMEDIO	1,00	3,06	3,25
3.DESVEST	0,00	1,26	1,35

Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos

1.N	1	42	402
2.PROMEDIO	4,00	3,43	3,56
3.DESVEST	0,00	1,21	1,31

En general, ha sido posible mantener las actividades de docencia en el tiempo y horario establecido

1.N	1	44	397
2.PROMEDIO	4,00	3,84	4,08
3.DESVEST	0,00	1,01	1,12

En general, he podido llevar a cabo de forma satisfactoria el seguimiento de las actividades de aprendizaje de mis estudiantes (tutorías)

1.N	1	44	408
2.PROMEDIO	4,00	3,77	4,17
3.DESVEST	0,00	1,05	1,04

Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas

1.N	1	43	399
2.PROMEDIO	3,00	3,42	3,87
3.DESVEST	0,00	1,28	1,23

Aspectos relacionados con los cambios en la docencia impartida provocados por el COVID19

Grado de satisfacción global con el proceso de adaptación a la docencia no presencial

1.N	1	43	428
2.PROMEDIO	2,00	3,44	3,58
3.DESVEST	0,00	1,12	1,20

Satisfacción con los cambios en la docencia provocados por el COVID 19

Grado de satisfacción global con la titulación.

1.N	1	52	472
2.PROMEDIO	5,00	3,94	4,20
3.DESVEST	0,00	1,02	0,96

Grado de satisfacción global con el Centro.

1.N	1	53	476
2.PROMEDIO	4,00	3,96	4,13
3.DESVEST	0,00	0,88	0,99

Grado de satisfacción global con la Universidad.

1.N	1	54	475
2.PROMEDIO	3,00	3,52	3,59
3.DESVEST	0,00	0,99	1,16