

i ASIGNATURA LENGUAS Y SOCIEDADES: CONCIENCIA LINGÜÍSTICA Y SOCIOCULTURAL

Código	564209
Titulación	MÁSTER EN COMUNICACIÓN INTERNACIONAL
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	5,00
Departamento	C114 - FILOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Recomendaciones

- Seguimiento del campus virtual de la asignatura.
- Nivel B2 de español.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Identificar y analizar aspectos sociolingüísticos implícitos en el carácter social de las lenguas
2	Comprender los modelos de actuación política relacionados con las lenguas

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos usando la terminología y las técnicas comunes a las ciencias sociales y humanísticas
COMPETENCIA GENERAL	Analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis y la perspectiva comparada, así como las técnicas y métodos de la crítica textual y de la teoría, metodología y crítica literarias, lingüísticas e históricas
COMPETENCIA GENERAL	Elaborar reseñas y síntesis críticas de textos
COMPETENCIA GENERAL	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y encuadrarla en una perspectiva teórica
COMPETENCIA GENERAL	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia
COMPETENCIA GENERAL	Relacionar el conocimiento en lenguas modernas con otras áreas y disciplinas

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Desarrollar una visión integral de las sociedades y los fenómenos sociolingüísticos que las explican
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de análisis y de síntesis
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de organización y planificación
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicación oral y escrita en la lengua propia
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de tratamiento y gestión de la información
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Resolución de problemas
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Toma de decisiones
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en equipo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en un contexto internacional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Habilidades en las relaciones interpersonales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Razonamiento crítico
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de resolución de conflictos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Compromiso ético

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Aprendizaje autónomo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Adaptación a situaciones nuevas
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Creatividad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Liderazgo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Conocimiento de otras culturas y costumbres
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Iniciativa y espíritu emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Motivación por la calidad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Sensibilidad hacia temas sociales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Sensibilidad hacia temas medioambientales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
Coexistencia de lenguas y sociedades	
Actitudes, creencias y conciencia lingüística	

Temario	Descripción
Aspectos sociolingüísticos de la elección, mantenimiento y sustitución de lenguas	
El prestigio lingüístico. El estatus de las lenguas y los modelos de determinación lingüística	
Política y derechos lingüísticos	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia y participación en clase	Control de asistencia	20 %
Realización de actividades prácticas	Revisión en clase	30 %
Entrega de memoria final	Entrega de trabajo	50 %

Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación son el control de la asistencia a clase, la participación y el desarrollo de actividades prácticas en la misma y la corrección de una memoria o trabajo final. La evaluación global se recoge en la siguiente página: https://secretariageneral.uca.es/wp-content/uploads/2024/05/Reglamento-de-evaluacion_BOUCA409.pdf?u.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
ESCORIZA MORERA, LUIS	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
TROLA SKALLI, HANAE	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	No
VEGA MORENO, ERIKA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	40	Sesiones teórico-prácticas
10 Actividades formativas no presenciales	85,00	Preparación de las distintas actividades de evaluación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Christian, D. (1992): La planificación de las lenguas desde el punto de vista de la lingüística, F. J. Newmeyer (comp.), Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. IV. El lenguaje: contexto socio-cultural, Madrid: Visor, pp. 233-252.
- Hamel, R. E. (1995): Derechos lingüísticos como derechos humanos: debates y perspectivas, Alteridades, 5 (10), pp. 11-23.
- Marcos Marín, F. y Sánchez Lobato, J. (1988): Normalización y planificación de las lenguas, La lingüística aplicada, Madrid: Síntesis, pp. 143-158.
- Moreno Fernández, F. (2005): Principios de sociolingüística y sociología del

lenguaje, Barcelona: Ariel.

-Siguán, M. (2001): Bilingüismo y contacto de lenguas, Madrid: Alianza.

Bibliografía Específica

-Agheyisi, R. & Fishman, J. (1970): Language attitude studies. A brief survey of methodological approaches, *Anthropological Linguistics*, 12, pp. 137-157.

-AAVV (1996): Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos, Barcelona: UNESCO.

-Cooper, R. L. (1989): Language planning and social change, Cambridge: Cambridge University Press.

-Crystal, D. (2000): Language death, Cambridge: Cambridge University Press.

-Grosjean, F. (1982): Life with two languages, Cambridge: Harvard University Press.

-Haugen, E. (1983): The Implementation of Corpus Planning: Theory and Practice, J. Cobarrubias y J. Fishman (eds.), *Progress in Language Planning*, The Hague: Mouton, pp. 269-290.

-López Morales, H. (2004): Sociolingüística, Madrid: Gredos.

-Macaulay, R. K. S. (1975): Negative prestige, linguistic insecurity and linguistic self-hatred, *Lingua*, 36, pp. 147-161.

-Romaine, S. (1995): Language in Society. An Introduction to Sociolinguistics, Oxford: Oxford University Press.

-Schmid, C. L. (2001): The Politics of Language. Conflict, Identity, and Cultural Pluralism in Comparative Perspective, Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía Ampliación

Se proporcionará durante el curso

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.