

## **i ASIGNATURA LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL INGLÉS**

Código	564001
Titulación	MÁSTER EN COMUNICACIÓN INTERNACIONAL
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	6,00
Departamento	C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA

## **🚩 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA**

No se oferta para Lengua Extranjera.

## **📍 MOVILIDAD**

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Comprender los factores que hacen del inglés una lengua de comunicación internacional.
2	Reconocer los elementos característicos del inglés como lengua de comunicación internacional.
3	Ser consciente de las implicaciones de la internacionalización del inglés.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos usando la terminología y las técnicas comunes a las ciencias sociales y humanísticas
COMPETENCIA GENERAL	Analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis y la perspectiva comparada, así como las técnicas y métodos de la crítica textual y de la teoría, metodología y crítica literarias, lingüísticas e históricas
COMPETENCIA GENERAL	Elaborar recensiones y síntesis críticas de textos
COMPETENCIA GENERAL	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y encuadrarla en una perspectiva teórica
COMPETENCIA GENERAL	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia
COMPETENCIA GENERAL	Relacionar el conocimiento en lenguas modernas con otras áreas y disciplinas
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer los aspectos más relevantes del inglés como lengua de comunicación internacional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de análisis y de síntesis
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de organización y planificación
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicación oral y escrita en la lengua propia
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de tratamiento y gestión de la información
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Resolución de problemas

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Toma de decisiones
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en equipo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en un contexto internacional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Habilidades en las relaciones interpersonales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Razonamiento crítico
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de resolución de conflictos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Compromiso ético
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Aprendizaje autónomo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Adaptación a situaciones nuevas
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Creatividad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Liderazgo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Conocimiento de otras culturas y costumbres
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Iniciativa y espíritu emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Motivación por la calidad

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Sensibilidad hacia temas sociales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Sensibilidad hacia temas medioambientales

## Q TEMARIO

Temario	Descripción
El inglés como lingua franca	
El inglés en el mundo	
El inglés en el mundo.	
El inglés como lingua franca.	
La variación en inglés actual.	
Política y planificación lingüística del inglés.	
El inglés y los flujos migratorios.	
El inglés y los medios globalizados.	

## 📄 SISTEMA DE EVALUACIÓN

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Memoria final.	Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase.	40 %
Exposición oral.	Exposición oral en torno a uno de los temas del curso.	30 %
Actividades de clase	Participación del estudiante en las actividades realizadas en clase.	30 %

## Criterios de evaluación

Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase.  
Participación del estudiante en clase.  
Actividades de clase.

La evaluación global se podrá solicitar desde la primera convocatoria, y sin que en ningún caso se deba justificar dicha opción. El procedimiento de esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el Reglamento de Evaluación de la UCA, y la normativa propia de la Facultad de Filosofía y Letras.)

[https://secretariageneral.uca.es/wp-content/uploads/2024/05/Reglamento-de-evaluacion\\_BOUCA409.pdf?u](https://secretariageneral.uca.es/wp-content/uploads/2024/05/Reglamento-de-evaluacion_BOUCA409.pdf?u)

Siempre en el caso de que la memoria del Grado no lo contradiga, asistencia a congresos o seminarios de carácter gratuito que se consideren de interés para la asignatura, 10% de la calificación. De no haberlos, este porcentaje será incorporado al 30% de las actividades de clase.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
MARQUEZ FERNANDEZ, RAUL	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	Sí
ILLANES VICIOSO, PILAR	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	No
O'CONNOR ,, MAURICE FRANK	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	48	Asistencia y participación en las actividades de clase.
10 Actividades formativas no presenciales	51,00	Trabajo autónomo del alumno.
12 Actividades de evaluación	51,00	Preparación de la memoria final y de las actividades de clase.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Jenkins, J. (2014) Global Englishes. London & New York: Routledge.

Jenkins, J. (2007) English as a Lingua Franca: Attitude and Identity. Oxford: Oxford University Press.

Kirkpatrick, A. (ed.) (2010) The Routledge Handbook of World Englishes. London and New York: Routledge.

### Bibliografía Específica

- Crystal, D. (2003) *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press
- Kachru, B.B., Kachru, Y. and Nelson, C. (eds) (2006) *The Handbook of World Englishes*. Oxford: Blackwell.
- Kachru, Y. and Smith, L. (2008) *Cultures, Contexts, and World Englishes*. New York: Routledge.
- Mufwene, S. (2001) *The Ecology of Language Evolution*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pennycook, A. (1998) *English and the Discourses of Colonialism*. London: Routledge.
- Pennycook, A. (2007) *Global Englishes and Transcultural Flows*. London: Routledge.
- Phillipson, R. (1992) *Linguistic Imperialism*. Oxford: Oxford University Press.
- Schneider, E. (2007) *Postcolonial Englishes: Varieties around the World*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schneider, E. (2011) *English around the World*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Seidlhofer, B. (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: Oxford University Press.

### Bibliografía Ampliación

- Ashcroft, B., Griffiths, G., and Tiffin, H. (eds) (1995) *The Post-colonial Studies Reader*. London: Routledge.
- Austin, P.K. and J. Sallabank (eds.) (2011) *The Cambridge Handbook of Endangered Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Britain, D. (ed.) (2007) *Language in the British Isles*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cheshire, J. (ed) (1991) *English Around the World*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cogo, A. and Dewey M. (2012) *Analysing English as a Lingua Franca: A Corpus-driven Investigation*. London & New York: Continuum
- Council of Europe. (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Crowley, T. (2003) *Standard English and the Politics of Language*. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Crystal, D. (2012) *English as a Global Language*. Cambridge: Canto Classics..
- De Houwer, A. and Wilton, A. (eds) (2011) *English in Europe Today*. Amsterdam:

John Benjamins.

Deterding, D. (2013) *Misunderstandings in English as a Lingua Franca*, Berlin: DeGruyter Mouton.

Gnutzmann, C. and Intemann, F. (eds) (2009) *The Globalisation of English and the English Language Classroom*. Tübingen: Gunter Narr.

Görlach, M. (2002) *Still More Englishes*. Amsterdam: John Benjamins.

Hall, J.K. and Eggington, W. (eds) (2000) *The Sociopolitics of English Language Teaching*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

Honey, J. (1997) *Language is Power*. London: Faber & Faber.

Jenkins, J. (2014) *English as a Lingua Franca in the International University. The Politics of Academic English Language Policy*. London: Routledge.

Kachru, Y. and Nelson, C. (2006) *World Englishes in Asian Contexts*. Hong Kong: University of Hong Kong Press.

Kirkpatrick, A. (2007a) *World Englishes. Implications for International Communication and English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Llurda, E. (ed.) (2006) *Non-Native Language Teachers: Perceptions, Challenges and Contributions to the Profession*. New York: Springer.

Matsuda, A. (ed.) (2012) *Principles and Practices of Teaching English as an International Language*. Bristol: Multilingual Matters.

McArthur, A. (2002) *The Oxford Guide to World English*. Oxford: Oxford University Press

May, S. (2008/2001) *Language and Minority Rights*. London: Routledge.

Melchers, G. and Shaw, P. (2011) *World Englishes*. London: Hodder.

Nettle, D. and Romaine, S. (2000) *Vanishing Voices*. Oxford: Oxford University Press.

Pennycook, A. (1994) *The Cultural Politics of English as an International Language*. London: Longman.

Phillipson, R. (2003a) *English-Only Europe? Challenging Language Policy*. London: Routledge.

Platt, J., Weber, H., and Ho, M. (1984) *The New Englishes*. London: Routledge and Kegan Paul.

Rampton, B. (1995) *Crossing: Language and Ethnicity Among Adolescents*. London: Longman

Sallabank, J. (2013) *Attitudes to Endangered Languages. Identities and Policies*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sebba, M. (1993) *London Jamaican*. London: Longman.

- Smit, U. (2010a) English as a Lingua Franca in Higher Education. Berlin: De Gruyter Mouton
- Trudgill, P. and Hannah, J. (2008) International English. London: Arnold
- Tsu A. and Tollefson, J. (2007) Language Policy, Culture, and Identity in Asian Contexts. New York: Lawrence Erlbaum.
- Wolfram, W. and Schilling-Estes, N. (2006) American English. Oxford: Blackwell.
- Zhang, L., Rubdy, R., and Alsagoff, L. (2011) Asian Englishes: Changing Perspectives in a Globalised World. Singapore: Prentice Hall.

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---