



**Autoinforme de seguimiento curso 22/23
(Convocatoria febrero 2024)**

**MÁSTER EN
PATRIMONIO, ARQUEOLOGÍA E HISTORIA MARÍTIMA**

CENTRO/S: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 27/02/2024	Fecha: 27/02/2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Universidad de Cádiz	
ID Ministerio	4315501	
Denominación del título	Máster Universitario en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	
Curso académico de implantación	2015/2016	
Web de la titulación	https://filosofia.uca.es/master-universitario-en-patrimonio-arqueologia-e-historia-maritima/	
Oferta de título doble	SÍ	
	NO	X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	26/06/2019	
En su caso, crédito prácticos obligatorios.		
En su caso, estructuras curriculares específicas.		

Anexos

- **Anexo I: Informe de indicadores**
- **Anexo II: Tabla de personal académico**
- **Anexo III: Tabla prácticas externas**

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Para garantizar que la información del título y Centro, se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01 - Difusión de la Información (<https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2023/02/P01-Difusion-Informacion-ENERO-2023.pdf?u>), teniendo en cuenta las necesidades detectadas, en su caso, en los Informes de ACCUA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la IPD.

La información pública del Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima se elabora, habitualmente, de acuerdo con los protocolos en vigor de ACCUA.

En dicha web el título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como al Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Auitoinformes, informes ACCUA, etc.)

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, P01 – Proceso de difusión de la información. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora.

Con respecto al alumnado, su grado de satisfacción con la información publicada del Título-Centro es satisfactoria (3,5 sobre 5), aunque ligeramente inferior a la media ofrecida por el Centro (3,54 sobre 5). Eso sí, hay que indicar que con respecto a los datos de los cursos anteriores disponibles el grado de satisfacción ha ido siempre en aumento, siendo 5 décimas superior al curso 21-22. Sobre el PDI, la satisfacción sobre la información publicada del Título-Centro a través de los distintos canales de difusión institucionales ha seguido la misma línea de mejora estando actualmente en 4,17 sobre 5), un par de décimas por debajo de la media del Centro (4,34 sobre 5). Finalmente, para el PAS, no tenemos datos para el curso 2022-23 para la titulación como en años anteriores (salvo únicamente el curso 2018-2019 (3,62 sobre 5). Esta problemática no se da para el centro (3,45 sobre 5 en el curso 22-23).

Puntos Fuertes:

Se ha mejorado la valoración obtenida tanto por el estudiantado como el profesorado en la información publicada del título, habiéndose obtenido la mejor puntuación en el curso 2022-2023 con respecto al histórico de estos indicadores.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<p>Punto débil nº 1: Página web estandarizada con información ubicada en apartados generalistas que tienden a la confusión de lo que incluyen</p>	<p>Acción de mejora 1: Actualización de los contenidos de la página web, facilitando la comprensión de los bloques y la información que contiene. Esta actualización se lleva a cabo de forma principal en dos momentos dentro del curso académico, si bien puntualmente si hay que actualizar algún dato también se realiza esa mejora.</p> <p>Acción de mejora 2: Explicación en la sesión inaugural del máster de la página web al alumnado con el fin de que este tenga un contacto orientado acerca del contenido y orden de los bloques.</p>

2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA, entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023.

Este Sistema se compone de: Manual de Calidad, 8 Procesos, y Protocolos/procedimientos propios de cada Centro. En el Manual de Calidad se identifican a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción

Los 8 procesos se estructuran en los siguientes apartados:

- 1) Objeto
- 2) Desarrollo
- 3) Seguimiento y medición (indicadores y evidencias). Las fichas técnicas de los indicadores se ubican en el Anexo II de cada proceso
- 4) Herramientas y formatos: desarrollados en el Anexo 1 de cada proceso
- 5) Cronograma/s: se desarrolla gráficamente el proceso a través de actuaciones con sus responsables, fechas de ejecución y, en su caso, registros o evidencias de las mismas.

En base al P02- Proceso para la revisión de la gestión de la calidad la Facultad de Filosofía y Letras aprobó su Política de Calidad en sesión de Junta de Facultad del pasado 28/07/2021. Dicha Política de Calidad se encuentra alineada con la [Política de Calidad de la UCA](#) y se encuentra alojada en la página web del centro ([SGC--Política de Calidad](#)). Además, la Facultad comenzó a finales del curso 2021-22 la gestión de los procesos para diseñar y aprobar el Plan Director de Centro llegando el 07/06/2022 a aprobar en Junta de Facultad la versión final. El documento se halla alojado en la web de la facultad dentro del apartado de Sistema de Garantía de Calidad del Centro o directamente en https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2022/09/PLAN_DIRECTOR_FACULTAD_FILYLET_07-06-2022.pdf?u

En cuanto a la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC), se trata del órgano responsable del seguimiento, evaluación, y control de calidad de los títulos del Centro. Ello garantiza que el Centro mantenga, con las peculiaridades propias de cada título, unos criterios homogéneos y coherentes y una forma común de funcionar para todos los títulos de su responsabilidad y cuyas políticas y objetivos pueden consultarse en [SGC Filosofía y Letras](#). Para alcanzar los fines perseguidos, tras una primera etapa en la que se ha adquirido la experiencia necesaria, la CGC se dotó de un Reglamento de Régimen Interno aprobado por la Junta de Centro el 30 de octubre de 2013 y en el que se establece su estructura y composición, las funciones que son de su responsabilidad y el modo de funcionamiento (https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2017/04/1208929924_261201513954.pdf?u).

En la actualidad están representados en ella todos los estamentos universitarios que, de una u otra forma, tienen vinculación con la docencia en el título, cuya última composición quedó aprobada en noviembre de 2022 (<https://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2023/12/2022.11.24-CGCC-Acta-y-documentacion.pdf?u>).

Por lo demás la CGC ha elaborado, supervisado y aprobado en su caso, todos los documentos requeridos por el SGC, ha realizado el seguimiento de los títulos revisando, actualizando y mejorando el programa formativo, ha velado por el cumplimiento de los objetivos y ha valorado el grado de satisfacción de los grupos de interés. Prueba de todo ello son:

- las actas de las numerosas reuniones que se celebran durante cada curso.
- los autoinformes anuales de seguimiento, todos ellos realizados en forma y tiempo
- la atención a los informes de seguimiento (P04-PFC03-Procedimiento para el seguimiento, evaluación y mejora del título).

Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, combinado para el repositorio de las evidencias y registros

en las siguientes plataformas:

- La web del título.
- El Sistema de Información de la UCA: informes de indicadores.
- Espacio COLABORA del Centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible o conveniente publicarla “en abierto”.

En el P03-Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos se define tanto la sistemática a seguir en el diseño, revisión y mejora del título como para la suspensión o extinción del mismo y se definen los mecanismos de coordinación de los títulos conjuntos o interuniversitarios. Todo ello respetando lo estipulado en el [Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de Febrero, para la Creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz](#)

El título cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC, incluidos los procesos de evaluación externa (ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.

Puntos Fuertes:

- Funcionamiento del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA y de la CGCC de la Facultad de Filosofía y Letras, que es el órgano que detecta problemas en casos de existir y promueve las acciones de mejora.
- Tendencia positiva de forma generalizada en los indicadores.
- No se han recibido quejas o reclamaciones (ISGC – P07 – 11 al 14).

Fecha del informe ACCUA (Informe de seguimiento)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 1: Se debe unificar, completar y actualizar la información proporcionada.	Acción de mejora: Se ha trabajado en los últimos meses de 2023 en una nueva actualización de los datos y remodelación de los distintos apartados de la IPD del título (ya actualizada puntualmente en 2022 y 2023) para hacerla más comprensible, habiéndose establecido dos fechas en el curso académico para su actualización (una al inicio del mismo en septiembre – octubre) y una en el ecuador –febrero-).
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 2: Se debe unificar toda la información en una sola web desde la que se pueda enlazar con otras.	Acción de mejora: La página principal del Máster está alojada en la web de la Facultad de Filosofía y Letras. Los datos que aparecen en la web de la Oficina de Coordinación de Posgrado son los básicos del Máster –incluyendo enlace a la web principal-; al igual que ocurre con el resto de titulaciones de posgrado de la UCA.
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 3: Se recomienda analizar los datos más relevantes de las encuestas de satisfacción que sufrieron un retraso debido a la pandemia	Acción de mejora: Se ha ejecutado su revisión.

Fecha del informe ACCUA (Informe de seguimiento)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 4: Se recomienda valorar el resultado de tener que combinar tres soportes para la correcta gestión de la información.	<p>Acción de mejora:</p> <p>La Universidad de Cádiz ha implementado un sistema que combina el Gestor Documental, el Sistema de Información de la UCA y el espacio COLABORA, a fin de poder dar respuesta tanto al proceso de Certificación de los SGC de los centros como a los de Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. El espacio COLABORA es fundamental para toda la información que no se puede publicar “en abierto”. El Gestor documental ya no se emplea más que como histórico hasta el curso 2020-21 aliviando de esa manera la combinación de tres soportes.</p> <p>Evidencia contrastable: https://colabora.uca.es/share/page/</p>
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 5: Se deben implantar procedimientos para recabar la satisfacción de egresados y empleadores.	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se está trabajando en esta línea.</p>
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 6: Se recomienda mejorar la coordinación docente.	<p>Acción de mejora:</p> <p>Aunque el grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente ha aumentado con respecto a cursos académicos anteriores y sigue una tendencia positiva, desde la coordinación del máster se está intentando trabajar en la mejora de estos indicadores, potenciando el contacto directo con el alumnado a través de reuniones presenciales periódicas, campus virtual y mensajería instantánea con la representante del alumnado.</p>
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 7: Se recomienda realizar un análisis de las guías docentes, tanto de sus contenidos como de sus métodos de evaluación, que tenga en cuenta la fragmentación de la docencia por la participación de varios profesores por asignatura.	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se mantiene la línea de trabajo de permanente revisión (y actualización si procede) de contenidos de los bloques que integran las distintas asignaturas. En el curso 2022-2023 se ha incorporado como herramienta dentro de la evaluación de las distintas asignaturas que así lo permitan en la memoria del título y las fichas 1B la realización de exámenes tipo test para lo cual, el profesorado responsable está en contacto directo con el resto de docentes de las asignaturas que son los que anualmente deben enviarle posibles preguntas de sus bloques a fin de que dicha evaluación sea homogénea equilibrada y esté actualizada con respecto a la docencia impartida.</p> <p>Evidencia contrastable: https://campusvirtual.uca.es/</p>
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 8: Se deben recoger en la web las guías docentes actualizadas	<p>Acción de mejora:</p> <p>Las guías docentes se elaboran y actualizan cada curso académico, enviándose en formato pdf a la comisión académica, alumnado y profesorado del máster vía email a comienzo de curso. De igual forma, desde la coordinación del máster se hace un esfuerzo por actualizar esta guía durante el curso académico incorporando novedades o cambios de última hora que puedan surgir (por ejemplo, cambio de profesorado ante una baja por enfermedad / cuidado de menor,...) alojándose esta versión en el campus Virtual de la Universidad. Por último, en la página web del máster también queda alojada para su visualización pública</p> <p>(https://filosofia.uca.es/estudios/masteres/master-universitario-en-patrimonio-arqueologia-e-historia-maritima/planificacion-de-la-ensenanza-8/).</p>

Fecha del informe ACCUA (Informe de seguimiento)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 9: Se recomienda incluir en la web las características de las prácticas externas.	<p>Acción de mejora:</p> <p>La guía docente del máster se ha ampliado con un apartado específico sobre las prácticas externas, estando esta publicada en web, campus virtual y enviada al alumnado a través de email. Además, en el campus virtual existe un curso específico de coordinación del master en el que hay un apartado exclusivo para prácticas externas donde, de nuevo, se recogen todas las características e información sobre las prácticas externas.</p> <p>En la actualización de contenidos de la web prevista para inicios del segundo cuatrimestre esta información también aparecerá en un apartado concreto.</p>
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 10: Se recomienda incentivar al profesorado en la participación del programa DOCENTIA.	<p>Acción de mejora:</p> <p>La Universidad de Cádiz convoca cada año una edición del Programa DOCENTIA-UCA para la evaluación de la actividad docente del profesorado. No obstante, este programa anual tiene un número limitado de participantes, por lo que desde el máster solo podemos animar (como se hace desde la coordinación a través de correos electrónicos) al profesorado a enviar su solicitud de participación en este programa cada vez que se publica una nueva edición.</p>
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 11: Se recomienda reducir el número de docentes que participan en el Máster, evitando la excesiva fragmentación de algunas asignaturas entre varios profesores.	<p>Acción de mejora:</p> <p>Es una cuestión compleja pues hay que conciliar dos aspectos; por un lado, la especialización de las asignaturas / sesiones; y por otro el reparto de créditos en áreas de conocimiento. Pese a ello, desde la comisión académica del máster se lleva tiempo trabajando en este asunto. En este sentido, el número de profesorado del máster se ha ido reduciendo en los últimos cursos académicos, llegando a 57 profesores UCA más 5 externos en el curso 2022-2023. De igual forma, para evitar la atomización en las asignaturas cada año se hace un llamamiento a las áreas de conocimiento para que en la medida de sus posibilidades el reparto de créditos de las asignaturas se realice intentando que los docentes participantes asuman la mayor cantidad de creditaje / sesiones posibles sin afectar al grado de especialización e idoneidad de sesiones / profesorado.</p> <p>Evidencia contrastable: Anexo II</p>
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 12: Se recomienda desarrollar acciones para mejorar la coordinación vertical y horizontal.	<p>Acción de mejora:</p> <p>La organización del máster se establece en varios niveles; coordinador general, coordinadores de módulos específicos y coordinadores / responsables de asignaturas. Se está aumentando el contacto entre estos tres estamentos con correos electrónicos tanto al inicio como al final de las asignaturas, así como en cualquier momento en que la circunstancia así lo determine. De igual modo, se mantienen las reuniones presenciales / virtuales de la comisión académica ordinarias. Por último, el contacto con el alumnado es continuo por parte de la coordinación estableciéndose varias vías de comunicación para ello; correo electrónico, herramienta de correo en el campus virtual, uso de mensajería instantánea con la representante del alumnado para transmitir cualquier tipo de información / incidencia que surja en un momento determinado, así como reuniones periódicas presenciales a fin de conocer la evolución del curso académico y el parecer del alumnado sobre la docencia ofrecida y las nuevas fases del programa formativo a desarrollar tras dicha reunión (módulo común, módulos específicos, módulo de aplicación, TFM,...).</p>

Fecha del informe ACCUA (Informe de seguimiento)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 13: Se debe aportar la información necesaria para conocer el perfil profesional y la cualificación de los profesores que imparten las materias del Máster, dirigen los TFM y tutorizan prácticas externas.	Acción de mejora 1: Dicha información actualiza al curso académico que concierne aparece en los Anexos II y III de este autoinforme.
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 14: Se recomienda implementar acciones que favorezcan la movilidad del alumnado.	Acción de mejora: Es complejo fomentar la movilidad del alumnado para titulaciones como esta que ocupan solo un año.
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 15: Se recomienda llevar a cabo un análisis del alumnado que lleva a cabo las prácticas externas, en relación con el total de matriculados.	Acción de mejora: Se ha procedido a un análisis de estas cifras en el autoinforme, en concreto en el Anexo III.
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 16: Se debe llevar a cabo un análisis sobre los datos de satisfacción de estudiantes, pues se consideran muy bajos.	Acción de mejora: Los datos correspondientes a la satisfacción del alumnado con el título muestran una tendencia al alza, habiendo obtenido el mejor resultado en este curso 2022-2023 objeto de análisis con respecto al histórico. La valoración (3,5) es prácticamente idéntica a la obtenida por el centro (3,54).
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 17: Se recomienda mejorar los servicios de orientación académica y profesional del Título.	Acción de mejora: Al final de los módulos específicos y antes del desarrollo del módulo de aplicación se celebran unas jornadas de orientación profesional en las que participan profesionales del sector con experiencias y trayectorias de éxito.
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 18: Se recomienda aumentar la tasa de respuesta de los egresados	Acción de mejora: Se está trabajando en esa línea potenciando el contacto con los egresados a los que se les sigue enviando información a través de mailing sobre empleo o formación que llegan a la coordinación del máster. En todos esos e-mails, además, se les recuerda y anima a participar en las encuestas que la UCA como egresados que son les envíen.
06/07/2022 Informe de seguimiento	Recomendación nº 19: Se debe analizar la satisfacción de egresados y empleadores y, en su caso, implantar acciones de mejora.	Acción de mejora: Se ha analizado en este autoinforme la satisfacción de los egresados con los datos obtenidos. En relación a los empleadores no existe información en los indicadores de la SGC. Por eso desde la coordinación del máster en colaboración con el Vicedecanato de Posgrado y Calidad se propone trabajar de forma conjunta para recabar los datos de las empresas y entidades donde han encontrado empleo los egresados a fin de contactar con ellas y así conocer el grado de satisfacción de los empleadores con respecto al título y sobre los egresados que han contratado. De igual forma, se propone potenciar la colaboración con los colegios y asociaciones profesionales, así como con las empresas conveniadas para recabar información al respecto.

(*) Verificación, seguimiento, modificación o renovación acreditación

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora

El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente. Así en 2023 desde la Universidad de Cádiz se ha solicitado, y posteriormente aprobado por la Junta de Andalucía con fecha 27/06/2023, la modificación no sustancial del título por la que el Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima pasa a adscribirse al campo “Historia, Arqueología, Geografía, Filosofía y Humanidades” Por su parte, el programa formativo actual se corresponde con la última versión de la memoria verificada (<https://acortar.link/imXtQV>).

3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

La modalidad de enseñanza (presencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo (<https://acortar.link/imXtQV>). En este aspecto hay que resaltar que la Universidad de Cádiz mantiene en las fichas 1B un plan de contingencia ante escenarios como el sucedido con la pandemia generada por la covid-19 en el que se tuvo que pasar de una modalidad presencial a la enseñanza virtual o multimodal en los cursos 2019-2020 y 2020-2021; si bien durante el curso 2022-2023 estos escenarios no se dieron y la enseñanza fue presencial en todo momento.

3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

Los procesos de implantación y gestión de las distintas normativas aplicables están plenamente desarrollados. La página web da acceso a la información necesaria para los grupos de interés en el apartado concreto de acceso (<https://filosofia.uca.es/estudios/masteres/master-universitario-en-patrimonio-arqueologia-e-historia-maritima/acceso-5/>). Resaltamos para su valoración tres aspectos: normativa permanencia en los estudios; normativa TFM y reconocimiento de créditos.

Con respecto al primer aspecto, tal y como se explica en la memoria verificada del título, se aplican las normas de permanencia propias de la Universidad de Cádiz, desarrolladas en el “Reglamento por el que se establecen las Normas de Progreso y Permanencia para los estudios oficiales de Máster en la Universidad de Cádiz”, aprobadas en Consejo de Gobierno y el Consejo Social de la UCA el [29 de enero de 2015](#).

En relación a los Trabajos Fin de Máster, la gestión de convocatorias y documentación, publicación de información, depósito de originales, celebración de actos de defensa y tramitación de actas se realiza de forma conjunta entre la coordinación del máster y el Vicedecanato de Posgrado y Calidad del centro. En cuanto a la normativa, se adaptó el Reglamento Marco de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz (UCA/CG07/2012, de 13/07/2012). En dicho Procedimiento se detalla todo el proceso de tramitación de los TFM: desde la asignación de las líneas temáticas y tutores hasta la presentación y evaluación ante tribunal; incluyéndose también los formularios que estudiantes y tutores deben aportar en el desarrollo del proceso. Esta normativa está publicada en el apartado Trabajos Fin de Máster (TFM) de la web oficial del centro en la sección donde se aloja toda la información sobre posgrado (<https://filosofia.uca.es/estudios/masteres/trabajo-de-fin-de-master-tfm/>). En el campus virtual se ha creado un curso de coordinación donde uno de los apartados específicos es precisamente sobre TFM. Allí el alumnado puede acceder a los documentos de trámites administrativos, conocer la normativa, se le ofrece una guía de buenas prácticas, calendario de ejecución del TFM, convocatorias de defensa pública, así como un punto de entrega de los originales que sirva de repositorio desalvaguarda en el caso de que se produjera alguna incidencia en el envío por email al Sr. Vicedecano de Posgrado y Calidad.

El tercer aspecto a valorar trata sobre el proceso de reconocimiento de créditos. En el caso de que un alumno solicite el reconocimiento de créditos el título del máster se acoge a la normativa aprobada por la Universidad de Cádiz. Toda la información sobre este proceso y la normativa en vigor queda reflejada en la web del máster (<https://filosofia.uca.es/estudios/masteres/master-universitario-en-patrimonio-arqueologia-e-historia-maritima/acceso-normativa-sobre-el-sistema-de-transferencia-y-reconocimiento-de-creditos/>).

3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo. En el caso de los criterios de admisión y perfil del estudiante de ingreso todos los años se actualizan (en el DUA) los títulos que dan acceso al máster y las preferencias de los mismos ya que en los últimos años se han creado nuevas titulaciones, algunas de las cuáles tienen una preferencia alta y vinculación directa con el tipo de formación académica de posgrado que se oferta en este máster. En relación a los indicadores sobre el acceso al título (P04-ISGP del 16 al 19), hay que indicar que en el curso 2022/2023 los resultados ofrecen unos valores puntualmente inferiores con respecto a los alcanzados en años anteriores. Así la tasa de adecuación, de ocupación, de preferencia y renovación del título descienden al 72,73%, 73,33%, 76,77% y 42,31% respectivamente.

Eso sí, el número de estudiantes de nuevo ingreso se corresponde con lo establecido en la Memoria verificada, ajustándose el perfil del estudiante de ingreso y los criterios de admisión a la tipología de la titulación, no generándose disfuncionalidades en el desarrollo de la misma (<https://acortar.link/imXtQV>). La tasa de ocupación del título (P04-17) en los últimos 5 años es elevada llegándose a una casi total ocupación en 3 de los 5 cursos, si bien es cierto que en el curso 22/23 el número de matriculados descendió de forma puntual a 22 estudiantes de los 30 que se ofertan. Decimos puntual debido a que en el actual curso 23/24 la tasa de ocupación ha vuelto a subir, alcanzando el 100% de las plazas ofertadas.

3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

La coordinación docente (horizontal y vertical) entre los profesores que componen el *Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima* es una herramienta necesaria para el correcto desarrollo del mismo. En esta coordinación son fundamentales los órganos colegiados (comisión académica) y cargos unipersonales del propio Máster (coordinador del máster, coordinadores de los módulos específicos, coordinadores de las asignaturas, coordinador de prácticas, etc.), de la Facultad de Filosofía y Letras, y de la Universidad. Se ha potenciado la herramienta, con una mayor interacción vía correos electrónicos del coordinador del máster con el profesorado responsable de asignaturas o la organización de un mayor número de reuniones presenciales de la comisión académica. El Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente (ISGC-P04-10) sigue la tendencia al alza (de 1,27 en el curso 2018-2019 se ha pasado a 2 en 2020-2021; 2,46 en 2021-2022 y por último 3 en 2022-2023); siendo este valor prácticamente idéntico a la media de la Universidad y mejor que la media del centro (2,81 en 2022-2023).

En relación a las prácticas externas, el *Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima* cuenta con su propio coordinador de prácticas. La planificación y el desarrollo de estas se realizan conforme a lo establecido en la normativa aplicable, tanto por la UCA como por la propia del centro, y a lo dispuesto en la memoria verificada del Máster. El coordinador de las prácticas ha elaborado una encuesta específica de motivación de interés para conocer los distintos perfiles del alumnado, realizando posteriormente tutorías individuales con cada uno de ellos y así seleccionar la práctica más idónea para cada estudiante. Además, existe una labor de asesoría al alumnado durante el desarrollo de las prácticas y con la gestión de la nueva plataforma telemática (<https://gades.uca.es/home>), que en este último caso también se ha hecho extensible a los tutores profesionales externos a la UCA. Esta labor enfocada a la mejora de este módulo del máster se ha visto refrendado por el grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas que han aumentado considerablemente (3,75 en 2022-2023 en lugar de 3 en 2021-2022).

Puntos Fuertes:

- Se ha mejorado el grado de satisfacción del alumnado con respecto a la coordinación docente al intensificar el contacto directo con el alumnado a través de varios medios de comunicación.
- Se observa una tendencia al alza de otros indicadores tales como el grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas. La labor que está desarrollando el actual coordinador de prácticas se ve reflejada en este indicador, pues el seguimiento se ha personalizado y se establece un contacto directo unipersonal entre coordinador y cada estudiante desde el inicio de curso.
- La demanda del título es elevada con un alta porcentaje de matriculados.

<i>Puntos débiles</i>	<i>Acciones de mejora</i>
<p>Punto débil nº 2: Empeoramiento del indicador asociado con la tasa de preferencia</p>	<p>Acción de mejora: El análisis de la procedencia del alumnado demuestra que buena parte del mismo proviene de titulaciones de grado que se imparten en la propia Universidad de Cádiz. Se propone llevar a cabo Jornadas de Orientación para el alumnado de último curso de las titulaciones existentes en el centro en colaboración con el Vicedecanato de Alumnos, en las que se lleve a cabo una explicación de los contenidos y organización del título, resultados del aprendizaje, salidas profesionales. En esta misma línea y aprovechando tanto la página web como los canales de difusión del centro en RRSS se propone editar un video promocional del Máster para que esta información pueda estar disponible para potenciales interesados externos a la UCA.</p>

4) PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo. Todos estos datos pueden comprobarse en el Anexo II que se adjunta a este Autoinforme.

En este sentido, el perfil del profesorado es amplio pero acorde a las características de cada uno de los módulos (común, Gestión del Patrimonio, Arqueología, Historia marítima, aplicación) con docentes con una contrastada trayectoria de investigación (reconocible tanto en el número de sexenios como en otros indicadores ajenos a los establecidos en los parámetros de la de la SGC como pudiera ser el índice H en Google Scholar). A estos se le suman una serie de docentes externos muy especializados en determinados temas vinculados con el Patrimonio (conservadores de museos, archiveros, restauradores, arqueólogos, etc.) que vienen a aumentar el nivel de la especialización del profesorado participante.

El análisis del indicador ISGC-P05-01 nos permite destacar los siguientes puntos:

- a) Reducción progresiva de profesores en el máster pasándose de 81 en 2018-2019 a 57 en el 2022-2023, seis menos que en el curso anterior 2021-2022; intentando así evitar la atomización de las distintas asignaturas.
- b) Elevada presencia de profesores permanentes (CU, TU, TEU y PCD) que se corresponde con un 63,15% del total del profesorado.
- c) El porcentaje de doctores dentro del profesorado UCA es muy elevado (un 98, 41%), habiendo únicamente tres docentes (correspondientes a la categoría de PSI) de los 57 que no estaban en el curso 22-23 en posesión del título de doctor. Aunque no existen datos en el indicador publicado para el profesorado externo, hay que mencionar que dentro de esta categoría también existen docentes doctores.
- d) El profesorado con docencia en el máster en el curso 2022-2023 sumó un total de 172 quinquenios y 103 sexenios, siendo estos parámetros que miden la experiencia docente e investigadora menor a los datos obtenidos en el curso anterior. La razón de este descenso no es otro que el rejuvenecimiento de la plantilla y la jubilación de algunos docentes que con su trayectoria de años de docencia e investigación aumentaban el número de quinquenios y sexenios.

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

Tal y como se puede apreciar en el Anexo II el personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado. Cada profesor/a imparte un porcentaje de horas docente adecuado. Así mismo, el nº de horas dedicadas a cada una de las asignaturas es acorde con la necesidad de adquirir las destrezas y competencias concretas detalladas en cada materia. Los valores que muestra el indicador P05 (1) no sufren modificaciones significativas con respecto al curso anterior 2021-2022 en lo referente al número de créditos de dedicación al título y al porcentaje de créditos de dedicación al título sobre el total de créditos impartidos en el resto de títulos.

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente, pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria (<https://udinovacion.uca.es/>).

Anualmente, tras consulta y petición a los grupos de interés se diseña un catálogo de acciones formativas para el profesorado. (<http://udinovacion.uca.es/>).

Además, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son

las siguientes:

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente (<http://udinovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente (<http://udinovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado (<http://udinovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente (<http://udinovacion.uca.es>).

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título. Desde este enfoque, el seguimiento y evaluación de la actividad docente se articula a través de los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad:

- [P05 Proceso de gestión del personal académico](#), éste permite estudiar el rendimiento del título en esta materia, incluyendo la satisfacción del alumnado con la docencia recibida.
- [P04 Proceso de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje](#), en éste se evalúan indicadores de percepción, la coordinación docente.

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA: (<http://docentia.uca.es/>).

En relación con la participación del profesorado en acciones formativas (P05-ISGP-02) los datos han mejorado con respecto al último curso evaluado (47,37% en lugar de 33,33%), manteniendo prácticamente en los mismos niveles la participación en Proyectos de innovación y mejora docente (P05-ISGP-03) (31,58% en lugar de 30,16). En ambos casos, hay que destacar que el profesorado del máster presenta valores superiores a la media del centro (33,55% y 26,97%).

Por último, con respecto a la participación de los docentes del máster en programas de evaluación de la actividad docente (modelo Docentia) hay que indicar que la Universidad de Cádiz tiene establecido un *numerus clausus* en cada edición de Docentia, que impide que los valores en este parámetro sean elevados. En todo caso, se mantiene con respecto al último curso (20,63%), siendo ligeramente superior al del centro (18,06%).

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFM o TFG.

La satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFM ha aumentado con respecto al curso pasado, obteniendo el valor más alto de los últimos cinco años (3,88); estando incluso por encima de la media del centro (3,56). En la guía docente y en la web del centro se publica anualmente la oferta de líneas de investigación tanto del profesorado UCA como del externo. El número elevado de propuestas provoca que el alumnado pueda elegir un tema de TFM afín a sus intereses formativos y de investigación. En este sentido, hay que indicar la labor de coordinación para interactuar y servir de enlace entre estudiantes y docentes, favoreciendo que cuando se procede a la elección del tema / título del TFM, estos estén ya orientados hacia alguna cuestión específica de la línea temática ofertada por los tutores.

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

Tal y como se puede observar en el Anexo III el perfil del profesorado responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas se adecua a este máster, teniendo cada vez mayor interacción entre tutores académicos y tutores profesionales. Esta cuestión se refleja en los valores del grado de satisfacción de tutores académicos y tutores de las entidades colaboradoras con las prácticas realizadas (4,29 y 4,33 respectivamente). Cobra peso específico en la función del tutor académico la figura del coordinador de prácticas que ha asumido la tutorización académica de la gran mayoría del alumnado. Esta decisión se ha tomado en el seno de la comisión académica como medida para que exista una mayor cercanía y contacto personalizado entre tutor y alumno, al ser el coordinador de prácticas el profesor del máster con mayor grado de comprensión de la nueva plataforma que la UCA ha creado para las prácticas externas (www.gades.uca.es).

4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.

4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

Lo apuntado en el apartado anterior tiene su reflejo en el grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (ISGC-P05-04) el cual se establece en un 4. De igual forma, lo observamos en los indicadores ISGC-P05-06/07, donde el porcentaje de calificaciones “Excelentes” obtenidas por los profesores en la evaluación de la actividad docente alcanza un (92,31%) y el de “Favorables” apenas un (7,69%); cifras estas mejores que las que se obtienen a nivel de centro (84,62% y 15,38% respectivamente).

4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

Por último, sobre el grado de satisfacción del profesorado con el desarrollo del programa formativo, indicar que el valor obtenido (3,86) para el curso 2022-2023 es mejor que el del curso académico 21-22 (3,69), manteniendo así la dinámica de crecimiento en los últimos cinco años.

Puntos Fuertes:

- Alto grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia
- Alto nivel de especialización del profesorado con reconocimientos en investigación y experiencia docente.
- Amplio abanico de líneas temáticas ofertadas por el profesorado para la elaboración de TFMs.
- Mantenimiento de protocolos y planes de contingencia de todas las asignaturas ante posible cambio de enseñanza de presencia a multimodal o virtual, motivado por cuestiones de fuerza mayor como la acaecida en los cursos 2020-2021 y 2021-2022 por la pandemia covid-19.

5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

La satisfacción del alumnado y del profesorado en relación a las infraestructuras y servicios necesarios para el desarrollo del título (P06-ISGC: 03 y 04) ha mejorado con respecto al año pasado; especialmente en el caso del parecer del estamento de estudiantes (valoración de 4 en lugar de 3,14), mientras que en el profesorado el aumento no es significativo (4,11 en lugar de 3,95). Las mejoras en los recursos específicos tanto del título como del centro y de la propia UCA nos hacen pensar en que estos indicadores, aún siendo positivos, tienen margen de mejora para los próximos años.

Para el desarrollo de las clases teóricas contamos con varias aulas (una por módulo) perfectamente dotadas (PC, micrófonos, proyectos, conexiones de datos externos, etc.) en la **Facultad de Filosofía y Letras**, así como las salas docentes del Laboratorio de Arqueología y Prehistoria. Los TFM se defienden igualmente en salas perfectamente equipadas para tal fin (aulas, Sala de Juntas, laboratorios, etc.). Al dividirse el alumnado en tres módulos específicos, el tamaño de los grupos facilita las posibilidades de desarrollar actividades externas en las diferentes asignaturas (principalmente en Arqueología y Gestión del Patrimonio Hco.) ofreciendo una formación más personalizada al nivel de cada alumno. Asimismo, para el caso específico del módulo de Arqueología permite el uso de herramientas específicas generando escenarios en las sesiones similares a los habituales en cualquier entorno real de trabajo en esta disciplina. Para ello, también ha sido vital el aumento significativo de infraestructuras y herramientas disponibles en el **Laboratorio de Arqueología y Prehistoria** (<https://labap.uca.es/>), gracias al equipamiento de carácter científico – técnico obtenido en distintas convocatorias públicas. Además, todo el alumnado del máster se puede beneficiar para el desarrollo de prácticas en distintas asignaturas o para el desarrollo de sus TFMs de la infraestructura del **Seminario Agustín de Horozco de Estudios Económicos de Historia Antigua y medieval**, con una moderna dotación en material informático y mobiliario (<https://agustindehorozco.uca.es/>) y del **Laboratorio de Historia. Unidad de Geodetección del Patrimonio Histórico Arqueológico Agralimentario, IVAGRO**, ubicado en el Campus de Jerez de la Frontera con un equipamiento puntero en el territorio estatal en este campo de especialización (<https://politicacientifica.uca.es/spi/ivagro/>).

En relación a las infraestructuras del centro, los alumnos pueden hacer uso de la Biblioteca de Humanidades, localizada en la propia Facultad de Filosofía y Letras. Es una de las cuatro bibliotecas temáticas de nuestra Universidad y cuenta con 6 salas de Trabajo, Aula de Formación, ordenadores portátiles de préstamo y un fondo bibliográfico que cuenta con más de 90.000 monografías de carácter multidisciplinar y más de 900 títulos de publicaciones periódicas, cubriendo principalmente las áreas temáticas de Filología, Historia, Geografía, Filosofía, Arte y Arqueología. Los alumnos pueden igualmente utilizar este espacio como sala de estudio (dispone de 205 puestos de lectura ubicados en diferentes salas) (<https://biblioteca.uca.es/biblioteca-de-humanidades/>). A escasos 250 m de la Facultad de Filosofía y Letras también tienen disponible las salas de estudio y de trabajo cooperativo de la Casa del Estudiante.

En cuanto a las infraestructuras “virtuales” destacamos el uso de la herramienta del Campus Virtual, una plataforma informática al servicio de la comunidad universitaria fundamental para tareas de apoyo a la docencia y a la difusión del conocimiento (<https://campusvirtual.uca.es/>). El uso del Campus Virtual y de otras aplicaciones es posible en toda la Universidad ya que contamos con hasta tres redes wifi diferenciadas que suministran internet a toda la comunidad universitaria: ucAirPublica (estudiantes), ucAir (PDI y PAS) y Eduoam (profesores visitantes). Esta herramienta es fundamental para el desarrollo del máster pues el alumnado cuenta con cursos específicos por cada asignatura, así como una genérico de coordinación del máster. En los primeros es donde el profesorado adjuntan todos los recursos docentes que se ofrece al alumnado desde los pwp de las sesiones, publicaciones científicas, material gráfico, enlaces webs, teniendo asimismo distintas herramientas que favorecen la evaluación (puntos de entregas de trabajos académicos, exámenes tipo cuestionario) y de comunicación (correo electrónico, foros, chats,...). Asimismo, está preparado para que en circunstancias excepcionales se pudiera activar la docencia multimodal virtual a través de un servicio de reuniones virtual gracias a los acuerdos de la UCA con servidores externos que ofrecen este servicio.

Otras herramientas informáticas al servicio del alumnado son el Buzón de atención al usuario (BAU) y el Centro de Atención al Usuario (CAU). En el primero (<http://bau.uca.es>) se canalizan las consultas, quejas y reclamaciones, comunicaciones de incidencias docentes o sugerencias y felicitaciones de los usuarios. Estas se dirigen, según su naturaleza, a los responsables que correspondan (centros y departamentos), estando regulado por la normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de

Gobierno de 19 de diciembre de 2016 (<https://buzon.uca.es/cau/index.do>). Indicar también que esta herramienta, en diciembre de 2009, fue galardonada con el Premio a las Mejores Prácticas del Banco de Experiencia de Telescopi Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria. Con respecto a la segunda (<https://cau.uca.es/cau/indiceGlobal.do>), se trata del instrumento electrónico que se usa en la UCA para realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática y dispone de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables. Es la ventanilla principal de los servicios de la UCA mediante la que se agiliza la tramitación de peticiones administrativas y de servicios, facilitando con ello al usuario (cualquier miembro de la comunidad universitaria) un sistema único para su resolución y seguimiento. Por tanto, mediante este recurso se pueden realizar trámites y consultas en cuestiones de Ordenación Académica y Personal, Gestión de la Calidad y Títulos, Administraciones y Secretarías de Campus, Atención al Alumnado, Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Atención a Centros, Biblioteca y Archivo, Informática, Infraestructuras y Personal.

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

La coordinación y gestión de la movilidad en el centro donde radica este máster está totalmente supeditada a las directrices marcadas por el Vicerrectorado de Internacionalización. Puesto que cada año se van implementando nuevas sistemáticas, a menudo dependientes de avances tecnológicos, los procedimientos varían en cada curso. Y así, por ejemplo, desde 2019 se ha implementado la aplicación OLA (*Online Learning Agreement*). Este sistema informático, promovido por el programa *Erasmus Without Papers* (EWP), sirve para la elaboración y firma de los *Learning Agreements* (Acuerdos de Estudio), tanto para los estudiantes entrantes como salientes. El Centro se ha adaptado a esta nueva herramienta y se ha simplificado el proceso de firmas, si bien sigue manteniéndose la función de información de los destinos por parte de los coordinadores académicos. Finalmente, el proceso de reconocimiento de créditos realizados durante la estancia Erasmus es gestionado por los coordinadores académicos y visados por el Vicedecano de Internacionalización. Los procedimientos se detallan en el siguiente enlace: <https://acortar.link/mdXrzy>.

En relación con el porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad (ISGC-P04-09) para el curso académico 2022-2023 no tenemos datos en el indicador, por lo que nos resulta imposible ofrecer una reflexión al respecto a excepción de la consabida dificultad existente en relación a la movilidad internacional saliente ya que el máster está estructurado para realizarlo en un único curso académico. En todo caso, el grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional o internacional ya sean alumnos entrantes y salientes ha mejorado con respecto al curso anterior, alcanzado una valoración de 3,6 (similar a la que posee el centro) en lugar de 3 del curso 2021-2022.

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas, están satisfechas con las mismas.

El programa formativo incluye prácticas académicas externas que se desarrollan de manera adecuada ya que el título dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos (Anexo III). Hemos de señalar el alto grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes (ISGC-P04-12) que ha subido ligeramente (4,22%) con respecto a cursos anteriores marcando una tendencia positiva al alza al respecto; así como el grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas (ISGC-P04-14) (3,75%) aumentando en 0,75 ptos con respecto a la valoración del curso 2021-2022. Para terminar este apartado, quisiéramos indicar señalar que un total de 16 alumnos han desarrollado sus prácticas académicas externas en el curso 2022-2023, lo que supone un 72,72% del total del alumnado matriculado.

En el Máster existe un coordinador de las prácticas externas que realiza un seguimiento personalizado de cada alumno, ofreciendo gracias a los numerosos convenios existentes distintas posibilidades que se adapten al perfil y necesidades formativas y personales de cada estudiante. Las prácticas externas del máster se pueden desarrollar en el seno de grupos de investigación o unidades de la propia UCA, en empresas del sector privado o en instituciones y entidades de carácter público, cuyos convenios han sido firmados previamente por la universidad, tras una visita a las instalaciones y un seguimiento por el buen cumplimiento de los proyectos formativos que ofertan al alumnado. La personalización de las prácticas ha llevado incluso a que se firmen nuevos convenios específicos para el desarrollo de prácticas de alumnos que,

por sus intereses y demandas, solicitaban la posibilidad de realizarlas en una determinada institución que en ese momento no tenía convenio de colaboración previo.

Para el curso 2022-2023 de los 16 alumnos que llevaron a cabo este módulo, cuatro se decantaron por llevar a cabo sus prácticas en el seno de grupos de investigación de la UCA –todos ellos dedicados a la investigación en Arqueología y/o Prehistoria-; siete en administraciones públicas (museos o archivos municipales fundamentalmente o centros de interpretación. Finalmente, los restantes cinco alumnos se decantaron por empresas privadas especializadas en gestión y difusión del Patrimonio y/o Arqueología.

Todas estas cuestiones se desgranar en el anexo III.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

Atendiendo a la estructura organizativa de la Universidad de Cádiz y con el fin de optimizar los recursos humanos de carácter administrativo, el personal de Administración y Servicios (actual PTGAS) no se adscribe a ningún título en concreto, sino que están a disposición de diferentes títulos que se imparten en un Centro, o bien en un Campus Universitario.

	PTGAS por puesto tipo	Régimen Jurídico - Grupo/Escala	Nº PTGAS	% PTGAS según Puesto tipo
RECURSOS - PTGAS FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS	CONSERJERÍA	Laboral Fijo - Grupo III	1	22,22%
		Laboral Fijo - Grupo IV	3	
		Laboral Eventual - Grupo IV	1	
		Funcionario Carrera – E	1	
	AUXILIAR ADMINISTRACIÓN	Funcionario Interino - C2	2	7,41%
	ADMINISTRACIÓN	Funcionario Carrera - C1	12	44,44%
	BIBLIOTECA	Funcionario Carrera - A1	1	25,93%
Funcionario Carrera - A2		2		
Laboral Fijo - Grupo III		4		
			27	100%
RECURSOS UCA (Comunes a todos los títulos)	PERSONAL DE APOYO A LOS TÍTULOS DE POSGRADO	Funcionario Carrera - A2	1	7,78%
		Funcionario Carrera - C1	4	
		Funcionario Interino- C2	2	
	INFORMÁTICA	Funcionario Carrera - A1	16	38,89%
		Funcionario Interino- A1	1	
		Funcionario Carrera - A2	12	
		Funcionario Interino- A2	6	
	AUDIOVISUALES	Laboral Fijo - Grupo III	1	2,22%
		Laboral Eventual - Grupo III	1	
	MANTENIMIENTO	Funcionario Carrera - A2	1	26,67%
		Laboral Fijo - Grupo III	20	
		Laboral Eventual - Grupo III	1	
		Laboral Eventual - Grupo IV	2	
	PREVENCIÓN	Laboral Fijo - Grupo I	2	4,44%
		Laboral Fijo - Grupo II	2	
	DEPORTES	Funcionario Carrera - A1	1	15,56%
		Laboral Fijo - Grupo II	2	
Laboral Fijo - Grupo III		7		
Laboral Fijo - Grupo IV		2		

		Laboral Eventual - Grupo IV	2	
	ACTIVIDADES CULTURALES	Laboral Fijo - Grupo I	2	4,44%
		Laboral Fijo - Grupo III	1	
		Laboral Eventual - Grupo II	1	
			90	100%

NOTA: Se trata del PTGAS que, si bien atienden las necesidades del centro / título, no necesariamente están asociados al título. En definitiva, son recursos conjuntos de todos los títulos del centro o sedes que, en algunas cuestiones, son compartidos con títulos de otros centros (por ejemplo, el personal de administración de departamentos ubicados en el centro, pero con docencia adicional en otros centros). Los recursos humanos del área de informática, audiovisuales, mantenimiento, prevención, deportes y actividades culturales son comunes para toda la Universidad en los procesos de docencia, gestión e investigación.

Puntos Fuertes:

- Aumento cualitativo y cuantitativo de los recursos y herramientas científico – técnicas disponibles por el profesorado para su docencia práctica, así como para el alumnado para el desarrollo de TFMs.
- Instalaciones adecuadas (aulas, laboratorios,...).
- Aumento de las sesiones de carácter práctico fuera del aula en los distintos módulos específicos (fundamentalmente en el módulo de Arqueología y en el de Gestión del Patrimonio).

Puntos débiles

Acciones de mejora

Punto débil nº 3:
Escasez de convenios y plazas ofertadas en instituciones situadas fuera de la provincia de Cádiz o internacionales

Acción de mejora:
Búsqueda y elaboración de un listado de entidades públicas y privadas vinculadas con los sectores profesionales asociados al título con el fin de conocer su potencial interés en realizar un convenio y aumentar así la oferta del número de plazas disponibles para llevar a cabo las prácticas de empresa, más allá de las establecidas desde hace años en el entorno UCA – provincia de Cádiz.

6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

Como máster, el título se encuadra dentro del Nivel 3 MECES, siendo un título de postgrado altamente especializado, tanto por las materias impartidas, la división por módulos específicos o el conjunto del profesorado participante.

Los resultados de aprendizaje se corresponden con los previstos en la Memoria Verificada, comprobándose (como se puede ver en el anexo 3) que la mayoría del alumnado obtiene en las asignaturas que se imparten una evaluación entre el notable y el sobresaliente, destacando de igual forma la consecución de algunas matrículas en el caso de TFM.

6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

Las metodologías docentes y las actividades formativas son adecuadas para la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la Memoria verificada y los sistemas de evaluación permiten una certificación óptima del grado de consecución de los mismos (<https://acortar.link/imXtQV>). Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación reflejados en las guías docentes de las asignaturas son los que efectivamente se implementan en el aula. El proceso de elaboración y defensa de los TFM es coherente con la normativa interna de la Universidad de referencia y con el marco normativo general.

Existen además sistemas de evaluación que garantizan una evaluación homogénea y adecuada de los TFM y criterios y procedimientos de asignación de TFM (<https://acortar.link/HGLEoa>) (<https://acortar.link/pqPclZ>).

Las prácticas externas se desarrollan garantizando la adquisición de las competencias vinculadas a dicha asignatura y que los sistemas de evaluación de las mismas garantizan una evaluación objetiva y homogénea de la totalidad del alumnado implicado en dicha asignatura (<https://acortar.link/imXtQV>). En este sentido, como mejora se ha potenciado la comunicación entre el tutor académico y el tutor profesional para sí tener un mayor grado de conocimiento del desarrollo de las prácticas de cada alumno y evaluar con criterios más objetivos.

6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

En relación a las tasas de rendimiento, éxito y evaluación (P04-01; P04-02 y P04-03) el valor de los indicadores para el curso 2022-2023 (68,2%, 99,3% y 68,7%) desciende puntualmente o se mantiene con respecto al curso 2021-2022 (74,1%, 99,5% y 74,5% respectivamente), observándose una tendencia a la baja. Eso sí, se mantiene próximos al objetivo marcado y, en el caso de la tasa de éxito, muy por encima del objetivo marcado.

La tasa de abandono (P04-04) ha subido ligeramente (13,6%), si bien hay que indicar que esta cuestión se debe a alumnos matriculados del TFM en segunda matrícula que finalmente no terminan ese módulo. La tasa de eficiencia (P04-06) se sitúa por encima del 80% no existiendo datos para la duración media de los estudios (P04-07) para el curso 202-2023 analizado.

Desde la coordinación del Máster mostramos cierta preocupación por la evolución de la tasa de graduación que ha bajado considerablemente. Esto se debe de nuevo a que el TFM no se defiende en las dos convocatorias oficiales del año académico. En el curso actual hemos realizado especial hincapié desde el inicio del Máster en explicar al alumnado las características de lo que es un Trabajo Fin de Máster y en la idoneidad de que los objetivos y resultados se adecuen al creditaje y horas de dedicación que se recogen en la memoria, pues en los tribunales de defensa se observa que muchos de los TFMs defendidos en segunda matrícula exceden de lo que debería solicitarse para un trabajo académico de estas características. Esta cuestión también ha sido mencionada a los tutores académicos.

ANEXO III:

- 3) Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

6.4 El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo. Según el artículo 2.4 del Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, el Decano tiene acceso a todos los informes de resultados del grado de satisfacción con la docencia de todo el profesorado que imparte docencia en el *Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima*. Los informes están publicados en el [Sistema de Información de la UCA](#), siendo todos ellos públicos excepto los informes individualizados del profesorado.

La tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción ha descendido para el grupo del alumnado y prácticamente se mantiene igual que el curso pasado para el PDI. En el caso del alumnado se pasa de un 36,6% a un 26%, y en el caso del PDI se ha pasado de un 42,31% a un 39,73%, por debajo en ambos casos la media del Centro (33,06% y 48,77% respectivamente). Los datos de satisfacción global con la titulación, por parte del alumnado, han experimentado un incremento en el último curso (2,92). Los datos sobre la satisfacción global con la titulación por parte del PDI y del PAS han subido ligeramente experimentando la mayor puntuación desde que tenemos datos (3,86 y 3,82) y ofreciendo unas cifras muy similares a las del Centro (4,04 y 3,82).

Por último, los indicadores finales nos ofrecen una dinámica docente caracterizada por la normalidad total ya que no se han reportado quejas o reclamaciones, incidencias docentes, sugerencias, etc.

Puntos Fuertes:

- Tasa de éxito con un valor muy por encima del objetivo marcado
- Tendencia general a calificaciones altas en las asignaturas de los distintos módulos a pesar de haber incluido en la evaluación la realización de exámenes tipo test / preguntas cortas

<i>Puntos débiles</i>	<i>Acciones de mejora</i>
<p>Punto débil nº 4: Preocupante aumento del número de alumnos matriculados en segundo año para finalizar su TFM</p>	<p>Acción de mejora: Mostrar interés y animar mediante comunicación al alumnado y al profesorado que actúa como tutor en la finalización de este módulo; así como realizar recordatorios sobre plazos de entrega oficiales</p>
<p>Punto débil nº 5: Descenso de la participación en las encuestas tanto del alumnado como del PDI e inexistencia de datos del PTGAS</p>	<p>Acción de mejora: Insistir mediante comunicación a través de email y campus virtual a los distintos colectivos de la importancia de participar en las encuestas que desde la UCA se envían, promoviendo entre el profesorado que si tienen que elegir entre dos títulos de posgrado donde impartan docencia la preferencia por el Máster PAHM.</p>

7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.

El título dispone de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. En lo que se refiere a la satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica (ISGC-P06-01) la valoración ha aumentado significativamente con respecto a los últimos años (3,5 en lugar de 2,78), siendo mejor que la valoración que obtiene el centro en este parámetro (3,21). De la misma forma, con respecto al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional (ISGC-P06-02) observamos como los datos siguen la tendencia al alza subiendo dos décimos (3) con respecto al último año (2,8); siendo mejor que la obtenida por el centro (2,68). Entre las mejoras que se han introducido con respecto a años anteriores y que quizás también han hecho aumentar la valoración del alumnado ha sido la realización al final del módulo específico de unas jornadas presenciales de orientación académicas donde profesionales de distintos ámbitos del Patrimonio hablan de su experiencia laboral como casos de éxito. A nivel general, la UCA anualmente organiza cursos para la Orientación profesional del alumnado así como Cursos UCA Emprende o el Plan integral de Formación para el Empleo (PIFE) (<https://empleoypracticass.uca.es/contenidos-plan-integral-formacion-para-el-empleo/>).

A estas jornadas específicas de orientación profesional para el alumnado del máster, hay que añadirle la conferencia inaugural para lo que la comisión académica suele invitar a un profesional del Patrimonio con cierto prestigio y experiencia que viene antecedida por una sesión de presentación por parte del coordinador del máster. El alumnado recibe información sobre el desarrollo y organización del título, así como de los recursos que tiene a su disposición. Este acto supone una primera toma de contacto con el alumnado y permite el diseño de futuras tutorías. De igual forma, el coordinador de título mantiene contacto directo durante las primeras semanas con el alumnado para orientarle en relación a la elección del tema de TFM. Asimismo, se hace especial hincapié en el alumnado extranjero asistiéndolo en todo lo concerniente al conocimiento de instalaciones, órganos y servicios universitarios, etc... Por su parte, para el alumnado graduado universitario que esté interesado en el acceso a nuestro (y otros) másteres, la Universidad de Cádiz celebra cada año las **Jornadas de Orientación de Másteres**, donde en nuestro caso explicamos la organización curricular del título, los objetivos, competencias, resultados esperados, empleabilidad, etc...

Asimismo, a nivel UCA el alumnado del título se beneficia de distintos servicios de atención. Entre ellos podemos destacar el **Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)** compuesto por profesionales de la psicología y la psicopedagogía que ofrecen información y asesoramiento mediante talleres educativos, atención individualizada y materiales de orientación. Trabaja en áreas relacionadas con las técnicas para mejorar el rendimiento académico, control de ansiedad ante los exámenes, miedo a hablar en público, entrenamiento en relajación, habilidades sociales, etc. (<https://sap.uca.es/>). Asimismo, existe un **Secretariado de Políticas de Inclusión** para hacer efectiva la Atención a la Diversidad. El objetivo del mismo es promover procesos, acciones y proyectos que permitan avanzar en el tratamiento equitativo y en una efectiva igualdad de oportunidades de cualquier miembro de la comunidad universitaria. Entre sus cometidos se encuentra la eliminación de las barreras físicas, la accesibilidad universal, la comunicación, etc. (<https://inclusion.uca.es/>). Y la **Unidad de Igualdad** cuyo objetivo es eliminar las barreras que imposibilitan la participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de toda la comunidad universitaria. Se basa en principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad (<https://igualdad.uca.es/>). A todos estos servicios debemos sumarles las **Oficina de Relaciones Internacionales** que gestiona diversos programas de movilidad con universidades y empresas extranjeras (<https://old-ori.uca.es/>).

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.

Los indicadores de empleabilidad son muy interesantes para poder evaluar la calidad y utilidad del título y el programa formativo. Aunque este autoinforme analiza el curso 2022-2023, los datos con los que podemos trabajar para dicho análisis corresponden al curso 2020-2021. Un 35% de los egresados han sido los que han tenido a bien responder a la encuesta de participación, un porcentaje por encima del valor alcanzado por el centro (29,91%). De los datos aportados destacamos como el 66,67% de los egresados se han insertado laboralmente en un sector profesional relacionado con el título. Este valor

es especialmente significativo pues en cierta forma desmitifica la escasez de empleabilidad existente en torno al Patrimonio, la Arqueología y la Historia.

7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

En el apartado de Competencias de la web del título (<https://filosofia.uca.es/estudios/masteres/master-universitario-en-patrimonio-arqueologia-e-historia-maritima/competencias-16/>) viene recogida toda la información sobre las salidas académicas y profesionales que se presentan al alumnado una vez finalizados sus estudios en el título. Esta información se ha actualizado, incluyendo en el perfil de egreso nuevas realidades vinculadas fundamentalmente con la gestión, investigación y difusión del Patrimonio. Asimismo, se ofrecen datos relativos a las salidas académicas, mostrando enlaces para conocer los programas de doctorados que la UCA oferta en esta línea temática.

7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.

En los informes de la SGC disponibles en el Sistema de Información de la UCA no aparecen datos relativos al grado de satisfacción de los empleadores con respecto a la formación recibida por los egresados. Por tanto, a nivel UCA, centro y título se hace necesario comenzar a recabar esta información a partir del contacto directo con los empleadores a fin de conocer esta realidad, señalando esto como acción de mejora. Para ello desde la coordinación del máster se potenciará el contacto con colegios y asociaciones profesionales, así como con las empresas conveniadas en prácticas, pues somos conscientes de que muchos de los casos de empleabilidad de egresados del máster han formalizado su contrato laboral en estas realidades empresariales.

7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

En relación al grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (ISGC-P07-09) y con las competencias adquiridas en el título, ambos indicadores han bajado en su valoración medio punto con respecto al curso 2019-2020 (3 en vez de 3,5).

7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

Creemos que el título es sostenible. A grandes rasgos, el análisis de los indicadores ofrece resultados positivos en línea con los existentes en el centro mejorando a éste en determinados aspectos. Las acciones de mejora que se están implementando para aminorar las recomendaciones del último informe creemos que están favoreciendo al título. Existen argumentos que así lo demuestran como el grado de satisfacción general con el título del estudiantado y profesorado; la alta demanda, por encima del 75% en el curso 2022-2023 pero con 100% y alumnos que no han podido finalmente matricularse por no existir plaza en el curso 23-24; resultados del aprendizaje acordes con la memoria; mejora sustancial de las infraestructuras y herramientas disponibles por el alumnado –fundamentalmente para las prácticas-, etc...

A nivel de profesorado, se está trabajando en la reducción del número de docentes sin que esto repercuta en el grado de especialización para seguir manteniendo una docencia de calidad.

En cuanto a la financiación, es cierto que desde la coordinación se está haciendo un esfuerzo por gestionar el gasto, eliminando conceptos superfluos y apostando principalmente porque los recursos de los que se disponen se dirijan al gasto del profesorado externo, las jornadas de inauguración y orientación profesional y, principalmente, a sufragar los costes de las prácticas, potenciando su desarrollo y favoreciendo el alojamiento del alumnado en el caso de que algunas de estas prácticas así lo requiera.

Es importante recalcar como veremos en la acción de mejora, el estudio que se está actualmente desarrollando sobre la viabilidad de conveniar con ayuntamientos y la administración autonómica competente en materia de cultura un yacimiento – escuela que sirva para realizar las prácticas de campo en el módulo de Arqueología y así estas se desarrollen en escenarios reales de proyectos de excavación arqueológica.

Puntos Fuertes:

- Destacables niveles de ocupación laboral de los egresados del título
- Celebración de Jornadas de Orientación Laboral

<i>Puntos débiles</i>	<i>Acciones de mejora</i>
<p>Punto débil nº 6</p> <p>Inexistencia de un yacimiento único donde a través de un proyecto de intervención arqueológica permanente se pueda desarrollar las sesiones de la asignatura de Prácticas de campo en un escenario real de excavación arqueológica</p>	<p>Acción de mejora:</p> <p>Estudiar en el seno de la comisión académica así como con las áreas de conocimiento implicadas (Prehistoria y Arqueología) propuestas para la elección de un yacimiento arqueológico en el que se pudieran desarrollar las prácticas de campo regladas</p>

PLAN DE MEJORAS

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación nº 1: Se debe unificar, completar y actualizar la información proporcionada.	Acción de mejora: Se ha trabajado en los últimos meses de 2023 en una nueva actualización de los datos y remodelación de los distintos apartados de la IPD del título (ya actualizada puntualmente en 2022 y 2023) para hacerla más comprensible, habiéndose establecido dos fechas en el curso académico para su actualización (una al inicio del mismo en septiembre – octubre) y una en el ecuador – febrero-).	Media	Coordinación del título	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P01-01 (3,5). El histórico de los 3 últimos años que se tienen registro es 2,27 (2018-2019), 3,14 (2020-2021) y 3 (2021-2022).
Recomendación nº 2: Se debe unificar toda la información en una sola web desde la que se pueda enlazar con otras.	Acción de mejora: La página principal del Máster está alojada en la web de la Facultad de Filosofía y Letras. Los datos que aparecen en la web de la Oficina de Coordinación de Posgrado son los básicos del Máster –incluyendo enlace a la web principal-; al igual que ocurre con el resto de titulaciones de posgrado de la UCA.	Media	Coordinación del título en colaboración con el Vicedecanato de Posgrado y Calidad.	01-10-2023	01-01-2024	ISGC-P01-01 (3,5). El histórico de los 3 últimos años que se tienen registro es 2,27 (2018-2019), 3,14 (2020-2021) y 3 (2021-2022).
Recomendación nº 3: Se recomienda analizar los datos más relevantes de las encuestas de satisfacción que sufrieron un retraso debido a la pandemia	Acción de mejora: Se ha ejecutado su revisión.	Baja	Coordinación del título en colaboración con el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación	01-10-2023	30-01-2024	-

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación nº 4: Se recomienda valorar el resultado de tener que combinar tres soportes para la correcta gestión de la información.	<p>Acción de mejora: La Universidad de Cádiz ha implementado un sistema que combina el Gestor Documental, el Sistema de Información de la UCA y el espacio COLABORA, a fin de poder dar respuesta tanto al proceso de Certificación de los SGC de los centros como a los de Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. El espacio COLABORA es fundamental para toda la información que no se puede publicar "en abierto". El Gestor documental ya no se emplea más que como histórico hasta el curso 2020-21 aliviando de esa manera la combinación de tres soportes.</p> <p>Evidencia contrastable: https://colabora.uca.es/share/page/</p>	Media	Coordinación del título en colaboración con el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación	01-10-2023	30-01-2024	-
Recomendación nº 5: Se deben implantar procedimientos para recabar la satisfacción de egresados y empleadores.	<p>Acción de mejora: Se está trabajando en esta línea.</p>	Alta	Coordinación del título en colaboración con el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación	01-10-2023	30-09-2024	-
Recomendación nº 6: Se recomienda mejorar la coordinación docente.	<p>Acción de mejora: Aunque el grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente ha aumentado con respecto a cursos académicos anteriores y sigue una tendencia positiva, desde la coordinación del máster se está intentando trabajar en la mejora de estos indicadores, potenciando el contacto directo con el alumnado a través de reuniones presenciales periódicas, campus virtual y mensajería instantánea con la representante del alumnado.</p>	Media	Coordinación del título con los coordinadores de módulos	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-10 (3). El histórico de los 3 últimos años es 1,27 (2018-2019), 2 (2019-2020), 2,46 (2020-2021)

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p>Recomendación nº 7: Se recomienda realizar un análisis de las guías docentes, tanto de sus contenidos como de sus métodos de evaluación, que tenga en cuenta la fragmentación de la docencia por la participación de varios profesores por asignatura.</p>	<p>Acción de mejora: Se mantiene la línea de trabajo de permanente revisión (y actualización si procede) de contenidos de los bloques que integran las distintas asignaturas. En el curso 2022-2023 se ha incorporado como herramienta dentro de la evaluación de las distintas asignaturas que así lo permitan en la memoria del título y las fichas 1B la realización de exámenes tipo test para lo cual, el profesorado responsable está en contacto directo con el resto de docentes de las asignaturas que son los que anualmente deben enviarle posibles preguntas de sus bloques a fin de que dicha evaluación sea homogénea equilibrada y esté actualizada con respecto a la docencia impartida. Evidencia contrastable: https://campusvirtual.uca.es/</p>	Alta	Coordinación del título en colaboración con el Vicedecanato de Posgrado y Calidad	01-10-2023	30-09-2024	-
<p>Recomendación nº 8: Se deben recoger en la web las guías docentes actualizadas</p>	<p>Acción de mejora: Las guías docentes se elaboran y actualizan cada curso académico, enviándose en formato pdf a la comisión académica, alumnado y profesorado del máster vía email a comienzo de curso. De igual forma, desde la coordinación del máster se hace un esfuerzo por actualizar esta guía durante el curso académico incorporando novedades o cambios de última hora que puedan surgir (por ejemplo, cambio de profesorado ante una baja por enfermedad / cuidado de menor,...) alojándose esta versión en el campus Virtual de la Universidad. Por último, en la página web del máster también queda alojada para su visualización pública (https://filosofia.uca.es/estudios/masteres/master-universitario-en-patrimonio-arqueologia-e-historia-maritima/planificacion-de-la-ensenanza-8/).</p>	Media	Coordinación del título	01-10-2023	30-09-2024	-

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p>Recomendación nº 9: Se recomienda incluir en la web las características de las prácticas externas.</p>	<p>Acción de mejora: La guía docente del máster se ha ampliado con un apartado específico sobre las prácticas externas, estando esta publicada en web, campus virtual y enviada al alumnado a través de email. Además, en el campus virtual existe un curso específico de coordinación del master en el que hay un apartado exclusivo para prácticas externas donde, de nuevo, se recogen todas las características e información sobre las prácticas externas. En la actualización de contenidos de la web prevista para inicios del segundo cuatrimestre esta información también aparecerá en un apartado concreto.</p>	Media	Coordinación del título y coordinador de prácticas externas	01-10-2023	30-09-2024	-
<p>Recomendación nº 10: Se recomienda incentivar al profesorado en la participación del programa DOCENTIA.</p>	<p>Acción de mejora: La Universidad de Cádiz convoca cada año una edición del Programa DOCENTIA-UCA para la evaluación de la actividad docente del profesorado. No obstante, este programa anual tiene un número limitado de participantes, por lo que desde el máster solo podemos animar (como se hace desde la coordinación a través de correos electrónicos) al profesorado a enviar su solicitud de participación en este programa cada vez que se publica una nueva edición.</p>	Baja	-	-	-	-

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p>Recomendación nº 11: Se recomienda reducir el número de docentes que participan en el Máster, evitando la excesiva fragmentación de algunas asignaturas entre varios profesores.</p>	<p>Acción de mejora: Es una cuestión compleja pues hay que conciliar dos aspectos; por un lado, la especialización de las asignaturas / sesiones; y por otro el reparto de créditos en áreas de conocimiento. Pese a ello, desde la comisión académica del máster se lleva tiempo trabajando en este asunto. En este sentido, el número de profesorado del máster se ha ido reduciendo en los últimos cursos académicos, llegando a 57 profesores UCA más 5 externos en el curso 2022-2023. De igual forma, para evitar la atomización en las asignaturas cada año se hace un llamamiento a las áreas de conocimiento para que en la medida de sus posibilidades el reparto de créditos de las asignaturas se realice intentando que los docentes participantes asuman la mayor cantidad de creditaje / sesiones posibles sin afectar al grado de especialización e idoneidad de sesiones / profesorado.</p> <p>Evidencia contrastable: Anexo II</p>	<p>Alta</p>	<p>Coordinación del título en colaboración con los Departamentos implicados</p>	<p>01-10-2023</p>	<p>30-09-2024</p>	<p>-</p>

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p>Recomendación nº 12: Se recomienda desarrollar acciones para mejorar la coordinación vertical y horizontal.</p>	<p>Acción de mejora: La organización del máster se establece en varios niveles; coordinador general, coordinadores de módulos específicos y coordinadores / responsables de asignaturas. Se está aumentando el contacto entre estos tres estamentos con correos electrónicos tanto al inicio como al final de las asignaturas, así como en cualquier momento en que la circunstancia así lo determine. De igual modo, se mantienen las reuniones presenciales / virtuales de la comisión académica ordinarias. Por último, el contacto con el alumnado es continuo por parte de la coordinación estableciéndose varias vías de comunicación para ello; correo electrónico, herramienta de correo en el campus virtual, uso de mensajería instantánea con la representante del alumnado para transmitir cualquier tipo de información / incidencia que surja en un momento determinado, así como reuniones periódicas presenciales a fin de conocer la evolución del curso académico y el parecer del alumnado sobre la docencia ofrecida y las nuevas fases del programa formativo a desarrollar tras dicha reunión (módulo común, módulos específicos, módulo de aplicación, TFM,...).</p>	Media	Coordinación del título en colaboración con coordinadores de módulos y de asignaturas	01-10-2023	30-09-2024	
<p>Recomendación nº 13: Se debe aportar la información necesaria para conocer el perfil profesional y la cualificación de los profesores que imparten las materias del Máster, dirigen los TFM y tutorizan prácticas externas.</p>	<p>Acción de mejora 1: Dicha información actualizada al curso académico que concierne aparece en los Anexos II y III de este autoinforme.</p>	Baja	Coordinador del título	01-10-2023	30-01-2024	-

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación nº 14: Se recomienda implementar acciones que favorezcan la movilidad del alumnado.	Acción de mejora: Es complejo fomentar la movilidad del alumnado para titulaciones como esta que ocupan solo un año.	Alta	Coordinación del título en colaboración con coordinador de prácticas y tutores profesionales	01-10-2023	-	-
Recomendación nº 15: Se recomienda llevar a cabo un análisis del alumnado que lleva a cabo las prácticas externas, en relación con el total de matriculados.	Acción de mejora: Se ha procedido a un análisis de estas cifras en el autoinforme, en concreto en el Anexo III.	Baja	Coordinación del título en colaboración con el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales	01-10-2023	30-01-2024	ISGC-P04-09
Recomendación nº 16: Se debe llevar a cabo un análisis sobre los datos de satisfacción de estudiantes, pues se consideran muy bajos.	Acción de mejora: Los datos correspondientes a la satisfacción del alumnado con el título muestran una tendencia al alza, habiendo obtenido el mejor resultado en este curso 2022-2023 objeto de análisis con respecto al histórico. La valoración (3,5) es prácticamente idéntica a la obtenida por el centro (3,54).	Baja	Coordinador del título	01-10-2023	30-01-2024	ISGC-P07-02
Recomendación nº 17: Se recomienda mejorar los servicios de orientación académica y profesional del Título.	Acción de mejora: Al final de los módulos específicos y antes del desarrollo del módulo de aplicación se celebran unas jornadas de orientación profesional en las que participan profesionales del sector con experiencias y trayectorias de éxito.	Media	Coordinador del título	01-10-2023	30-05-2024	ISGC-P06-03 (3). El histórico de los 3 últimos años con registro es 1,64 (2018-2019), 2,81 (2019-2020) y 2,8 (2020-2021)

Recomendación ACCUA	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación nº 18: Se recomienda aumentar la tasa de respuesta de los egresados	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se está trabajando en esa línea potenciando el contacto con los egresados a los que se les sigue enviando información a través de mailing sobre empleo o formación que llegan a la coordinación del máster. En todos esos e-mails, además, se les recuerda y anima a participar en las encuestas que la UCA como egresados que son les envíen.</p>	Media	Coordinador del título	01-10-2023	30-09-2024	-
Recomendación nº 19: Se debe analizar la satisfacción de egresados y empleadores y, en su caso, implantar acciones de mejora.	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se ha analizado en este autoinforme la satisfacción de los egresados con los datos obtenidos. En relación a los empleadores no existe información en los indicadores de la SGC. Por eso desde la coordinación del máster en colaboración con el Vicedecanato de Posgrado y Calidad se propone trabajar de forma conjunta para recabar los datos de las empresas y entidades donde han encontrado empleo los egresados a fin de contactar con ellas y así conocer el grado de satisfacción de los empleadores con respecto al título y sobre los egresados que han contratado. De igual forma, se propone potenciar la colaboración con los colegios y asociaciones profesionales, así como con las empresas conveniadas para recabar información al respecto.</p>	Media	Coordinación del título en colaboración con el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación	01-10-2023	30-09-2024	-

Puntos débiles	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p>Punto débil nº 1: Página web estandarizada con información ubicada en apartados generalistas que tienden a la confusión de lo que incluyen</p>	<p>Acción de mejora 1: Actualización de los contenidos de la página web, facilitando la comprensión de los bloques y la información que contiene. Esta actualización se lleva a cabo de forma principal en dos momentos dentro del curso académico, si bien puntualmente si hay que actualizar algún dato también se realiza esa mejora.</p> <p>Acción de mejora 2: Explicación en la sesión inaugural del máster de la página web al alumnado con el fin de que este tenga un contacto orientado acerca del contenido y orden de los bloques.</p>	Alta	Coordinación del Máster	01-10-23	31-09-24	<p>ISGC-P01-01 (20-21 3,14; 21-22 3; 22-23 3,5)</p> <p>ISGC-P01-02 (20-21 3,66; 21-22 4,11; 22-23 4,17)</p> <p>ISGC-P01-03 -</p>
<p>Punto débil nº 2: Empeoramiento del indicador asociado con la tasa de preferencia</p>	<p>Acción de mejora: El análisis de la procedencia del alumnado demuestra que buena parte del mismo proviene de titulaciones de grado que se imparten en la propia Universidad de Cádiz. Se propone llevar a cabo Jornadas de Orientación para el alumnado de último curso de las titulaciones existentes en el centro en colaboración con el Vicedecanato de Alumnos, en las que se lleve a cabo una explicación de los contenidos y organización del título, resultados del aprendizaje, salidas profesionales. En esta misma línea y aprovechando tanto la página web como los canales de difusión del centro en RRSS se propone editar un video promocional del Máster para que esta información pueda estar disponible para potenciales interesados externos a la UCA.</p>	Media	Comisión académica del Máster	01-10-23	31-09-24	<p>ISGC-P04-18 (20-21 155,04%; 21-22 141,86%; 22-23 109,43%)</p>

Puntos débiles	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Punto débil nº 3: Escasez de convenios y plazas ofertadas en instituciones situadas fuera de la provincia de Cádiz o internacionales	Acción de mejora: Búsqueda y elaboración de un listado de entidades públicas y privadas vinculadas con los sectores profesionales asociados al título con el fin de conocer su potencial interés en realizar un convenio y aumentar así la oferta del número de plazas disponibles para llevar a cabo las prácticas de empresa, más allá de las establecidas desde hace años en el entorno UCA – provincia de Cádiz.	Media	Coordinador del módulo de prácticas	01-10-2023	31-09-2023	-
Punto débil nº 4: Preocupante aumento del número de alumnos matriculados en segundo año para finalizar su TFM	Acción de mejora: Mostrar interés y animar mediante comunicación al alumnado y al profesorado que actúa como tutor en la finalización de este módulo; así como realizar recordatorios sobre plazos de entrega oficiales	Alta	Coordinador del Máster	01-10-23	31-09-2024	ISGC-P04-04 (20-21 10,3%; 21-22 6,9%; 22-23 13,6%) ISGC-P04-05 (20-21 44,8%; 21-22 34,5%; 22-23 13,6%)
Punto débil nº 5: Descenso de la participación en las encuestas tanto del alumnado como del PDI e inexistencia de datos del PTGAS	Acción de mejora: Insistir mediante comunicación a través de email y campus virtual a los distintos colectivos de la importancia de participar en las encuestas que desde la UCA se envían, promoviendo entre el profesorado que si tienen que elegir entre dos títulos de posgrado donde imparten docencia la preferencia por el Máster PAHM.	Baja	Coordinador del Máster	01-10-2023	31-09-2024	ISGC-P07-01 (20-21 17,14%; 21-22 36,36%; 22-23 26%) ISGC-P07-02 (20-21 21,69%; 21-22 42,31%; 22-23 39,73%)
Punto débil nº 6 Inexistencia de un yacimiento único donde a través de un proyecto de intervención arqueológica permanente se pueda desarrollar las sesiones de la asignatura de Prácticas de campo en un escenario real de excavación arqueológica	Acción de mejora: Estudiar en el seno de la comisión académica así como con las áreas de conocimiento implicadas (Prehistoria y Arqueología) propuestas para la elección de un yacimiento arqueológico en el que se pudieran desarrollar las prácticas de campo regladas	Media	Coordinador del Máster Coordinadora del módulo específico de Arqueología	01-10-2023	31-09-2025	-

ANEXO 1: INFORME DE INDICADORES

1) P01 – Difusión de la información.

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	2,27	-	3,14	3	3,5
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,12	-	3,66	4,11	4,17
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,62	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,78	-	3,45	3,68	3,54
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,31	-	4,04	4,22	4,34
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,61	-	3,71	3,8	3,45

2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Indicadores P04 (Rendimiento)

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	83,9%	86,8%	80,1%	74,1%	68,2%	
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	100%	100%	99%	99,5%	99,3%	
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	83,9%	86,8%	81%	74,5%	68,7%	
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	25%	4,8%	10,3%	6,9%	13,6%	
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	67,9%	76,2%	44,8%	34,5%	13,6%	
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	93%	88,5%	93,5%	89,2%	80,6%	
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	1,4	1,8	1,6	1,6	2,3	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	-	-	1,2	1,12	1	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	-	-	2,33%	14%	-
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	-	-	-	2%	-
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	1,27	-	2	2,46	3	
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	1,91	-	3,6	3,54	3,88	
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	-	-	3,8	4,22	4,29	
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	-	-	4,84	4,52	4,33	
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	-	-	3,57	3	3,75	
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	1	-	3,2	2,83	3,6	

INDICADOR (CENTRO)		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		81%	85,6%	81,9%	78,1%	77,7%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		100%	99,6%	99,4%	98,8%	98,8%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		81%	86%	82,4%	79%	78,7%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		13,8%	6,5%	13,8%	8,1%	10,2%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		67,5%	67,7%	64,7%	60,4%	32,4%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		92,2%	90,5%	91,3%	90,4%	86,7%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios 1,54		1,63	1,65	1,79	1,91	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	-	-	-
		1,54	1,63	1,65	1,79	1,91
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	-	-	-	-	-	-
	-	-	1,18	1,3	1,35	
	-	7,25%	11,3%	6,51%	14,52%	12,22%
	-					
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,96	-	2,67	3,11	2,81
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,95	-	3,55	3,84	3,56
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	-	4	4,16	4,35
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		-	-	3,84	2,84	4,63
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		-	-	3,61	3,25	3,59
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		3	-	3,71	3,71	3,25

3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-07).

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	55,07%	57,35%	58,46%	33,33%	47,37%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	44,93%	44,12%	33,85%	30,16%	31,58%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4,2	4,1	4,2	4
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	13,04%	17,65%	23,08%	20,63%	20,63%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	77,78%	100%	93,33%	92,31%	92,31%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	22,22%	0%	6,67%	7,69%	7,69%

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	46,45%	49,32%	53,15%	34,03%	33,55%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	38,8%	50,68%	41,26%	28,47%	26,97%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,2	4,4	4,3	4,5	4,5
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	16,39%	17,81%	18,18%	18,06%	18,06%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	86,67%	92,31%	88,46%	84,62%	84,62%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	13,33%	7,69%	11,54%	15,38%	15,38%

4) P05 – Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P04 (Acceso) y P06.

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	100%	100%	100%	100%	72,73%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	96%	70%	96,67%	96,67%	73,33%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	100%	80%	120%	96,67%	76,67%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	70,73%	60%	65,91%	59,18%	42,31%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	1,55	-	2,81	2,78	3,5
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	1,64	-	2,14	2,8	3
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	2,65	-	3,32	3,14	4
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,84	-	3,93	3,95	4,11

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	100,81%	100%	100%	100%	76,85%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	72,94%	74,71%	90,7%	86,05%	67,92%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	117,65%	164,71%	155,04%	141,86%	109,43%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	64,92%	60,48%	53,92%	60%	48%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	3,05	-	3,16	3,54	3,21
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,86	-	2,72	3,22	2,68
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,82	-	3,74	3,75	3,78
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4	-	4,02	4,04	4,15

5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	22,86%	26,83%	17,14%	36,36%	26%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	36,49%	37,8%	21,69%	42,31%	39,73%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,43	1,44	3,5	2,75	2,92
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,35	3,38	3,47	3,69	3,86
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,61	3,74	3,72	3,81	3,82

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	9,06%	12,6%	20,69%	34,46%	33,06%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	43,92%	44,02%	28,97%	41,15%	48,77%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,15	3,2	3,36	3,14	3,78
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,5	3,87	3,94	3,91	4,04
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,61	3,74	3,72	3,81	3,82

6) P07 – Resultados: B) Egresados (05-10)

INDICADOR (TÍTULO)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	-	-	-	-	35,00%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	50,00%	25,00%	40,00%	-%	42,86%
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	100,00%	100,00%	0,00%	-%	66,67%
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0%	0%	0%	-%	0%
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	0,00%	0,00%	0,00%	-%	0,00%
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	2,50	3,00	2,80	3,50	3,00
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	3,00	3,00	3,50	3,00

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

INDICADOR (CENTRO)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	-	-	27,40%	19,75%	29,91%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	41,67%	35,29%	55,00%	43,75%	65,63%
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	40,00%	100,00%	63,64%	57,14%	61,90%
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0%	0%	0%	0%	9,52%
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	60,00%	16,67%	63,64%	71,43%	42,86%
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,42	3,18	3,80	3,63	3,19
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	3,41	3,75	3,44	3,34

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14)

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,82%	-	-	-	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,53%	-	0,28%	-	0,53%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	0,27%	0,26%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	0,27%	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,53%	-	-	-	-

ANEXO 2:

TABLAS PERSONAL ACADÉMICO

ANEXO II:

1) Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).

Denominación del título: Máster en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima
Universidad/es (si es título conjunto):

													Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
Universidad ⁽¹⁾	Identificador Del Profesor/A El Identificador Debe Ser Inequivoco ⁽²⁾	Denominación Asignatura	Nº Ects Asignatura	Modalidad De Enseñanza ⁽³⁾	Ámbito De Conocimiento Del Profesorado ⁽⁴⁾	Nivel De Idioma ⁽⁶⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor (S/N)	Experiencia Docente (Años) ⁽⁷⁾	Experiencia Investigadora (Sexenios) ⁽⁸⁾	Experiencia Profesional (Años)	Dedicación (TC Ó TP) ⁽⁹⁾	Tiempo (Horas/Semana)	Denominación De Título/S ⁽¹⁰⁾	Tiempo Total De Dedicación A Otro/S Título/S (Horas/Semana)	
203562	565303	Navegación	8	Presencial	Ciencias y técnicas de la navegación	-	Profesor/a ayudante doctor/a	s	11	0	-	tp	4	Grado En Náutica Y Transporte Marítimo, Máster En Gestión Portuaria Y Logística,	168	
9565	565003	Fuentes: recursos y herramientas	4	Presencial	Análisis geográfico regional	-	Profesor/a titular de universidad	s	32	3	-	tp	4	Grado En Historia, Grado En Turismo, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática, Máster En Dirección Turística,	82	
137197	565103	Prácticas de laboratorio	5	Presencial	Arqueología	-	Catedrático/a de universidad	s	25	4	-	tp	20	Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	34	
137197	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Arqueología	-	Catedrático/a de universidad	s	25	4	-	tp	20	Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	34	

14673	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial		-		n	0	0	-	tc	6	-	0
16227	565301	La ciudad marítima	5	Presencial	Historia de america	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	32	1	-	tp	12	Grado En Historia,Máster En Estudios Hispánicos,	78
143101	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial	Historia del arte	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	16	4	-	tp	10	Grado En Humanidades,	48
366087	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial		-		n	0	0	-	tc	2	-	0
137253	565103	Prácticas de laboratorio	5	Presencial	Arqueología	-	Catedrático /a de universidad	s	24	5	-	tp	4	Grado En Historia,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	36
98831	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	3	0	-	tp	18	Grado En Historia,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	142
98831	565104	Prácticas de campo	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	3	0	-	tp	18	Grado En Historia,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	142
98831	565302	Economía marítima	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	3	0	-	tp	18	Grado En Historia,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	142

137022	565303	Navegación	8	Presencial	Historia moderna	-	Profesor/a titular de universidad	s	31	2	-	tp	10	Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	110
28530	565104	Prácticas de campo	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	25	2	-	tp	8	Grado En Historia, Grado En Humanidades,	168
28530	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	25	2	-	tp	8	Grado En Historia, Grado En Humanidades,	168
136505	565004	Paisaje histórico y patrimonio	4	Presencial	Historia antigua	-	Invest. Posdoctoral junta de andalucía	s	0	0	-	tp	6	Grado En Historia, Grado En Humanidades,	68
31844	565002	Marco normativo y legislativo del patrimonio histórico	4	Presencial	Derecho administrativo	-	Profesor titular escuela univ.	s	30	0	-	tp	16	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Derecho, Grado En Enología, Grado En Turismo, Máster En Dirección Turística, Máster En Gestión Y Administración Pública,	136
39129	565005	Patrimonio y fuentes textuales grecolatinas	4	Presencial	Filología latina	-	Catedrático /a de universidad	s	20	5	-	tp	20	Grado En Filología Clásica,	48
39129	565003	Fuentes: recursos y herramientas	4	Presencial	Filología latina	-	Catedrático /a de universidad	s	20	5	-	tp	20	Grado En Filología Clásica,	48

169858	565204	La ciudad y el mar: patrimonio inmueble e industrial	8	Presencial	Analisis geografico regional	-	Cap. Vi. Investigador doctor tipo 1	s	0	0	-	tp	10	Grado En Ciencias Ambientales, Grado En Turismo, Máster En Conservación Y Gestión Del Medio Natural, Máster En Gestión Integrada De Áreas Litorales,	70
32755	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Filologia latina	-	Profesor/a titular de universidad	s	28	2	-	tp	8	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Estudios Árabes E Islámicos, Grado En Estudios Franceses, Grado En Estudios Ingleses, Grado En Filología Clásica, Grado En Filología Hispánica, Grado En Lingüística Y Lenguas Aplicadas,	112

95749	565202	Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	5	Presencial	Organización de empresas	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	11	1	-	tp	4	Grado En Administración Y Dirección De Empresas, Grado En Relaciones Laborales Y Recursos Humanos, Máster En Acuicultura Y Pesca, Máster En Conservación Y Gestión Del Medio Natural, Máster En Creación De Empresas, Nuevos Negocios Y Proyectos Innovadores, Máster En Dirección De Empresas, Máster En Gestión Integrada De Áreas Litorales,	74
42410	565304	La representación del mar	5	Presencial	Filología latina	-	Profesor/a titular de universidad	s	32	5	-	tp	8	Grado En Filología Clásica, Máster En Estudios Hispánicos,	54
136989	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Cristalografía y mineralogía	-	Catedrático/a de universidad	s	42	5	-	tp	6	Grado En Ciencias Ambientales, Grado En Ciencias Del Mar, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática, Máster En Conservación Y Gestión Del Medio Natural,	64.24

47815	565103	Prácticas de laboratorio	5	Presencial	Arqueología	-	Invest. Posdoctoral junta de andalucía	s	0	0	-	tp	8	Grado En Historia,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,Máster En Dirección Turística,	48
120435	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Filología griega	-	Profesor/a ayudante doctor/a	s	7	0	-	tp	4	Grado En Filología Clásica,	168
154752	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Analisis geografico regional	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	18	0	-	tp	4	Grado En Ciencias Ambientales,Grado En Historia,Grado En Humanidades,Máster En Conservación Y Gestión Del Medio Natural,Máster En Cultura De Paz, Conflictos, Educacion Y Derechos Humanos,Máster En Gestión Integrada De Áreas Litorales,Máster En Ingeniería Acústica,	155.6
156278	565202	Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	5	Presencial	Organización de empresas	-	Profesor/a titular de universidad	s	7	0	-	tp	4	Grado En Administración Y Dirección De Empresas,Máster En Creación De Empresas, Nuevos Negocios Y Proyectos Innovadores,Máster En Dirección De Los Recursos Humanos,	112

4114	565203	Patrimonio etnológico litoral y marítimo	5	Presencial	Historia antigua	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	8	0	-	tp	32	Grado En Ciencias Ambientales, Grado En Humanidades, Grado En Turismo, Máster En Dirección Turística, Máster En Gestión Integrada De Áreas Litorales, Máster En Gestión Portuaria Y Logística,	142.8
230328	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial	Historia del arte	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	n	0	0	-	tp	24	Grado En Historia, Grado En Humanidades,	120
230328	565204	La ciudad y el mar: patrimonio inmueble e industrial	8	Presencial	Historia del arte	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	n	0	0	-	tp	24	Grado En Historia, Grado En Humanidades,	120
163228	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Análisis geográfico regional	-	Profesor/a ayudante doctor/a	s	8	0	-	tp	4	Grado En Humanidades, Grado En Turismo, Máster En Conservación Y Gestión Del Medio Natural, Máster En Dirección Turística, Máster En Gestión Integrada De Áreas Litorales,	113.6
216381	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial	Ciencias y técnicas historiográficas	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	n	0	0	-	tp	6	Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	162.64

38192	565302	Economía marítima	8	Presencial	Historia moderna	-	Catedrático/a de universidad	s	33	5	-	tp	20	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	74.8
137088	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Historia de america	-	Profesor/a titular de universidad	s	32	2	-	tp	18	Grado En Humanidades, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	78
137088	565303	Navegación	8	Presencial	Historia de america	-	Profesor/a titular de universidad	s	32	2	-	tp	18	Grado En Humanidades, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	78
45724	565304	La representación del mar	5	Presencial	Historia antigua	-	Profesor/a titular de universidad	s	28	2	-	tp	20	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia,	39.6
45724	565303	Navegación	8	Presencial	Historia antigua	-	Profesor/a titular de universidad	s	28	2	-	tp	20	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia,	39.6
160059	565003	Fuentes: recursos y herramientas	4	Presencial	Ciencias y tecnicas historiograficas	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	3	0	-	tp	4	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia,	34.64
53612	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Historia antigua	-	Catedrático/a de universidad	s	28	3	-	tp	16	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia,	51.6
53612	565302	Economía marítima	8	Presencial	Historia antigua	-	Catedrático/a de universidad	s	28	3	-	tp	16	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia,	51.6

120699	565302	Economía marítima	8	Presencial	Arqueología	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	68	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	100
120699	565003	Fuentes: recursos y herramientas	4	Presencial	Arqueología	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	68	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	100
120699	565202	Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	5	Presencial	Arqueología	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	68	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	100
120699	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Arqueología	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	68	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	100
120699	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Arqueología	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	68	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	100
120699	565104	Prácticas de campo	8	Presencial	Arqueología	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	68	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	100

120699	565204	La ciudad y el mar: patrimonio inmueble e industrial	8	Presencial	Arqueología	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	68	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	100
54260	565104	Prácticas de campo	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	35	3	-	tp	14	Grado En Historia,	36
54260	565103	Prácticas de laboratorio	5	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	35	3	-	tp	14	Grado En Historia,	36
54260	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	35	3	-	tp	14	Grado En Historia,	36
350722	565004	Paisaje histórico y patrimonio	4	Presencial	Teoría de la literatura y literatura comparada	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	4	Grado En Estudios Árabes E Islámicos, Grado En Estudios Franceses, Grado En Estudios Ingleses, Grado En Filología Clásica, Grado En Filología Hispánica, Grado En Humanidades, Grado En Lingüística Y Lenguas Aplicadas,	156
359262	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial		-		n	0	0	-	tc	4	-	0

57212	565302	Economía marítima	8	Presencial	Historia contemporánea	-	Profesor/a titular de universidad	s	33	0	-	tp	8	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Análisis Histórico Del Mundo Actual, Máster En Estudios Hispánicos,	104.8
57212	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Historia contemporánea	-	Profesor/a titular de universidad	s	33	0	-	tp	8	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Análisis Histórico Del Mundo Actual, Máster En Estudios Hispánicos,	104.8
58545	565302	Economía marítima	8	Presencial	Historia contemporánea	-	Profesor/a titular de universidad	s	33	3	-	tp	4	Grado En Historia, Máster En Análisis Histórico Del Mundo Actual, Máster En Estudios Hispánicos,	72
136958	565301	La ciudad marítima	5	Presencial	Estudios arabes e islámicos	-	Profesor/a titular de universidad	s	27	1	-	tp	4	Grado En Estudios Árabes E Islámicos, Máster En Cultura De Paz, Conflictos, Educación Y Derechos Humanos,	148
59676	565001	Nociones de historiografía y teoría del patrimonio	4	Presencial	Historia medieval	-	Profesor/a titular de universidad	s	26	3	-	tp	22	Grado En Historia, Máster En Estudios Hispánicos,	104
59676	565004	Paisaje histórico y patrimonio	4	Presencial	Historia medieval	-	Profesor/a titular de universidad	s	26	3	-	tp	22	Grado En Historia, Máster En Estudios Hispánicos,	104

60020	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial	-	-	n	0	0	-	tc	4	-	0
14913	565002	Marco normativo y legislativo del patrimonio histórico	4	Presencial	Derecho internacional público y relaciones int.	-	n	2	0	-	tp	8	Grado En Derecho, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	62
137219	565004	Paisaje histórico y patrimonio	4	Presencial	Estudios arabes e islamicos	-	s	25	5	-	tp	10	Grado En Estudios Árabes E Islámicos,	96
137219	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Estudios arabes e islamicos	-	s	25	5	-	tp	10	Grado En Estudios Árabes E Islámicos,	96
137219	565003	Fuentes: recursos y herramientas	4	Presencial	Estudios arabes e islamicos	-	s	25	5	-	tp	10	Grado En Estudios Árabes E Islámicos,	96
105846	565202	Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	5	Presencial	Arqueologia	-	s	2	0	-	tp	26	Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	36
105846	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Arqueologia	-	s	2	0	-	tp	26	Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	36
105846	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Arqueologia	-	s	2	0	-	tp	26	Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	36
105846	565204	La ciudad y el mar: patrimonio inmueble e industrial	8	Presencial	Arqueologia	-	s	2	0	-	tp	26	Grado En Historia, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	36

136900	565304	La representación del mar	5	Presencial	Historia moderna	-	Catedrático /a de universidad	s	35	5	-	tp	20	Grado En Historia,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	34
65741	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial		-		n	0	0	-	tc	4	-	0
67681	565103	Prácticas de laboratorio	5	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	11	4	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz,Grado En Historia,	52
67681	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	11	4	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz,Grado En Historia,	52
67681	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	11	4	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz,Grado En Historia,	52
67681	565202	Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	5	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	11	4	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz,Grado En Historia,	52
67681	565204	La ciudad y el mar: patrimonio inmueble e industrial	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	11	4	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz,Grado En Historia,	52

448952	565301	La ciudad marítima	5	Presencial	Historia moderna	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Estudios De Género, Identidades Y Ciudadanía, Máster En Estudios Hispánicos,	182.96
448952	565003	Fuentes: recursos y herramientas	4	Presencial	Historia moderna	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Estudios De Género, Identidades Y Ciudadanía, Máster En Estudios Hispánicos,	182.96
448952	565004	Paisaje histórico y patrimonio	4	Presencial	Historia moderna	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Estudios De Género, Identidades Y Ciudadanía, Máster En Estudios Hispánicos,	182.96
448952	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Historia moderna	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	2	0	-	tp	26	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Cádiz, Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Estudios De Género, Identidades Y Ciudadanía, Máster En Estudios Hispánicos,	182.96

305524	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Historia de america	-	Profesor/a ayudante doctor/a	s	3	0	-	tp	4	Grado En Historia, Grado En Humanidades,	128
74270	565302	Economía marítima	8	Presencial	Historia contemporanea	-	Profesor/a titular de universidad	s	29	2	-	tp	4	Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Análisis Histórico Del Mundo Actual, Máster En Estudios Hispánicos,	92
377551	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Historia del arte	-	Profesor/a ayudante doctor/a	s	4	0	-	tp	4	Grado En Historia, Grado En Humanidades, Máster En Estudios Hispánicos,	173.36
137228	565303	Navegación	8	Presencial	Filología latina	-	Profesor/a titular de universidad	s	35	4	-	tp	8	Grado En Estudios Árabes E Islámicos, Grado En Estudios Franceses, Grado En Estudios Ingleses, Grado En Filología Clásica, Grado En Filología Hispánica, Grado En Lingüística Y Lenguas Aplicadas, Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	98
76307	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Historia de la ciencia	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	s	1	0	-	tp	2	Grado En Enfermería, Grado En Enfermería, Grado En Fisioterapia, Grado En Medicina,	122
137116	565103	Prácticas de laboratorio	5	Presencial	Prehistoria	-	Catedrático /a de universidad	s	35	5	-	tp	10	Grado En Historia,	52

137116	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Prehistoria	-	Catedrático/a de universidad	s	35	5	-	tp	10	Grado En Historia,	52
33445	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Filología griega	-	Profesor/a titular de universidad	s	35	3	-	tp	20	Grado En Filología Clásica,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	98
33445	565005	Patrimonio y fuentes textuales grecolatinas	4	Presencial	Filología griega	-	Profesor/a titular de universidad	s	35	3	-	tp	20	Grado En Filología Clásica,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	98
80247	565003	Fuentes: recursos y herramientas	4	Presencial	Filología griega	-	Profesor/a titular de universidad	s	28	4	-	tp	4	Grado En Filología Clásica,	96
137264	565204	La ciudad y el mar: patrimonio inmueble e industrial	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez,Grado En Historia,Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56
137264	565001	Nociones de historiografía y teoría del patrimonio	4	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez,Grado En Historia,Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56

137264	565201	Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56
137264	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56
137264	565104	Prácticas de campo	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56
137264	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56

137264	565103	Prácticas de laboratorio	5	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56
137264	565202	Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	5	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56
137264	565004	Paisaje histórico y patrimonio	4	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	26	1	-	tp	72	Aula Universitaria De Mayores, Sede De Jerez, Grado En Historia, Máster En Profesorado De Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato...	102.56
181952	565002	Marco normativo y legislativo del patrimonio histórico	4	Presencial	Derecho penal	-	Profesor/a sustituto/a interino/a	n	1	0	-	tp	8	Grado En Criminología Y Seguridad, Grado En Derecho, Grado En Trabajo Social, Máster En Protección Jurídico-Social De Personas Y Colectivos Vulnerables	209.92
136768	565302	Economía marítima	8	Presencial	Historia medieval	-	Catedrático/a de universidad	s	41	6	-	tp	16	Grado En Historia, Máster En Estudios Hispánicos,	92

136768	565902	Seminario de investigación	6	Presencial	Historia medieval	-	Catedrático/a de universidad	s	41	6	-	tp	16	Grado En Historia,Máster En Estudios Hispánicos,	92
88847	565301	La ciudad marítima	5	Presencial	Historia antigua	-	Profesor/a titular de universidad	s	40	0	-	tp	16	Grado En Historia,Grado En Humanidades,	72
88847	565202	Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	5	Presencial	Historia antigua	-	Profesor/a titular de universidad	s	40	0	-	tp	16	Grado En Historia,Grado En Humanidades,	72
348145	565102	La interdisciplinariedad en arqueología	5	Presencial	Historia de la ciencia	-	Profesor/a contratado/a doctor/a	s	4	2	-	tp	2	Grado En Medicina,	72
94393	565101	Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	8	Presencial	Prehistoria	-	Profesor/a titular de universidad	s	8	1	-	tp	2	Grado En Historia,Máster En Arqueología Náutica Y Subacuática,	86
203562	565303	Navegación	8	Presencial	Ciencias y técnicas de la navegación	-	Profesor/a ayudante doctor/a	s	11	0	-	tp	4	Grado En Náutica Y Transporte Marítimo,Máster En Gestión Portuaria Y Logística,	168

Núm. Total prof. Diferentes 57

% de Doctores sobre el total de profesorado diferente del título 92,98%

ANEXO 3: TABLAS PRÁCTICA EXTERNAS

ANEXO III:

1) Tabla Información sobre prácticas académicas externas (último curso).

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	0	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	-
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	6	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	16

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes*
Museo de las Cortes de Cádiz (Ayto. de Cádiz)	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	1/68
Museo de Chiclana (Ayto. de Chiclana)	2	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	2/45
Museo de El Puerto de Santa María (Ayto. Puerto Sta. María)	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	2/40
Museo de Jerez (Ayto. de Jerez)	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	3/120
Archivo de Jerez (Ayto. de Jerez)	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	1/120
Centro Interpretación Prehistoria Benalup (Ayto de Benalup)	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	1/8
PAI HUM 509	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	2
PAI HUM 812	2	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	3
PAI HUM 440	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	3
Balteus Arqueología y Patrimonio SL	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	2
Tapeca	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	2
Gerion Arqueología	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	1
Tripmilenaria SL	1	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	2
ERA CULTURA SL	2	Se encuentra accesible en la plataforma Gades.uca.es	2

* En algunas columnas de esta fila se incluye el número de tutores profesionales especializados en las líneas temáticas del máster y el número total de tutores profesionales de esa entidad.

- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (último curso):

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Fátima Salaberri Baro	Ayuntamiento de Cádiz	Museos	Técnico	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Jesús Romero Aragón	Ayuntamiento de Chiclana	Museo	Director de museos	12	Tutor/a de la entidad colaboradora
Juan José Delgado Aguilera	Ayuntamiento de El Puerto de Santa María	Museo	Técnico	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Francisco Barrionuevo Contresras	Ayuntamiento de Chiclana	Museos	Técnico	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Carmen Ruiz Benítez	ERA CULTURA	Arqueología y Patrimonio	Gerente	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Manuel A Barea Rodríguez	Ayuntamiento de Jerez	Archivos	Archivero	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Marco Antonio Martelo Fernández	Balteus SL	Arqueología	Gerente	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Nuria Herrero Lapaz	Tapeca	Arqueología / patrimonio	Gerente	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
María Lazarich González	UCA	Prehistoria	Profesora Titular	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
José Ángel Expósito Álvarez	UCA	Arqueología	Investigador Postdoctoral	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Ernesto J. Toboso Suárez	Gerion Arqueología	Arqueología	Gerente	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Juan Miguel Pajuelo Sáez	Tripmilenaria	Arqueología / Patrimonio	Gerente	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Rubén Flor Castellet	Ayuntamiento de Benalup – Casas Viejas	Difusión Patrimonio	Técnico	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Natalia López Sánchez	UCA	Prehistoria	Investigadora Postdoctoral	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
María Yolanda Costela Nuñez	UCA	Prehistoria	Investigadora Postdoctoral	6	Tutor/a de la entidad colaboradora
Juan Jesús Cantillo Duarte	UCA	Prehistoria	PAD	72	Tutor académico

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Vicente Castañeda Fernández	UCA	Prehistoria	Profesor Titular	12	Tutor académico
Darío Bernal Casasola	UCA	Arqueología	Catedrático de Universidad	6	Tutor académico
Ana María Niveau de Villedary y Mariñas	UCA	Prehistoria	Profesor Titular	6	Tutor académico

3) Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresalientes	Matrículas de honor
Arqueología atlántica del círculo del estrecho: un panorama diacrónico	0	0	38	50	0
Economía marítima	0	17	50	33	0
Fuentes: recursos y herramientas	0	9	43	43	0
La ciudad marítima	0	17	0	83	0
La ciudad y el mar: patrimonio inmueble e industrial	0	0	13	63	13
La interdisciplinariedad en arqueología	0	22	56	22	0
La representación del mar	0	17	83	0	0
Marco normativo y legislativo del patrimonio histórico	0	9	73	14	0
Navegación	0	0	83	17	0
Nociones de historiografía y teoría del patrimonio	0	0	27	68	0
Paisaje histórico y patrimonio	0	13	40	40	0
Pasado y presente en la difusión del patrimonio cultural de la baja andalucía	0	11	33	33	11
Patrimonio etnológico litoral y marítimo	0	0	13	75	0

	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresalientes	Matrículas de honor
Patrimonio y fuentes textuales grecolatinas	0	0	0	100	0
Prácticas de campo	0	14	29	57	0
Prácticas de laboratorio	0	22	44	22	0
Prácticas en empresas	0	0	6	88	0
Protección y conservación del patrimonio cultural de la baja andalucía	0	0	44	44	0
Seminario de investigación	0	0	0	50	25
Trabajo fin de máster	0	4	10	6	4
Global	0	6	31	39	1