

## **i ASIGNATURA TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Código	564903
Titulación	MÁSTER EN COMUNICACIÓN INTERNACIONAL
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	6,00
Departamento	C114 - FILOLOGIA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Haber cursado los módulos común y de especialización.

## Recomendaciones

Se recomienda al alumno que desarrolle su actividad docente atendiendo a las pautas consignadas en los apartados "evaluación" y Programación" que figuran en el programa de la asignatura que será entregado y explicado el primer día de impartición de la misma. Asimismo, se recomienda el uso del campus virtual durante el curso para un mejor seguimiento de la asignatura.

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Conocer los principios y aspectos que determinan y configuran el proceso de investigación
2	Dominar el tratamiento de la información en el ámbito científico.
3	Desarrollar un trabajo ajustado a los procedimientos y convenciones propios de la investigación científica.
4	Ser capaz de presentar resultados de investigación de manera clara y eficaz.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Identificar, gestionar, organizar y planificar la información para la investigación, en obras como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.
COMPETENCIA GENERAL	Construir herramientas didácticas fundamentales, desde la programación y la organización del trabajo, según los intereses y las características de los destinatarios, hasta el empleo de los más modernos medios tecnológicos
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender y aplicar los procedimientos habituales de la investigación científica

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de análisis y de síntesis
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de organización y planificación
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicación oral y escrita en la lengua propia
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de tratamiento y gestión de la información
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Resolución de problemas
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Toma de decisiones
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en equipo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber trabajar en un contexto internacional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Habilidades en las relaciones interpersonales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Razonamiento crítico
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Capacidad de resolución de conflictos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Compromiso ético
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Aprendizaje autónomo

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Adaptación a situaciones nuevas
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Creatividad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Liderazgo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Conocimiento de otras culturas y costumbres
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Iniciativa y espíritu emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Motivación por la calidad
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Sensibilidad hacia temas sociales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Sensibilidad hacia temas medioambientales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

## Q TEMARIO

Temario	Descripción
1. La investigación científica en lenguas modernas: enfoques metodológicos. El trabajo de investigación	

Temario	Descripción
<p>2. La creación de textos científicos.</p> <p>2.1. Pautas técnicas para la integración de la información en un texto científico.</p> <p>2.2. Aspectos técnicos de un trabajo de investigación.</p> <p>2.3. Aspectos formales y técnicas de documentación necesarias para un texto científico.</p>	
<p>3. Los procedimientos de remisión:</p> <p>3.1. Diversos formatos de cita.</p> <p>3.2. Principales tipos de citas.</p> <p>3.3. Principales tipos de notas.</p>	
<p>4. Lingüística y técnicas de documentación.</p> <p>4.1. La documentación como ciencia auxiliar de la lingüística.</p> <p>4.2. Descripción y análisis de algunos tipos de información documental necesarios para la investigación lingüística.</p> <p>4.3. Técnicas de registro y tratamiento de datos</p> <p>4.4. La documentación terminológica.</p> <p>4.5. La documentación lexicográfica.</p>	
<p>5. Tratamiento de los datos</p> <p>5.1. Investigación cuantitativa y cualitativa.</p> <p>5.2. La elección de variables.</p> <p>5.3. La recogida de materiales.</p> <p>5.4. El análisis de los materiales.</p> <p>5.5. El tratamiento de datos lingüísticos con corpus.</p>	
<p>6. La evaluación de resultados y la difusión científica</p> <p>6.1. La visibilidad de los resultados de investigación.</p> <p>6.2. Tipología de fuentes de referencia científica.</p> <p>6.3. Relevancia en la búsqueda de la información científica</p>	
<p>7. La exposición pública y defensa de trabajos ante tribunal</p> <p>7.1. Tipos de comunicación.</p> <p>7.2. Principales técnicas de comunicación oral: estrategias más utilizadas.</p> <p>7.3. La defensa pública estrategias.</p>	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Adquisición de los contenidos teóricos y procedimentales expuestos en el curso.	Realización de prácticas en el aula y su exposición.	90 %
Participación activa en clase y/o alguna actividad del centro.	Observación	10 %

### Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se basará en todas sus convocatorias en los siguientes criterios:

- 1) realización de prácticas durante el curso sobre los contenidos desarrollados en el mismo;
- 2) valoración del trabajo continuo realizado por el alumno: asistencia y participación activa en clase y tutorías programadas.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
CASAS GOMEZ, MIGUEL	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	Sí
SANCHEZ-SAUS LASERNA, MARTA MARIA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No
CRESPO MIGUEL, MARIO	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	0	Ejercicios y prácticas en clase Lectura y comprensión de artículos científicos Exposición de artículos científicos
10 Actividades formativas no presenciales	102,00	Trabajo autónomo del alumno
13 Otras actividades	48,00	Prácticas, seminarios y problemas

## BIBLIOGRAFÍA

Barkow, J., Cosmides, L. y Tooby, J. (eds.) (1992): The Adapted Mind. Evolutionary Psychology and the Generation of Culture, Oxford: OUP.

Borgoños Martínez, M<sup>a</sup> D. (2007): Cómo redactar referencias bibliográficas en un trabajo de investigación, Salamanca: Anabad.

Casas Gómez, M. (2006): Modelos representativos de documentación terminográfica y su aplicación a la terminología lingüística, Revista de lingüística y lenguas aplicadas, 1, pp. 25-36.

Casas Gómez, M. (2008): Dimensiones lingüísticas de la semasiología y la onomasiología, Mora Millán, M. L (ed.), Cognición y lenguaje. Estudios en Homenaje a José Luis Guijarro Morales, Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 45-73.

Chomsky, N. (1965): Aspects of the Theory of Syntax, Cambridge, Mass.: MIT Press.

Clanch, J. y Ballard, B. (2000, 2<sup>a</sup> ed.): Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Crespo, A. (2002), Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas, Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Day, R. A. (2008): Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de Salud.



- Dennett, D. C. (1995): *Darwins Dangerous Idea*, London: The Penguin Press.
- Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.
- Herrera-Soler, H., Arias, R. M., & Amengual, M. (2011). *Estadística aplicada a la investigación lingüística*. Eos.
- Hutchins, E. (1996): *Cognition in the Wild*, Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Icart Isern, M. T. (2006): *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*, Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Litosseliti, L. (Ed.). (2010). *Research methods in linguistics*. Bloomsbury Publishing.
- Mairal Usón, R. (2010): *Teoría lingüística: métodos, herramientas y paradigmas*, Madrid: Centro de estudios Ramón Areces/Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Rivière, A. (1986): *Razonamiento y representación*, Madrid: Siglo XXI.
- Robles Sastre, E. (2002, 2ª ed.): *Metodología e investigación. Contenidos y formas*, Madrid: UCJC.
- Schulman, E. R. y Cox, C. V. (2012): *How to Write a Ph. D. Dissertation, Annals of Improbable Research*, vol. 3, nº 5: 8.
- Sperber, D. (1992): *Les sciences cognitives, les sciences sociales et le matérialisme* », Andler, D. (ed.), *Introduction aux sciences cognitives*, Paris: Gallimard, Folio 179 Essais.
- Sperber, D. (1996): *La contagion des idées*, Paris: Odile Jacob.

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.