

**ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DE LA JUNTA DE FACULTAD
CELEBRADA EL 10 DE SEPTIEMBRE DE 2021**

En el día de la fecha, a las 13:00 horas, en segunda convocatoria y bajo la presidencia del Decano, Arturo Morgado García, tuvo lugar la sesión extraordinaria virtual de la Junta de Facultad a la que asistieron:

María del Mar Barrientos Márquez, Vicedecana. Francisco Javier Guzmán Armario, Vicedecano. Lourdes Rubiales Bonilla, Vicedecana. Rafael Vélez Núñez, Vicedecano. José Ramón Barros Caneda, Secretario Académico.

Leonor Acosta Bustamante. Asunción Aragón Varo. Manuel Arcila Garrido. Teresa Bastardín Candón. Gonzalo Butrón Prida. Fátima Coca Ramírez. Manuel Colón Díaz. Manuel Díaz Gito. Bárbara Eizaga Rebollar. Luis Escoriza Morera. Gerard Fernández Smith. Victoria Ferrey Montiel. Rafael Gallé Cejudo. Victoriano Gaviño Rodríguez. Alberto Gullón Abao. María Lazarich González. María del Carmen Lojo Tizón. Jerónimo López Gutiérrez. María Isabel Morales Sánchez. Ana María Niveau de Villedary y Mariñas. Violeta Pérez Custodio. Lyliam Padron Reyes. Violeta Pérez Custodio. Joaquín Piñeiro Blanca. Sandra Ramos Maldonado. Martine Marie Renouprez. Antonio Serrano Cueto. José Antonio Ruiz Gil. Francisco Vázquez García. Erika Vega Moreno.

El desarrollo de la sesión se efectuó bajo el siguiente orden del día:

1. Aprobación, si procede, del nombramiento de las Comisiones de TFG de la convocatoria de septiembre de 2021.
2. Aprobación, si procede, de FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante de 2020-2021.
3. Aprobación, si procede, del Plan de Acción Tutorial de 2021-2022

Se aprobaron todos los puntos por asentimiento.


Tras todo ello, se levanta la sesión, de la cual, como Secretario, doy fe:


Vº Bº

SECRETARIO ACADÉMICO
José Ramón Barros Caneda

EL DECANO
Arturo Morgado García

1/4

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7FSICJZZ52L36ZYBHRELQFMM	Fecha	08/10/2021 10:40:20	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	JOSE RAMON BARROS CANEDA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7FSICJZZ52L36ZYBHRELQFMM	Página	1/1	

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	1/73	

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
COMISIONES EVALUADORAS TFG.
 Septiembre 2021

COMISIÓN 1

PRESIDENTE/A: Prof^ª. Asunción ARAGÓN VARO
SECRETARIO/A: Prof^ª. Isabel CALDERÓN LÓPEZ
VOCAL: Prof^ª. Leonor ACOSTA BUSTAMANTE
Suplente: Prof. Jesús BOLAÑO QUINTERO

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Montero Caro, Julia	A Critical View on Native American's Oppression in the USA: Joy Harjo and Leslie Marmon Silko.	Maurice O'Connor
Ramírez León, Alba del Rocío	The Victorian Era: <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> as a Satire	Rafael Galán Moya
Revidiego Vega Celia	Cultural Adaptation: Migration, Identity and Hybridity in Nadeem Aslam's <i>Maps for Lost Lovers</i>	Maurice O'Connor

COMISIÓN 2

PRESIDENTE/A: Prof. Rafael VÉLEZ NÚÑEZ
SECRETARIO/A: Prof. Jesús BOLAÑO QUINTERO
VOCAL: Prof. Alfonso CEBALLOS MUÑOZ
Suplente: Prof^ª. Leonor ACOSTA BUSTAMANTE

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Benítez Jiménez, Saray	Sexuality in Eighteen-Century English Literature: <i>Fanny Hill</i>	Asunción Aragón Varo

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	2/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Cruz Carmona, Natalia	Feminism in <i>The Simpsons</i>	Asunción Aragón Varo
Ramírez Romero, María	"Carpe Diem" in the Poetry of Thomas Carew and Robert Herrick	M ^a Isabel Calderón López
Mesa Acevedo Ángela	The Role of Women in Geoffrey Chaucer's <i>The Canterbury Tales</i>	M ^a Isabel Calderón López

COMISIÓN 3

PRESIDENTE/A: Prof. Rafael GALÁN MOYA
SECRETARIO/A: Prof. Maurice O'CONNOR
VOCAL: Prof^a. Asunción ARAGÓN VARO
Suplente: Prof. Alfonso CEBALLOS MUÑOZ

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Díaz Olmo, Alberto	David Fincher's <i>Fight Club</i> (1999) and the crisis of masculinity in USA at the turn of the century	Leonor Acosta Bustamante
León Jaime, Elena	The Hero's Journey Model Applied to the film <i>Harry Potter and the Philosopher's Stone</i> (2001)	Rafael Vélez Núñez
Rodríguez Mateos, Juan Bosco	<i>A New Shape Assume: Bakhtinian Carnival and Grotesque Realism in Elkanah Settle's The Empress of Morocco</i>	Rafael Vélez Núñez
Sánchez Jiménez, Juan José	The Hegemonic versus The Alternative: The Exploration of Prison Institution and Masculinities as Criminal Identities in Shawshank Prison	Leonor Acosta Bustamante

COMISIÓN 4

PRESIDENTE/A: Prof. Rafael VÉLEZ NÚÑEZ
SECRETARIO/A: Prof^a Isabel CALDERÓN LÓPEZ

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	3/73



VOCAL: Prof. Maurice O'CONNOR
Suplente: Prof. Jesús BOLAÑO QUINTERO

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
García Varo, Inmaculada	Chicano Theater by Women: A Feminist Approach to Cherrie Moraga's Plays	Alfonso Ceballos Muñoz
Sánchez Reyes, María	Wonder Woman: A Comparative Analysis between the Comic Books and Films	Rafael Galán Moya
Trenado Utrera, Jorge	Not Quite the Future: The Wells-Lang Feud on Social Science Fiction	Rafael Galán Moya

COMISIÓN 5

PRESIDENTE/A: Prof^ª. M^a Ángeles ZARCO TEJADA
SECRETARIO/A: Prof^ª. M^a Carmen MERINO FERRADA
VOCAL: Prof^ª. Carmen FERNÁNDEZ MARTÍN
Suplente: Prof. Bárbara EIZAGA REBOLLAR

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Grondona López, María	The use of WhatsApp and Telegram to support English learning	Anke Berns
Muñoz Moreno, Juan José	Video Games to Motivate Language Learning and to Foster English Vocabulary and Communication Skills	Anke Berns
Pajuelo Domínguez, Juan Manuel	The Use of Kahoot! in English Teaching	Anke Berns
Vidal Pino, Álvaro	Videogames and Learning: Learning Through The Genre of Visual Novels	Anke Berns

COMISIÓN 6

PRESIDENTE/A: Prof^ª. Carmen NOYA GALLARDO
SECRETARIO/A: Prof. José M^a MARISCAL CHICANO

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	4/73



VOCAL: Prof. Jose M^a GARCÍA NÚÑEZ
Suplente: Prof. David LEVEY

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Barreiro Benitez Anabel	The Potential Virtual Reality Offers to Oral English Teaching in College	Anke Berns
Caravaca Gavira, Ángela	Framenet As A Linguistic Resource For L2 Teaching	M ^a Ángeles Zarco Tejada
Carmen Romero López	Corpora and Language Teaching	M ^a Ángeles Zarco Tejada

COMISIÓN 7

PRESIDENTE/A: Prof^a. Bárbara EIZAGA REBOLLAR
SECRETARIO/A: Prof. Raül DÁVILA ROMERO
VOCAL: Prof. David LEVEY
Suplente: Prof^a. M^a Ángeles ZARCO TEJADA

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
García López, Amanda	Cult Leaders' Speech: A Register Analysis Approach	M ^a Carmen Merino Ferradá
Pérez Vargas, Rocío	Linguistic dominance and power: Manipulation and abuse in <i>Othello</i> and <i>The Crucible</i>	M ^a Carmen Merino Ferradá
Rodríguez Ortega, Verónica	An Analysis of Postcolonial Zimbabwe: The English Language and Its Education	Carmen Fernández Martín

COMISIÓN 8

PRESIDENTE/A: Prof. Joé M^a GARCÍA NÚÑEZ
SECRETARIO/A: Prof^a. M^a Carmen MERINO FERRADA
VOCAL: Prof^a. Anke BERNs
Suplente: Prof^a. Bárbara EIZAGA REBOLLAR

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	5/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Amador Bermúdez, Isabel María	Contrastive Phonetics: Pronunciation Difficulties of Arabs Learning English	David Levey
Ceballos Caraballo, José Ángel	Word Formation Processes in Videogames: Clash Royale	Carmen Noya Gallardo
Morales Gómez, Javier	The Dualism of Teaching Methodology and Learning Process Working As a Mirror of Our Personality	David Levey

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	6/73



GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES
COMISIONES EVALUADORAS TFG
 Septiembre 2021

COMISIÓN 1

PRESIDENTE/A: Prof. Pedro PARDO JIMÉNEZ
SECRETARIO/A: Prof.^a Victoria FERRETY MONTIEL
VOCAL: Prof.^a M^a José ALBA REINA
Suplente: Prof.^a Pilar PINTO BUZÓN

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Cubiles Domínguez, Cristina	La mutilation génitale féminine dans les récits autobiographiques <i>Mutilada</i> (2005) de Khady Koita et <i>Indomable: de la mutilation à la vie</i> (2015) de Fatima Djarra	Henry Vásquez Sáenz
Gallego Romero, M ^a José	El cine de François Truffaut: análisis de <i>La nuit américaine</i> , <i>L'homme qui aimait les femmes</i> y <i>Le dernier métro</i> .	Francisco Javier Deco Prados
Roda Bautista, Andrea	Haití y el mundo hispánico: el caso de <i>L'espace d'un cillement</i> , de Jacques Stéphen Alexis."	Lourdes Rubiales Bonilla
Solana Tirado, Miguel	La cultura del Vguing: un recorrido desde Estados Unidos hasta Francia	Henry Vásquez Sáenz

COMISIÓN 2

PRESIDENTE/A: Prof.^a Luisa MORA MILLÁN
SECRETARIO/A: Prof. Henry VÁSQUEZ SÁENZ
VOCAL: Prof.^a Elena CUASANTE FERNÁNDEZ
Suplente: Prof.^a Martine RENOUPREZ

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	7/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Hidalgo Ruiz de Castro, Cristina	El universo celta en la novela del siglo XII francés	Mercedes Travieso-Ganaza
Romero Pérez, María	La relación de Unamuno y Francia	Lourdes Rubiales Bonilla
Valle Vera, Marta	Interpretación del enfoque accional dentro del Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas en el proceso de enseñanza/aprendizaje del oral a nivel B2	Nathalie Boiget

COMISIÓN 3

PRESIDENTE/A: Prof. Francisco Javier DECO PRADOS

SECRETARIO/A: Prof.^a Khatima EL KRIKH

VOCAL: Prof.^a Pilar PINTO BUZÓN

Suplente: Prof.^a Lourdes RUBIALES BONILLA

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Aparicio Fernández, Laura	Polifonía femenina en <i>Crépuscule du tourment I. Melancholy</i> de Léonora Miano	Elena Cuasante Fernández
Iglesias Merino, Araceli	Introducción a <i>Le mystérieux correspondant et autres nouvelles inédites</i> de Marcel Proust	Pedro Pardo Jiménez
Marchante Vigo, Óscar	Zoos humanos en el Imperio colonial francés: un viaje necesario para la memoria.	Elena Cuasante Fernández

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	8/73



GRADO EN HISTORIA
COMISIONES EVALUADORAS TFG
Septiembre 2021

COMISIÓN 1 (Historia Antigua)

PRESIDENTE/A: Prof^ª. Mercedes SERRATO GARRIDO
SECRETARIO/A: Prof^ª. María del Mar CASTRO GARCÍA
VOCAL: Prof. Javier GUZMÁN ARMARIO
Suplente: Prof^ª. Alicia ARÉVALO GONZÁLEZ

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
García Vizcaíno, Julio	Origen y Desarrollo de la cuestión Arriana durante el siglo IV.	José Luis Cañizar Palacios
Rivera Márquez, Javier	Recopilación bibliográfica del estudio documental y cartográfico Del Amphiteatro de Gades.	Oscar Lapeña Marchena
Fontesecca Torralvo, Alvaro	Estudio de la magnetometría y su aplicación a los yacimientos arqueológicos en la Hispania Romana	Lázaro Lagóstena Barrios

COMISIÓN 2 (Historia Medieval)

PRESIDENTE/A: Rafael SÁNCHEZ SAUS
SECRETARIO/A: Prof. Emilio MARTÍN GUTIÉRREZ
VOCAL: Prof. Arturo MORGADO GARCÍA
Suplente: Lázaro LAGÓSTENA BARRIOS

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	9/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Mayo Rice, José Luis	La Guerra de los Cien Años en Castilla: de la Guerra de los Dos Pedros al Tratado de Bayona	Enrique José Ruiz Pílares

COMISIÓN 3 (Historia de América)

PRESIDENTE/A: Prof^ª Lola LOZANO SALADO
SECRETARIO/A: Prof^ª M^ª del Mar BARRIENTOS
VOCAL: Prof. Joaquín PIÑEIRO BLANCA
Suplente: Prof^ª Gloria ESPIGADO TOCINO

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Becerra Gutiérrez, David	La expedición Malaspina-Bustamante y su relación con la Bahía gaditana	Alberto Gullón Abao
Amaya Valle, Belén	Las mujeres en la caravana migrante hacia los Estados Unidos (2018)	Lilyam Padrón Reyes
Parra Piñero, Juan Vicente	Los trabajadores y la constitución de Pinochet durante la democracia de Chile. (1990-2019)	Lilyam Padrón Reyes

COMISIÓN 4 (Historia de América)

PRESIDENTE/A: Prof. Gonzalo BUTRÓN PRIDA
SECRETARIO/A: Prof^ª. Lilyam PADRÓN REYES
VOCAL: Prof. Alberto GULLÓN ABAO
Suplente: Prof. Arturo MORGADO GARCÍA

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Padilla Raya, Alberto	Del narcotráfico al narcoterrorismo, una visión histórico-social a través de la figura de Pablo Escobar	M ^ª del Mar Barrientos Márquez

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	10/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Lema Benítez, Salvador	Las colonias del sur norteamericanas: origen, consolidación y desarrollo colonial	M ^a del Mar Barrientos Márquez
Ayala Bernal, Cecilia	Ofrendas a los dioses en las montañas: niños Capac Cocha.	M ^a del Mar Barrientos Márquez
Azcárate García, Jose Luis	La cultura bélica de los mayas, conflictos, declive y adaptación.	M ^a del Mar Barrientos Márquez

COMISIÓN 5 (Historia Moderna)

PRESIDENTE/A: Prof^ª. Guadalupe CARRASCO
SECRETARIO/A: Prof. Enrique RUIZ PILARES
VOCAL: Prof^ª. Lola LOZANO SALADO
Suplente: Prof. Victor PEÑA GONZALEZ

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Domouso Rosado, David	Estudio socio-profesional sobre el censo de Setenil de las Bodegas de 1752”	Jesús González Beltrán
Morgado Román, Alejandro Jesús	La producción cultural europea a través de las Acta Eruditorum (finales del siglo XVII – mediados del siglo XVIII)	Arturo Morgado García
Casares Núñez, María Dolores	Comportamientos Familiares de los Monarcas Españoles en la Edad Moderna	Arturo Morgado García

COMISIÓN 6 (Historia de la Filosofía)

PRESIDENTE/A: Prof. Cándido MARTÍN FERNÁNDEZ
SECRETARIO/A: Prof^ª. Sara MARISCAL VEGA
VOCAL: Prof. Jesús GONZÁLEZ FISAC
Suplente: Prof. Julio PÉREZ SERRANO

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	11/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Romera García, Mónica	¿Es posible establecer una diferencia epistemológica entre historia y ficción? La propuesta de Roger Chartier sobre el conocimiento del pasado.	Francisco Vázquez García

COMISIÓN 7 (Historia Contemporánea)

PRESIDENTE/A: Prof. Alberto RAMOS SANTANA
SECRETARIO/A: Prof. Victor PEÑA GONZALEZ
VOCAL: Prof^ª. Gloria ESPIGADO TOCINO
Suplente: Prof. Joaquín PIÑEIRO BLANCA

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
García Jordán, Cristina María	Los judíos y España en el contexto de la Segunda Guerra mundial	Lola Lozano Salado
Picazo Rueda, Gabriel	La inmigración hacia España en el tránsito del siglo XX al XXI	Lola Lozano Salado
Camacho Raposo, Esteban Manuel	La violencia hacia la mujer en los conflictos europeos del siglo XX	José Marchena Domínguez

COMISIÓN 8 (Historia Contemporánea)

PRESIDENTE/A: Prof. Diego CARO CANCELA
SECRETARIO/A: Prof. Cristian RODRÍGUEZ MESA
VOCAL: Prof. José MARCHENA DOMÍNGUEZ
Suplente: Prof. Gonzalo BRUTÓN PRIDA

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Rodríguez Espinosa, Rosario	Los campos de concentración de la España franquista y el caso de Miranda del Ebro (1936- 1947)	Joaquín Piñeiro Blanca

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	12/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Rubio Santos, Alejandro	Génesis de las Cortes Constituyentes de 1810 en la Isla de León	Joaquín Piñeiro Blanca
Cantillo Ramírez, Manuel	El exilio español en Francia y la acción cultural antifranquista en la editorial Ruedo Ibérico.	Julio Pérez Serrano

COMISIÓN 9 (Historia del Arte)

PRESIDENTE/A: Prof. José Ramón BARROS CANEDA
SECRETARIO/A: Prof. Pablo POMAL RODIL
VOCAL: Prof. Pedro CRUZ FREIRE
Suplente: Prof^a. Lola LOZANO SALADO

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Cordero de la Cruz, Arsenio	La puesta en el patrimonio cultural inmaterial: La Ermita.	M ^{ra} Dolores Barroso Vázquez

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	13/73



GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS
COMISIONES EVALUADORAS TFG.

Septiembre 2021

COMISIÓN ÚNICA

PRESIDENTE: Prof. Ignacio FERRANDO FRUTOS
SECRETARIA: Prof^{ra}. Mercedes ARAGÓN HUERTA
VOCAL: Prof. Antonio Javier MARTÍN CASTELLANOS
Suplente: Prof. Mohamed EL MOUDEN EL MOUDEN

ALUMNO /A	TEMA	TUTOR/A
Vidal Pino, Álvaro	Interferencias entre el árabe andalusí y romances hispánicos según La <i>'Umdat at-tabiḥ</i>	Joaquín Bustamante Costa

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	14/73



GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA
COMISIONES EVALUADORAS TFG.
Septiembre 2021

COMISIÓN ÚNICA

PRESIDENTE/A: Prof. Manuel SÁNCHEZ ORTIZ DE LANDALUCE
SECRETARIO/A: Prof^{ra}. Inmaculada RODRÍGUEZ MORENO
VOCAL: Prof. Tomás SILVA SÁNCHEZ
Suplente: Prof. Rafael GALLÉ CEJUDO

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Sánchez Reyes, María	Mujer, belleza y culpa: tradición clásica e innovación en la <i>Helena de Esparta</i> de Loreta Minutilli” .	Pamina Fernández Camacho
Romero Beato, Andrea	La metamorfosis en piedra en la mitología griega: fuentes e interpretación	Joaquín Ritoré Ponce

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	15/73



GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA
COMISIONES EVALUADORAS TFG.
 Septiembre 2021

COMISIÓN 1

PRESIDENTE/A: Prof. Fernando DURÁN LÓPEZ
SECRETARIO/A: Prof.^a Fátima COCA RAMÍREZ
VOCAL: Prof.^a M.^a Isabel MORALES SÁNCHEZ
Suplente: Prof.^a Marieta CANTOS CASENAVE

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Fernández Fernández, Beatriz	El carnaval en la literatura medieval	Alberto Romero Ferrer
Trechera López, Alba	Publicaciones para mujeres en el siglo XIX: <i>Gaceta de las mujeres</i> (1845)	Beatriz Sánchez Hita
Pérez Baro, Regina de la Paz	El ideal femenino en la <i>Divina Comedia</i> de Dante	Antonia Víñez Sánchez
Gallardo Fuentes, Nicolás	Literatura y carnaval comarcal: El caso de Barbate. De "jinetes de la Pampa" (1983) a "Fijlo Andaluz" (1984)	Alberto Romero Ferrer
Mancera Gómez, M. ^a de los Ángeles	Mundos sociales y personajes en <i>La Celestina</i> : la prostitución	Alberto Romero Ferrer
Harana Herrera, Ana	El universo femenino en <i>Nuestra Natacha</i> , de Alejandro Casona	Alberto Romero Ferrer

COMISIÓN 2

PRESIDENTE/A: Prof. Alberto ROMERO FERRER
SECRETARIO/A: Prof.^a Beatriz SÁNCHEZ HITA
VOCAL: Prof.^a. Ana Sofía PÉREZ-BUSTAMANTE MOURIEL
Suplente: Prof.^a Nieves VÁZQUEZ RECIO

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	16/73



ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Arañó Hernández, Gerardo	La metáfora y el símbolo como elementos creadores del universo poético de Claudio Rodríguez	Fátima Coca Ramírez
Naranjo Martín, Jesús	Narrativa para internautas: un enfoque didáctico	Fátima Coca Ramírez
González Avilés, Elisabet	<i>Desde la ventana</i> de Carmen Martín Gaité: de lo femenino a la feminidad desde una perspectiva histórica y literaria	M.ª Isabel Morales Sánchez
Mera Ramírez, María	La bruja en la literatura europea reciente	José Jurado Morales
Valladares Barrios, Laura	Análisis del colonialismo en la literatura y cine basado en la obra <i>Palmeras en la nieve</i>	José Jurado Morales

COMISIÓN 3

PRESIDENTE/A: Prof. Pedro Pablo DEVÍS MÁRQUEZ
SECRETARIO/A: Prof.ª M.ª José GONZÁLEZ DÁVILA
VOCAL: Prof. Francisco RUIZ FERNÁNDEZ
Suplente: Prof. Manuel RIVAS ZANCARRÓN

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Ayoso Riera, Teresa	El componente cultural y su importancia en el aprendizaje del español como L2	Victoriano Gaviño Rodríguez
García Labrador, Paula	La enseñanza del español como segunda lengua a alumnos de habla inglesa a través de la cultura y el arte	Victoriano Gaviño Rodríguez
Martínez Otero, M.ª Ángeles	Modelos de uso del registro coloquial en español en el diseño de videojuegos	Nuria Campos Carrasco
Domínguez Ramírez, Inmaculada	Estudio de la modalidad lingüística andaluza	Rafael Crismán Pérez
Sánchez Melero, Inmaculada	Constitución y vitalidad del léxico de Barbate	Teresa Bastardín Candón

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	17/73



GRADO EN HUMANIDADES
COMISIONES EVALUADORAS TFG.
Septiembre 2021

COMISIÓN 1

PRESIDENTE/A: Prof. Joaquín PIÑEIRO BLANCA
SECRETARIO/A: Prof. Javier GARCÍA ONETTI
VOCAL: Prof. Carlos MOUGAN RIVERO
Suplente: Prof. Manuel ARCILA GARRIDO

ALUMNO	TEMA	TUTOR
García García, Jesús	Migraciones en la frontera Sur de Europa. <i>El diablo está llegando</i>	Jesus Romero González

COMISIÓN 2

PRESIDENTE/A: Prof^{ra}. Guadalupe CARRASCO GONZALEZ
SECRETARIO/A: Prof^{ra}. Lilyam PADRÓN REYES
VOCAL: Prof^{ra}. María del Mar BARRIENTOS MARQUEZ
Suplente: Prof. Jesús GONZALEZ BELTRÁN

ALUMNO	TEMA	TUTOR
Camarena Delgado, Joy	Gran Chichimeca: Sociedad, guerra y frontera en la Nueva España del siglo XVI	Alberto J. Gullón Abao

COMISIÓN 3

PRESIDENTE/A: Prof. Carlos MOUGAN RIVERO
SECRETARIO/A: Prof. Pedro CRUZ FREIRE

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	18/73



VOCAL: Prof. Pablo POMAR RODIL
Suplente: Prof. Javier GARCIA SANABRIA

ALUMNO	TEMA	TUTOR
Sanlés Núñez, Julio	De fortaleza a centro cultural/ocio: el problema de la vulnerabilidad en el Castillo de Santa Catalina	José Ramón Barros Caneda

COMISIÓN 4

PRESIDENTE/A: Prof^ª. Mercedes SERRATO GARRIDO
SECRETARIO/A: Prof^ª. Laura JIMÉNEZ RÍOS
VOCAL: Prof. Oscar LAPEÑA MARCHENA
Suplente: Prof^ª. María del Mar CASTRO GARCIA

ALUMNA	TEMA	TUTORA
Cordón Collantes, Lidia	Estudio del mito de Perséfone en el cómic "Perséfone" de Loic Locatelli-Kournwsky	Pamina Fernandez Camacho

COMISIÓN 5

PRESIDENTE/A: Prof^ª. Fátima COCA RAMIREZ
SECRETARIO/A: Prof^ª. José Ramón BARROS CANEDA
VOCAL: Prof. Joaquín PIÑEIRO BLANCA
Suplente: Prof. Fernando DURÁN LÓPEZ

ALUMNO	TEMA	TUTORA
Gallardo Lago, Sergio	La canción de autor como continuación de la poesía social	M ^ª Isabel Morales Sánchez

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	19/73



GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS
COMISIONES EVALUADORAS TFG.
 Septiembre 2021

COMISIÓN 1

PRESIDENTE/A: Prof^ª. M^ª. Dolores MUÑOZ NÚÑEZ
SECRETARIO/A: Prof^ª. Alicia MARISCAL RÍOS
VOCAL: Prof^ª. Érika VEGA MORENO
Suplente: Prof. Gérard FERNÁNDEZ SMITH

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Ortega Soto, Celia	Análisis del lenguaje inclusivo con perspectiva de género	Vanesa Álvarez Torres
Sánchez Rueda, Pablo	La presencia de la cultura <i>ballroom</i> en la lengua española	Luis Escoriza Morera

COMISIÓN 2

PRESIDENTE/A: Prof. Luis ESCORIZA MORERA
SECRETARIO/A: Prof^ª. Vanesa ÁLVAREZ TORRES
VOCAL: Prof^ª. Mercedes RAMÍREZ SALADO
Suplente: Prof^ª. Carmen VARO VARO

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Aparicio Larrán, Enrique	Análisis del lenguaje utilizado por usuarios de videojuegos a través de corpus	Marta Sánchez-Saus Laserna
Pérez Vargas, Rocío	La metafóricación en el lenguaje: análisis terminográfico bilingüe de los usos técnicos de metáfora como concepto interdisciplinar	Miguel Casas Gómez

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	20/73



TFG CONJUNTOS
Comisiones evaluadoras
Septiembre 2021

ESTUDIOS INGLESES+ ESTUDIOS FRANCESES

COMISIÓN ÚNICA

PRESIDENTE/A: Prof.^a Luisa MORA MILLÁN
SECRETARIO/A: Prof.^a Khatima EL KRIKH
VOCAL: Prof.^a, M.^a Carmen MERINO FERRADA
VOCAL: Prof.^a, M.^a Ángeles ZARCO TEJADA
Suplente: Prof.^a, Carmen NOYA GALLARDO
Suplente: Prof.^a Victoria FERRETY MONTIEL

ALUMNO/A	TEMA	TUTORES/AS
Alfaro Olvera, Paula	Comparative Study of Euphemism Through French and English Written Press Estudio comparativo del eufemismo a través de la prensa escrita francesa e inglesa	Bárbara Eizaga Reboillar M. ^a José Alba Reina

FILOLOGÍA HISPÁNICA + FILOLOGÍA CLÁSICA

COMISIÓN ÚNICA

PRESIDENTE/A: Prof. Tomás SILVA SÁNCHEZ
SECRETARIO/A: Prof. Juan SÁEZ DURÁN

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	21/73



VOCAL: Prof.^a José JURADO MORALES
VOCAL: Prof.^a. Inmaculada RODRÍGUEZ MORENO
Suplente: Prof. Manuel SÁNCHEZ ORTIZ DE LANDALUCE
Suplente: Prof.^a Nieves VÁZQUEZ RECIO

ALUMNO/A	TEMA	TUTOR/A
Verónica Valenciano Martínez	Antigua lírica popular griega e hispánica: polifonías	M. ^a Jesús Ruiz Fernández Rafael J. Gallé Cejudo

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	22/73



FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-2021
TÍTULO:	Grado en Historia
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso X-2	Curso X-1	Curso X
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.				41/29 (70,73%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				Ratio profesores tutores-5,7 Ratio de estudiantes mentores- 2,4, Mentoring-
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			La nota obtenida es de 3, 28 se observa una subida de medio punto con respecto a los últimos datos
	Másteres			
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

La participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial es de la más alta de la universidad de Cádiz. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas ha sido considerablemente menor. No obstante, se observa la necesidad de implementar medidas para obtener mejoras (ver propuestas de mejora). También hay que tener en cuenta que la ratio de profesores tutores ha disminuido mas de medio

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	23/73




punto, al igual que la ratio de los estudiantes mentores, que ha disminuido de manera notable en mas de 3 puntos respecto al curso anterior.

En cuanto al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica, la nota obtenida es de 3,28, se observa una subida de medio punto con respecto a los últimos datos

En relación a los alumnos-mentoring, el programa no se ha desarrollado. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes extranjero ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>.La información demandada es bien atendida con información clara, y completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <p>.El grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción Tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>.Implicación de profesores del grado que participan en esta tarea.</p> <p>.Disminución de la ratio tutores-alumnos de 6,3 a 5,7</p> <p>.Disminución de la ratio mentores-nóveles de 5,8 a 2,4</p> <p>.Plan de difusión eficaz, tanto para el programa Tumentor, como para el Proyecto Compañero (taviras, páginas webs, redes sociales, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook.</p> <p>.Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado.</p> <p>.Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p>	<p>.Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel.</p> <p>.Falta de asistencia a las sesiones tutorizadas tanto por los tutores como por los mentores por parte del alumnado novel.</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	24/73	

<p>.Formación de un cuerpo de estudiantes mentores equipado para solventar las dudas de los alumnos noveles.</p> <p>.Organización de jornadas de orientación académicas y profesional para el alumnado de 4º.</p> <p>Difusión de actividades relacionadas con la orientación</p>	
--	--

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

Propuestas de mejoras del Tumentor.

- .Difundir con insistencia las funciones del profesor-tutor.
- .Mejorar la ratio de profesores-tutores que participan en el PROA.
- .Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.

Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.

- .Seguir mejorando la ratio de mentores que participan en el PROA, intentando que disminuya.
- .Incentivar y animar la participación del alumnado de Historia en el proyecto Mentoring, pese a la dificultad que entraña conseguir que el alumnado que carece de idiomas extranjeros en su titulación se implique en un programa de estas características.
- .Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.
- .Introducir en las sesiones de formación de los mentores, la figura de un mentor de cursos anteriores que pueda aportar su experiencia personal sobre el tema.
- .Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.
- .Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, tfgs, acceso a los títulos superiores.
- .Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.
- .Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	25/73



FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-21
TÍTULO:	Grado en Humanidades
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso X-2	Curso X-1	Curso X
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.				41/29 (70,73%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				Ratio profesores tutores- 3 Ratio de estudiantes Mentores-6 Mentoring
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			La nota obtenida es de 2,73 se observa una subida respecto a los últimos datos
	Másteres			
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

La participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial es de la más alta de la universidad de Cádiz. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas ha sido considerablemente menor. No obstante, se observa la necesidad de implementar medidas para obtener mejoras (ver propuestas de mejora). También hay que tener en cuenta que la ratio de profesores tutores y estudiantes nóveles y estudiantes-mentores ha aumentado.


CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	26/73



La puntuación del grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica ha subido levemente respecto a los indicadores de cursos anteriores, siendo este un resultado positivo.

En relación a los alumnos-mentoring, el programa no se ha desarrollado; teniendo en cuenta que el número de estudiantes extranjero ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>.La información demandada es bien atendida con información clara, completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <p>.El grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción Tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>.Participación e implicación de profesores del grado.</p> <p>.Plan de difusión eficaz, tanto para el programa Tumentor, como para el Proyecto Compañero (Taviras, páginas webs, redes sociales, p, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook.</p> <p>.Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado.</p> <p>.Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p> <p>.Formación de estudiantes mentores para solventar las dudas de los alumnos noveles.</p> <p>.Organización de jornadas de orientación profesional para el alumnado.</p>	<p>.Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel.</p> <p>.Falta de asistencia por parte del alumnado novel a las sesiones tutorizadas tanto por los tutores como por los compañeros-mentores.</p> <p>.Conseguir mayor implicación de los alumnos tanto en la categoría de mentores como de mentoring .</p> <p>.Disminuir la ratio de los profesores –tutores.</p> <p>.Incentivar la organización de jornadas de orientación para el alumnado.</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	27/73	

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

Propuestas de mejoras del Tumentor.

- .Difundir las funciones del profesor-tutor.
- .Aumentar la ratio de profesores-tutores que participan en el PROA
- .Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías con el profesor-tutor.
- .Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.

Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.

- .Seguir mejorando la ratio de mentores que participan en el PROA, intentando que disminuya.
- .Incentivar y animar la participación del alumnado de Humanidades en el proyecto Mentoring.
- .Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.
- .Introducir en las sesiones de formación de los mentores, la figura de un mentor de cursos anteriores que pueda aportar su experiencia personal sobre el tema.
- .Solicitar la elaboración de un proyecto de innovación y mejora docente relativo al PAT, que incida en la difusión del mismo.
- .Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.
- .Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, tfgs, acceso a los títulos superiores.
- .Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.
- .Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.
- Organizar una reunión informativa con los mentores y mentoring desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	28/73



FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-21
TÍTULO:	Grado en Estudios Franceses
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso X-2	Curso X-1	Curso X
<u>ISGC-P03-01:</u> Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.				41/29 (70,73%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02:</u> Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				Ratio profesores tutores- 9,2 Ratio de estudiantes mentores- 2,87 Mentoring
<u>ISGC-P03-03:</u> Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			La nota obtenida es de 3,07, se observa una subida con respecto a los últimos datos
	Másteres			
<u>ISGC-P03-04:</u> Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	29/73



La participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial es de la más alta de la universidad de Cádiz. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas ha sido considerablemente menor. No obstante se observa la necesidad de implementar medidas para obtener mejoras (ver propuestas de mejora). También hay que tener en cuenta que la ratio de profesores-tutores ha subido respecto al curso anterior, sin embargo, la de estudiantes-mentores ha disminuido considerablemente, lo cual es muy positivo.

Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica. Tiene un indicador de 3,07, es un dato positivo, ya que muestra una moderada subida respecto a cursos anteriores.

En cuanto a los estudiantes-mentoring, el programa no se ha desarrollado. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes alumnos ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.


PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>.La información demandada es bien atendida con información clara, y completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <p>.Notable grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción Tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>.Plan de difusión eficaz, tanto para el programa Tumentor, como para el Proyecto Compañero (Taviras, páginas webs, redes sociales, p, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook.</p> <p>.La ratio de estudiantes-mentores ha disminuido considerablemente.</p> <p>.Se ha cumplido la planificación de las tutorías colectivas.</p>	<p>.Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel.</p> <p>.Mejorar la ratio de profesores-tutores</p> <p>.Falta de asistencia a las sesiones tutorizadas tanto por los tutores como por los compañeros por parte del alumnado novel.</p> <p>.Se detecta, cierta descoordinación entre los tutores y mentores en relación con la celebración de una tutoría conjunta.</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	30/73



<p>.Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado.</p> <p>.Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p> <p>.Formación de estudiantes mentores para solventar las dudas de los alumnos noveles.</p> <p>.Incentivar la participación en jornadas de orientación profesional</p>	
--	--

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico
<p>Propuestas de mejoras del Tumentor.</p> <p>.Difundir las funciones del profesor-tutor.</p> <p>.Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías con el profesor-tutor.</p> <p>.Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.</p> <p>Mejorar la ratio de tutores que participan en el PROA.</p> <p>Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.</p> <p>.Mantener e incentivar la participación del alumnado de Estudios Franceses en el proyecto Mentoring.</p> <p>.Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.</p> <p>.Introducir en las sesiones de formación de los mentores, la figura de un mentor de cursos anteriores que pueda aportar su experiencia personal sobre el tema.</p> <p>.Solicitar la elaboración de un proyecto de innovación y mejora docente relativo al PAT, que incida en la difusión del mismo.</p> <p>.Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.</p> <p>.Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, tfgs, acceso a los títulos superiores.</p> <p>.Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.</p> <p>.Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.</p> <p>.Organizar una reunión informativa con los mentores y mentoring desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	31/73	

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-2021
TÍTULO:	Grado en Estudios Ingleses
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso X-2	Curso X-1	Curso X
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.				41/29 (70,7365%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				Ratio profesores tutores- 6,7 Ratio de estudiantes mentores- 13,4 Mentoring
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			La nota obtenida es de 2,67 se observa una bajada moderada con respecto a los últimos datos
	Másteres			
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

La participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial es de la más alta de la universidad de Cádiz. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas ha sido considerablemente menor. No obstante se observa la necesidad de implementar medidas

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	32/73




para obtener mejoras (ver propuestas de mejora. También hay que tener en cuenta que la ratio de profesores-tutores y de estudiantes-mentores ha aumentado levemente.

En relación al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica, se observa el indicador es de 2,67, se observa una bajada moderada con respecto a los últimos datos

En cuanto a los mentoring, el programa no se ha desarrollado. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes extranjero ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>.La información demandada es bien atendida con información clara, y completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <p>.Notable grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción Tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>.Plan de difusión eficaz, tanto para el programa Tumentor, como para el Proyecto Compañero (Taviras, páginas webs, redes sociales, p, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook.</p> <p>. Se observa un aumento en el número de profesores-tutores respecto al curso anterior</p> <p>.Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado.</p> <p>.Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p>	<p>.Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel.</p> <p>.Falta de asistencia a las sesiones tutorizadas tanto por los tutores como por los compañeros por parte del alumnado novel.</p> <p>.Se detecta, cierta descoordinación entre los tutores y mentores en relación con la celebración de una tutoría conjunta.</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	33/73	

.Formación de estudiantes mentores para solventar las dudas de los alumnos noveles.
.Organización de jornadas de orientación profesional para el alumnado de 4º

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

Propuestas de mejoras del Tumentor.

.Difundir las funciones del profesor-tutor.
.Mantener y mejorar, en lo posible, la ratio de profesores-tutores , mentores y mentoring que participan en el PROA
.Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías con el profesor-tutor.
.Organizar una reunión con los profesores-tutores desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.
.Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.

Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.

.Seguir mejorando la ratio de mentores que participan en el PROA, intentando que disminuya.
.Incentivar y animar la participación del alumnado de Estudios Ingleses en el proyecto Mentoring.
.Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.
.Introducir en las sesiones de formación de los mentores, la figura de un mentor de cursos anteriores que pueda aportar su experiencia personal sobre el tema.
.Solicitar la elaboración de un proyecto de innovación y mejora docente relativo al PAT, que incida en la difusión del mismo.
.Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.
.Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, tfgs, acceso a los títulos superiores.
.Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.
.Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.
.Organizar una reunión informativa con los mentores y mentoring desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	34/73



FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-2021
TÍTULO:	Grado en Estudios Árabes e Islámicos
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso X-2	Curso X-1	Curso 2019-20
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.				41/29 (70,73%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				Ratio profesores tutores- 4,3 Ratio de estudiantes mentores- 3,25 Mentoring
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			La nota obtenida es de 3, 5, se observa una subida de mas de 1 punto con respecto a los últimos datos
	Másteres			
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

La participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial es de la más alta de la universidad de Cádiz. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas ha sido considerablemente menor. No obstante, se observa la necesidad de implementar medidas para obtener mejoras (ver propuestas de mejora).

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	35/73



También hay que tener en cuenta que la ratio de profesores tutores ha mostrado una leve subida, sin embargo, la de estudiantes mentores ha disminuido considerablemente, casi a la mitad .

Respecto al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica. La nota obtenida es de 3,5, se observa una subida de más de 1 punto con respecto a los últimos datos.

En cuanto a los mentoring, el programa no se ha desarrollado. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes extranjero ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>La información demandada es bien atendida con información clara, completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notable grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. - Participación e implicación del profesorado del grado. - Plan de difusión eficaz, tanto para el programa Tumentor, como para el Proyecto Compañero (Tavira, páginas webs, redes sociales, p, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook. - La ratio de los estudiantes-mentores disminuye considerablemente. - Se ha cumplido la planificación de las tutorías colectivas. - Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado. - Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel. - Falta de asistencia a las sesiones tutorizadas tanto por los tutores como por los compañeros por parte del alumnado novel. - Aumento de la ratio de profesores-tutores respecto al curso anterior

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	36/73



<p>fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de estudiantes mentores para solventar las dudas de los alumnos noveles. - Definición de las líneas de actuación del profesor-tutor respecto a las del alumno-mentor -Difusión de jornadas de orientación profesional. 	
--	--


Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

Propuestas de mejoras del Tumentor.

- Difundir las funciones del profesor-tutor.
- Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías con el profesor-tutor.
- Organizar una reunión con los profesores-tutores desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.
- Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.

Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.

- Seguir mejorando la ratio de profesores-tutores que participan en el PROA, intentando que haya mentores de todos los dobles grados con Estudios Árabes e Islámicos.
 - Incentivar y animar la participación del alumnado de Estudios Árabes e Islámicos en el proyecto Mentoring.
 - Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.
 - Solicitar la elaboración de un proyecto de innovación y mejora docente relativo al PAT, que incida en la difusión del mismo.
 - Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.
 - Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, trabajos de fin de grado, acceso a los títulos superiores.
 - Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.
 - Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.
- Organizar una reunión informativa con los mentores y mentoring desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	37/73	

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-2021
TÍTULO:	Grado en Filología Clásica
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso X-2	Curso X-1	Curso X
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.				41/29 (70,73%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				Ratio profesores tutores- 4, 2 4,8 Ratio de estudiantes mentores- 3 Mentoring
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			La nota obtenida es de 2,76 se observa una subida de casi medio punto con respecto a los últimos datos
	Másteres			
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

La participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial es de la más alta de la universidad de Cádiz. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas han sido considerablemente menor. No obstante se observa la necesidad de implementar medidas para obtener mejoras (ver propuestas de mejora).

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	38/73



Hay que tener en cuenta un dato muy positivo, la ratio de estudiantes-mentores ha disminuido notablemente, mientras que la ratio de profesores-tutores lo ha hecho de manera moderada

En relación al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica se observa una mejora 2,76 respecto a los últimos datos.

En cuanto a los alumnos-mentoring, el programa no se ha desarrollado. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes extranjero ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>.La información demandada es bien atendida con información clara, y completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <p>.Notable grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>.Plan de difusión eficaz, tanto para el programa Tumentor, como para el proyecto Compañero (Taviras, páginas webs, redes sociales, p, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook.</p> <p>.La ratio de alumnos-mentores ha disminuido de forma notable</p> <p>.Se ha cumplido la planificación de las tutorías colectivas.</p> <p>.Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado.</p> <p>.Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p> <p>.Formación de estudiantes mentores para solventar las dudas de los alumnos noveles.</p>	<p>.Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel.</p> <p>.Falta de asistencia a las sesiones tutorizadas tanto por los tutores como por los compañeros por parte del alumnado novel.</p> <p>. La ratio de profesores-tutores ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior</p> <p>.Se detecta cierta descoordinación entre los tutores y mentores en relación con la celebración de una tutoría conjunta.</p> <p>.Promover mayor número de actividades de orientación profesional</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	39/73



.Participación en jornadas de orientación profesional para el alumnado	
--	--

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

Propuestas de mejoras del Tumentor.

- .Difundir las funciones del profesor-tutor.
- .Mantener y mejorar, en lo posible, la ratio de profesores-tutores que participan en el PROA.
- .Conseguir que el alumnado novel asista a las tutoría con el profesor-tutor y que estos se impliquen más con las necesidades del alumnado
- .Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.

Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.

- .Seguir mejorando la ratio de mentores que participan en el PROA, intentando que haya mentores en todos los dobles grados con Filología Clásica y que la ratio disminuya.
- .Mantener e incentivar la participación del alumnado de Filología Clásica en el proyecto Mentoring.
- .Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.
- .Introducir en las sesiones de formación de los mentores, la figura de un mentor de cursos anteriores que pueda aportar su experiencia personal sobre el tema.
- .Solicitar la elaboración de un proyecto de innovación y mejora docente relativo al PAT, que incida en la difusión del mismo.
- .Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.
- .Solicitar a los mentores un cronograma de las 4 sesiones realizadas con los contenidos tratados en cada sesión.
- .Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, tfgs, acceso a los títulos superiores.
- .Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.
- .Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.
- Organizar una reunión informativa con los mentores y mentoring desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	40/73



FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-2021
TÍTULO:	Grado en Filología Hispánica
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES	Curso X-2	Curso X-1	Curso X
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.			41/29 (70,73%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.			Ratio profesores tutores- 7,71 Ratio de estudiantes mentores- 4.15 Mentoring
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados		Carecemos de datos para este apartado
	Másteres		
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados		Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres		

7,5

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

La participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial es de la más alta de la universidad de Cádiz. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas ha sido considerablemente menor. No obstante, se observa la necesidad de implementar medidas para obtener mejoras (ver propuestas de mejora). También hay que tener en cuenta que la ratio de profesores tutores ha subido moderadamente, si bien hay que decir que la de estudiantes-mentores ha disminuido casi 3 punto, dato muy positivo respecto al curso anterior.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	41/73



Respecto al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y según la información que nos ofrece el autoinforme de este grado, la satisfacción ha sido baja

En cuanto a los alumnos-mentoring, el programa no se ha desarrollado. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes extranjero ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>.La información demandada es bien atendida con información clara, y completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <p>.Alto grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción Tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>.Participación e implicación de los profesores del grado.</p> <p>.Plan de difusión eficaz, tanto para el programa Tumentor, como para el Proyecto Compañero (Taviras, páginas webs, redes sociales, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook.</p> <p>.Se ha cumplido la planificación de las tutorías colectivas.</p> <p>.Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado.</p> <p>.Disminuye la ratio alumno-mentor.</p> <p>.Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p> <p>.Definición de las líneas de actuación del tutor-profesor respecto al mentor.</p>	<p>.Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel.</p> <p>.Falta de asistencia del alumnado novel a las sesiones tutorizadas organizadas por los tutores y por los mentores.</p> <p>. Se detecta cierta descoordinación entre los tutores y mentores en relación con la celebración de una tutoría conjunta.</p> <p>. Incentivar la organización de mayor número de jornadas de orientación profesional para el alumnado</p> <p>.Incentivar la participación del estudiantado en los programas de orientación académica y profesional</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	42/73



.Formación de estudiantes mentores para solventar las dudas de los alumnos noveles.	
---	--

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

Propuestas de mejoras del Tumentor.

- .Difundir las funciones del profesor-tutor.
- .Seguir mejorando, en lo posible, la ratio de profesores-tutores que participan en el PROA
- .Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías con el profesor-tutor y que estos se impliquen más con las necesidades del alumnado
- .Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.
- .Para la mayor participación y asistencia en las jornadas de orientación, abrir canales de comunicación con el alumnado mediante web y redes sociales para facilitarles la información sobre dichos cursos y programas de orientación laboral

Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.

- .Mantener y mejorar la ratio de mentores que participan en el PROA, intentando que haya mentores en todos los dobles grados con Filología Hispánica.
- .Incentivar y animar la participación del alumnado de Filología Hispánica en el proyecto Mentoring.
- .Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.
- .Introducir en las sesiones de formación de los mentores, la figura de un mentor de cursos anteriores que pueda aportar su experiencia personal sobre el tema.
- .Solicitar la elaboración de un proyecto de innovación y mejora docente relativo al PAT, que incida en la difusión del mismo.
- .Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.
- .Solicitar a los mentores un cronograma de las 4 sesiones realizadas con los contenidos tratados en cada sesión.
- .Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, tfgs, acceso a los títulos superiores.
- .Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.
- .Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.
- Organizar una reunión informativa con los mentores y mentoring desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	43/73



FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-2021
TÍTULO:	Grado en Lingüística y Lenguas Aplicadas
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso X-2	Curso X-1	Curso X
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.				41/29 (70,73%) Quedaron numerosas actividades sin realizar debido a la suspensión de la docencia presencial por el estado de alarma
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				Ratio profesores tutores- 4,3 Ratio de estudiantes mentores- 3,5 Mentoring
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			La nota obtenida es de 3,48 se observa una subida con respecto a los datos de cursos anteriores
	Másteres			
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			Debido al estado de alarma carecemos de los datos
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

Alta participación de los profesores tutores y de los estudiantes mentores en el Plan de Acción Tutorial. Debido al estado de alarma el número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas ha sido considerablemente menor. No obstante, se observa la necesidad de implementar medidas para obtener mejoras (ver propuestas de mejora. Se percibe una notable bajada de la ratio de estudiantes-mentores, con respecto al curso anterior y una subida de la ratio de profesores-tutores.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	44/73



En relación al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica se observa una subida notable respecto a los datos de años anteriores.

En cuanto a los alumnos-mentoring, el programa no se ha desarrollado. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes extranjero ha sido menor respecto a otros cursos y que gran parte de la docencia ha sido impartida de manera online, el vicedecano de Internacionalización del centro se ha encargado de la tutorización directa de los estudiantes.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>.La información demandada es bien atendida con información clara, y completa y actualizada en la página web de nuestro centro y con atención individualizada a las consultas de los alumnos mediante el correo electrónico habitual.</p> <p>.Alto grado de implicación de los miembros responsables del Plan de Acción tutorial: el equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>.Alta implicación de los profesores del grado</p> <p>.Plan de difusión eficaz, tanto para el Programa Tumentor, como para el Proyecto Compañero (Taviras, páginas webs, redes sociales, p, etc.) con una importante implicación y participación de la Delegación de Alumnos del Centro y los alumnos colaboradores que difunden la información de manera directa en las clases y en su Facebook.</p> <p>.Se percibe una progresiva ampliación y consolidación del Plan de Acción Tutorial.</p> <p>.Disminuye la ratio de estudiante-mentor</p> <p>.Se ha cumplido la planificación de las tutorías colectivas.</p> <p>.Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la universidad de Cádiz al alumnado.</p> <p>.Mejora de la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula mediante las tutorías tutor-alumno.</p> <p>.Definición de las líneas de actuación del tutor-profesor respecto al mentor.</p>	<p>.Carencia de un campus virtual para la comunicación entre tutores y alumnado novel.</p> <p>.Falta de asistencia a las sesiones tutorizadas tanto por los tutores como por los compañeros por parte del alumnado novel.</p> <p>.Se detecta cierta descoordinación entre los tutores y mentores en relación con la celebración de una tutoría conjunta.</p> <p>.Promover mayor número de actividades de orientación profesional e incentivar la participación del estudiantado</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	45/73



.Formación de estudiantes mentores para solventar las dudas de los alumnos noveles.
.Organización de jornadas de orientación profesional para el alumnado

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

Propuestas de mejoras del Tumentor.

.Difundir las funciones del profesor-tutor.
.Mejorar, en lo posible, la ratio de profesores-tutores que participan en el PROA.
.Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías con el profesor-tutor y que estos se impliquen más con las necesidades del alumnado
.Presentación de los profesores-tutores en la sesión de acogida de los alumnos noveles para que estos puedan conocerlos.


Propuestas de mejoras del Proyecto Compañero.

.Seguir mejorando la ratio de alumnos-mentores que participan en el PROA, intentando que haya mentores en todos los dobles grados con Lingüística y Lenguas Aplicadas y que la ratio disminuya.
.Mantener e incentivar la participación del alumnado de Lingüística y Lenguas Aplicadas en el proyecto Mentoring.
.Conseguir que el alumnado novel asista a las tutorías de los mentores.
.Introducir en las sesiones de formación de los mentores, la figura de un mentor de cursos anteriores que pueda aportar su experiencia personal sobre el tema.
.Solicitar la elaboración de un proyecto de innovación y mejora docente relativo al PAT, que incida en la difusión del mismo.
.Incluir una casilla en la matrícula de los alumnos noveles para el PAT.
.Solicitar a los mentores un cronograma de las 4 sesiones realizadas con los contenidos tratados en cada sesión.
.Fomentar las tutorías colectivas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso, orientándoles sobre movilidad, prácticas de empresas, itinerarios curriculares, tfgs, acceso a los títulos superiores.
.Crear un curso virtual a modo de canal institucional para que tanto tutores, mentores y mentoring como alumnado novel puedan comunicarse y resolver posibles dudas.
.Añadir una sección de preguntas frecuentes (FAQ) en la página web del centro para mejorar la difusión del PAT.
Organizar una reunión informativa con los mentores y mentoring desde Decanato para resolver las posibles dudas que estos tuvieran.


CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	46/73





CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	47/73	

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	48/73



GUÍA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS


2021/2022



UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

3

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	49/73



Decanato de la Facultad Filosofía y Letras.


Bárbara Eizaga Rebollar, Carlos Escalona Esteban y Francisco Salvado Manzorro

<http://www.filosofia.uca.es>

Diseño de cubierta: Ana Escalona Esteban.


Adaptación al curso 2021/2022: María del Mar Barrientos Márquez.



CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	50/73	

ÍNDICE

0. Calendario académico 2021/2022	6
1. Introducción	7
2. Estructura organizativa	8
3. Objetivos del PAT	10
3.1. Objetivos generales del PAT	10
3.2. Objetivos específicos del PAT	10
4. Plan <i>Tumentor</i>	9
4.1. Funciones de la Coordinadora del PROA	11
4.2. Funciones de los/as Coordinadores/as de los Grados de la Facultad	11
4.3. Derechos y funciones del profesorado tutor	12
4.4. Objetivos, compromisos y beneficios del Plan Tumentor	12
4.5. Descripción de la 1ª sesión	13
4.5.1. Derechos y deberes del estudiante novel	14
4.5.2. Cuestionario inicial para el estudiante novel	15
4.6. Descripción de la 2ª sesión	15
4.7. Descripción de la 3ª sesión	16
4.7.1. Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado (tras 2º semestre)	17
4.8. Cuestionario de Evaluación para el profesorado tutor	18
5. Actividades de difusión y formación	19
5.1. Actividades a modo de tutorías colectivas	19
5.2. Actividades a modo de tutorías individuales o grupales	20
5.3. Cronograma del PAT	20
5.3.1. Cronograma del Proyecto Compañero-Mentor y Plan Tumentor	22
5.3.2. Cronograma del Proyecto Compañero-Mentoring	24
6. Planos de la Facultad de Filosofía y Letras	25
7. Direcciones webs útiles	27
8. Referencias	28

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	51/73	

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz integra tanto el Plan Tumentor como el Proyecto Compañero con dos modalidades, mentores y mentoring. Este último proyecto se ha diseñado de acuerdo con las directrices del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) del Vicerrectorado de Alumnado de la Universidad de Cádiz, y ambos con las especificaciones del Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras. El objetivo principal es el de facilitar la integración e implicación del alumnado novel en la Universidad y de hacer un seguimiento de su rendimiento académico durante su recorrido universitario, asesorándoles en la elaboración de un currículo sólido y coherente según sus preferencias y posibles salidas profesionales. Por esta razón, el PAT se basa en la identificación de las necesidades que presente el alumnado y en la realización de una serie de actividades extra-académicas, complementarias y transversales, organizadas dentro de dicho plan (tutorías, talleres, cursos, jornadas, etc.) y dirigidas a satisfacer tales necesidades.


De este modo, la función principal del profesorado-tutor universitario, que participa en el Plan Tumentor, es la de facilitar las condiciones que permitan al alumnado integrarse en la vida universitaria, conseguir un buen rendimiento académico, promover su aprendizaje autónomo y dotarlo de los recursos necesarios para su posterior integración en el mundo laboral. En este sentido, resulta fundamental que el alumnado sea consciente de la sociedad y el mercado laboral en el que se halla inmerso, que sea capaz de salvar los obstáculos personales, académicos y profesionales que le vayan surgiendo, y que aporte soluciones a los problemas que encuentre en su camino.

El PAT, en cuanto que acción tutorial, se centra fundamentalmente en el alumnado, considerando a la Universidad como el marco en el que se desarrolla su aprendizaje y al profesorado-tutor como el agente activo de su aprendizaje. En especial, se asienta en el alumnado novel y extranjero, en tanto que su ingreso en la Universidad de Cádiz supone un gran cambio que a menudo lleva aparejado incertidumbre y desubicación, no solo por la novedad de empezar un grado universitario nuevo o en un país extranjero, sino por el desconocimiento absoluto del sistema universitario y su adaptación al mismo con escaso dominio, en muchos casos, de estrategias de aprendizaje eficaces (campus virtual, aprendizaje autónomo, horarios distintos, etc.). Esta problemática se agudiza aún más en el caso de estudiantes con necesidades especiales, como estudiantes mayores de 25 años, estudiantes con discapacidad o estudiantes extranjeros para los que la lengua supone algo más que un reto, por nombrar algunos. De ahí la necesidad de diseñar y planificar actividades específicas para la acogida del alumnado novel y extranjero en la Facultad de Filosofía y Letras, que conlleven la adaptación a la vida universitaria de manera gradual, amable y efectiva.

De este modo, mediante el PAT se intenta fomentar tanto un alto rendimiento académico como una formación integral y proporcionar una atención especializada a todo el alumnado que estudie en la Facultad de Filosofía y Letras, atendiendo a las necesidades particulares de cada estudiante y titulación del Centro.

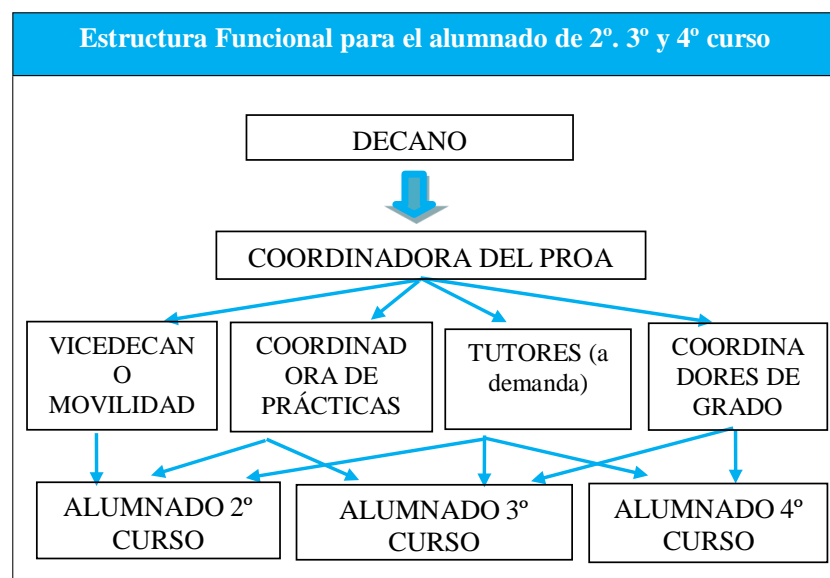
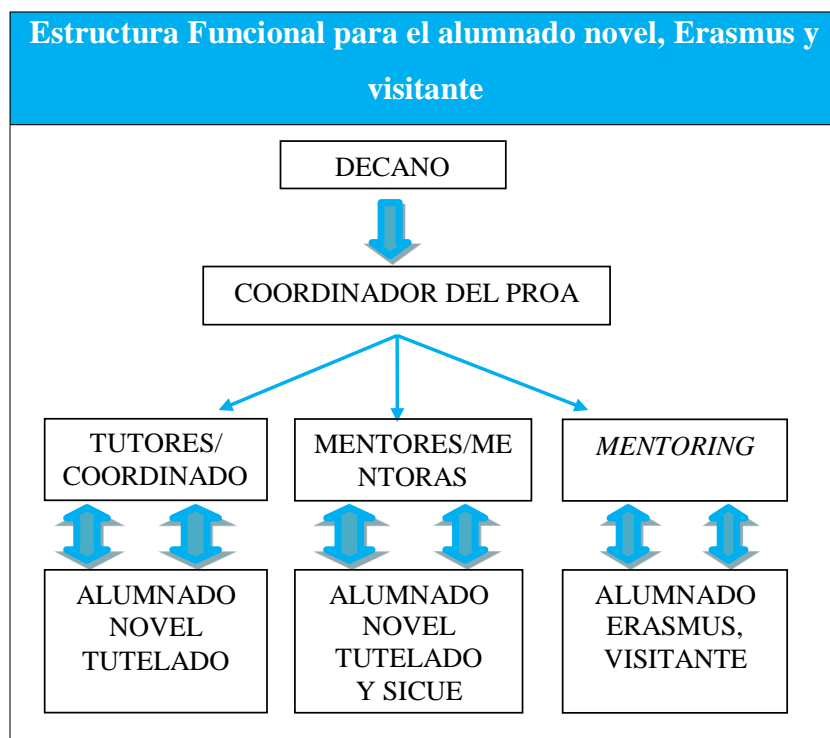
En las páginas siguientes, se presentan, en primer lugar, la estructura organizativa del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA) y las funciones de su coordinadora, las características, objetivos y funciones del proyecto Tumentor, para posteriormente hacer lo mismo con el Proyecto Compañero. Desde el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras de Cádiz, queremos agradecer la colaboración totalmente desinteresada y vocacional del profesorado-tutor que participa en el Plan Tumentor, así como la masiva implicación del alumnado en la categoría de mentores y en la de mentorings para acoger tanto al alumnado novel como al alumnado Erasmus, visitante y Sicue.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	53/73



2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El PAT de la Facultad de Filosofía y Letras está integrado en las actividades de la Junta del Centro. Para facilitar el desarrollo del PAT, se ha establecido la siguiente estructura organizativa:



CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	54/73



3. OBJETIVOS DEL PAT

3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL PAT

1. Facilitar el proceso de integración del alumnado novel y del alumnado externo (Erasmus, visitante y Sicue) tanto en la Facultad de Filosofía y Letras como en la Universidad de Cádiz, para que sea un agente activo y participe en actividades dirigidas a su formación.
2. Estimular y mejorar el proceso de formación y rendimiento académico del alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras.
3. Orientar y apoyar al alumnado en el diseño su trayectoria curricular con vistas a su posterior inserción en el mercado laboral.


3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAT

1. Identificar las necesidades y problemas del alumnado de primer curso, Erasmus, Sicue y visitante.
2. Informar al alumnado sobre los órganos gestores de la Universidad de Cádiz y, más concretamente, de la Facultad de Filosofía y Letras.
3. Realizar un seguimiento del desarrollo académico del alumnado.
4. Orientar y estimular el aprendizaje autónomo del alumnado.
5. Mejorar las relaciones alumnado-profesorado.
6. Mejorar la satisfacción del alumnado con el grado escogido.
7. Realizar las encuestas necesarias para la evaluación del programa.
8. Guiar al estudiante en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio.
9. Asesorar al alumnado sobre las opciones de itinerarios curriculares y posibles salidas profesionales.
10. Contribuir a la mejora de la calidad de los grados de la Facultad, favoreciendo una atención personalizada al alumnado.
11. Dotar al alumnado de las herramientas para su inserción en el mercado laboral.

4. PLAN TUMENTOR

El *Plan Tumentor*, fusión de los términos tutor y mentor, es un plan de acción tutorial puesto en marcha para facilitar la incorporación del estudiante a la Universidad desde su primera toma de contacto con nuestra Facultad y durante toda su trayectoria académica. Está integrado por el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, la coordinadora del PROA de la Facultad, los 8 Coordinadores de los Grados de dicha Facultad, así como un conjunto de profesores/as tutores/as voluntarios/as de los ocho grados que se ofertan en nuestro Centro.

La filosofía de este Proyecto es establecer una tutoría práctica entre los profesores tutores y los estudiantes universitarios, en la que un profesor o profesora guía académicamente a un grupo de alumnos/as noveles de la titulación en la que imparte clases. El objetivo principal es fomentar en el alumnado novel mayor independencia y autonomía con respecto a la vida universitaria así como en su estudio y aprendizaje. En este sentido, el soporte y orientación al alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz se fundamenta en un modelo tutorial de desarrollo autónomo, con una atención continu pero a demanda del alumnado por parte del profesor/a tutor/a, con el objeto de apoyar y orientar personal, académica y profesionalmente al alumnado tutorado según sus necesidades.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	55/73	

4.1. FUNCIONES DE LA COORDINADORA DEL PROA

Las funciones de la Coordinadora del PROA de la Facultad de Filosofía y Letras son las siguientes:

1. Promocionar el Plan Tumentor entre el profesorado de los 8 Grados de nuestro Centro incentivando su participación en el mismo.
2. Promocionar el Programa Compañero entre el alumnado novel para que participe en el mismo.
3. Promocionar el Programa Compañero entre el alumnado de 2º, 3º y 4º curso fomentando su participación en el mismo en calidad de mentor/a o mentoring.
4. Captación del profesorado-tutor para participar en el Plan Tumentor.
5. Captación del alumnado-mentor o –mentoring para participar en el Proyecto Compañero.
6. Elaboración de los listados de tutores/as para la asignación del alumnado novel y posterior emisión de los certificados correspondientes por el Centro.
7. Elaboración de los listados de los mentores/as y mentoring participantes en el PAT, así como la asignación del alumnado novel, y Erasmus, visitantes y Sicues respectivamente.
8. Organización de actividades que contribuyan a la difusión, promoción y mejora del programa.
9. Organización de reuniones periódicas tanto con los/as tutores/as como con los/as mentores/as y mentorings para solventar las dudas que vayan surgiendo.
10. Organización, en colaboración con los/as coordinadores/as y tutores/as de los Grados, de actividades formativas dirigidas a la orientación curricular y profesional.
11. Animar al alumnado a la participación en las actividades formativas.
12. Proporcionar recursos al profesorado-tutor y alumnado-mentor o mentoring para que exista un canal de comunicación fluido (campus virtual, encuestas, fichas, etc.)
13. Elaboración del informe final de resultados y evaluación del Programa de Orientación y Apoyo (PROA).
14. Elaboración del PROA, incluyendo la Guía PAT.


4.2. FUNCIONES DE LOS/AS COORDINADORES/AS DE LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Las funciones de los/as Coordinadores/as de las titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras son las siguientes:

1. Colaborar en la promoción del Plan Tumentor entre el profesorado de su Grado.
2. Colaborar en la promoción del Proyecto Compañero entre el alumnado de 2º, 3º y 4º curso de su Titulación, fomentando su participación en el mismo en calidad de mentor/a o mentoring.
3. Colaborar en la captación de profesorado-tutor y alumnado.
4. Informar al alumnado sobre cuestiones administrativas, de servicios y recursos universitarios.
5. Orientar al alumnado durante su trayectoria curricular en los siguientes ámbitos: movilidad, becas, prácticas de empresa, itinerarios curriculares, Trabajos de Fin de Grado, acceso a títulos superiores y acceso al mercado laboral.
6. Colaborar en la organización de actividades que contribuyan a la difusión, promoción y mejora del programa.
7. Mantener encuentros en pequeños grupos para profundizar más sobre las motivaciones del alumnado novel.

10

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	56/73



8. Colaborar en la organización de actividades formativas dirigidas a la orientación curricular y profesional del alumnado de todos los cursos de Grado.
9. Animar al alumnado a la participación en las actividades formativas.
10. Colaborar con la Coordinadora del PROA en la elaboración del informe final de resultados y evaluación del PROA.

4.3. DERECHOS Y FUNCIONES DE LOS/LAS PROFESORES/AS TUTORES/AS

El tutor/a académico/a tendrá los siguientes derechos:

1. Reconocimiento de su actividad como tutor/a en los términos que establezca la Facultad, de acuerdo con su PROA.
2. Ser informado/a acerca de las funciones y derechos tanto del alumnado mentor y mentoring como del estudiante tutorado.
3. Tener acceso al canal de comunicación institucional para el cumplimiento de sus funciones.

Por otro lado, las funciones principales del profesorado tutor serán las siguientes:

1. Convocar a los noveles (calendario, lugar, y hora) para realizar las debidas sesiones.
2. Identificar los problemas y dificultades del alumnado de primer curso, con especial atención a los/as estudiantes con dificultades en su proceso formativo, con necesidades especiales y/o con discapacidad.
3. Realizar un seguimiento del alumnado de nuevo ingreso a través de las sesiones, resolviendo sus dudas académicas.
4. Orientar y estimular el aprendizaje autónomo del alumnado.
5. Realizar las encuestas necesarias para la evaluación del programa.
6. Asesorar al alumnado sobre las opciones de formación académica disponibles en su titulación de cara a la elección de su itinerario curricular.
7. Favorecer la atención personalizada al alumnado.

4.4. OBJETIVOS, COMPROMISOS Y BENEFICIOS DEL PLAN TUMENTOR


A continuación, se detallan los objetivos, compromisos y beneficios del Plan *Tumentor*:

OBJETIVOS

- Facilitar la adaptación del alumnado novel al comienzo del curso proporcionando la información académica de la Universidad que el alumnado novel pudiera necesitar y orientándole ante cualquier duda o dificultad que se le presente durante su paso por la UCA, en general, y por la Facultad, en especial.

COMPROMISO

- Realizar un mínimo de 3 sesiones o tutorías presenciales o virtuales con el grupo de estudiantes noveles asignados.
- Responder a todas las consultas que el alumnado novel pudiera plantear a lo largo de sus 4 años de estudio en nuestro centro.
- Enviar al grupo de noveles asignados los materiales diseñados por el PAT para recabar información sobre el perfil de ingreso del alumnado novel y sobre su grado de satisfacción con la titulación escogida a lo largo de su primer año.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	57/73	

- Cumplimentar de manera virtual los materiales requeridos para la evaluación del Plan y enviar dicha documentación a la Coordinadora.


BENEFICIOS

- Mejorar la difusión y percepción de los ocho grados de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la Universidad de Cádiz al alumnado.
- Mejorar la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula.
- Reconocimiento de la actividad desempeñada por el profesorado-tutor mediante un certificado de participación y el registro de dicha actividad en el expediente personal de los/as participantes.

4.5. DESCRIPCIÓN DE LA 1ª SESIÓN O TUTORÍA

1ª SESIÓN	PRESENTACIÓN
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarnos ante el grupo de estudiantes noveles asignados bien en el Acto de Bienvenida o bien mediante un mensaje de bienvenida, en caso de no poder asistir a dicho acto. Este primer encuentro o saludo de bienvenida es importante porque invita al alumnado novel a integrarse en el proceso y a sentirse parte de él desde el primer momento. ➤ Plantearles una actividad que les permita presentarse y darse a conocer al resto del grupo de noveles tanto si se hace en persona como por correo animándolos a responder en abierto. ➤ Explicar brevemente al estudiante novel los objetivos del PAT y del Tumentor, presentándoles la dinámica de las tutorías y su utilidad para resolver cuestiones de ámbito académico. ➤ Recordarles su compromiso de participación, señalando la importancia de contestar a las encuestas que se les vayan mandando para poder recabar información sobre su perfil y necesidades. ➤ Conocer la situación de partida del alumnado novel y su conocimiento sobre la titulación escogida, así como obtener información más detallada sobre su nivel de idiomas de entrada. ➤ Concienciar al alumnado sobre la importancia de desarrollar una metodología de estudio adecuada para superar con éxito las materias de la titulación y obtener la acreditación del B1. ➤ Ofrecer al alumnado información sobre su Titulación y sus exigencias para superarla con éxito. ➤ Ofrecer información sobre la mecánica de la docencia universitaria: clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías, exámenes, convocatorias, etc. 	
<p><u>Materiales (facilitado por la coordinadora):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad. ➤ Derechos y deberes del alumnado novel (ficha 1). ➤ Cuestionario inicial para el novel (ficha 2) ➤ Memoria del grado 	
<p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario inicial para el novel. 	

12

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	58/73	


4.5.1. Derechos y deberes del alumnado novel

DERECHOS DEL ALUMNADO NOVEL

- *Conocer los objetivos y finalidad del Plan Tumentor*
- *Recibir ayuda y apoyo académico del profesorado-tutor*
- *Participar activamente en las sesiones o tutorías.*
- *Participar activamente en la evaluación del Plan Tumentor.*
- *Que no sea revelada su identidad, en caso de emplear los datos de evaluación con fines de investigación.*
- *Solicitar lo que necesite o considere oportuno para favorecer su integración en la UCA y en la Facultad de Filosofía y Letras.*
- *Reclamar cuando lo traten injustamente.*
- *Mantener la confidencialidad de todos los temas tratados en las sesiones.*

DEBERES DEL ALUMNADO NOVEL

- *Realizar un mínimo de tres sesiones de tutoría con su tutor /a y cuatro con su mentor/a.*
- *No convertir en ningún caso las sesiones de tutoría en clases particulares.*
- *Establecer de mutuo acuerdo con el/ la tutor/a al inicio del programa, las fechas, horarios y lugares de celebración de las sesiones.*
- *Ser puntual en las sesiones con su tutor/a y en caso de no asistencia o tardanza, comunicárselo con antelación al /la tutor/a.*
- *Entender que la utilidad de las sesiones o tutorías dependerá, en gran parte, tanto del uso adecuado de los materiales que se faciliten, como de la atención, esfuerzo e implicación en las tareas acordadas con el compañero/a.*
- *Completar los materiales y fichas requeridas.*
- *Atender los requerimientos que el/la tutor/a pueda hacerte sobre las sesiones del Plan.*

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	59/73	

4.5.2. Cuestionario inicial para el alumnado novel

Ficha 2

CUESTIONARIO INICIAL PARA EL NOVEL (PRETEST)

Nombre y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Titulación:.....

Indica el número de horas que dedicas habitualmente al estudio durante la semana:.....

En las preguntas siguientes la valoración 1 es totalmente DESACUERDO y 6 muy DEACUERDO. Marca la que corresponda:

1. Me preocupo demasiado por mi primer curso en la Universidad de Cádiz (UCA)
1 2 3 4 5 6
2. Conozco la organización de mi grado en cuanto a créditos y asignaturas por curso:
1 2 3 4 5 6
3. A veces, cuando pienso en mis primeros días en la universidad siento un nudo en la garganta
1 2 3 4 5 6
4. He elegido esta carrera porque está bien considerada socialmente.
1 2 3 4 5 6
5. Tengo claro cómo y cuándo son las convocatorias de exámenes en la Universidad de Cádiz
1 2 3 4 5 6
6. Sé que en el momento de los exámenes me costará mucho concentrarme y estudiar
1 2 3 4 5 6
7. Sé cómo solicitar servicios de la UCA a través de CAU o BAU
1 2 3 4 5 6
8. Desde hace algunos días, debido a mi comienzo en la Universidad, me está costando dormir por las noches.
1 2 3 4 5 6
9. Sé cómo sacar un libro de la biblioteca de mi facultad.
1 2 3 4 5 6
10. Sé que en la Universidad expondré trabajos ante toda la clase, y pienso que en ese momento se me acelerará el pulso demasiado.
1 2 3 4 5 6
11. Creo que cuando lleguen los exámenes comeré o fumaré más.
1 2 3 4 5 6
12. Sé para qué sirve la Delegación de alumnos/as de mi facultad.
1 2 3 4 5 6
13. Creo que no tendré problemas con la realización de trabajos grupales
1 2 3 4 5 6
14. Estoy interesado/a durante mi formación universitaria en participar en programas de movilidad (ej: ERASMUS):
Si..... No.....

4.6. DESCRIPCIÓN DE LA 2ª SESIÓN O TUTORÍA

2ª SESIÓN	PRESENTACIÓN
Objetivos: ➤ Tras conocer las expectativas iniciales del alumnado (primera sesión), ver hasta qué punto	

14


CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	60/73



<p>dichas expectativas se han cumplido a lo largo del primer semestre, analizando para ello los aspectos positivos y negativos de la titulación escogida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer reflexionar al alumnado sobre su situación de partida (primera sesión) y lo conseguido en el primer semestre, de modo que se pueda reforzar un plan de acción que le permita superar las dificultades que pudiera tener durante este primer año. ➤ Recabar información sobre las posibles causas que pueden conducir al abandono del alumnado novel de los grados del centro para intentar reducir, en la medida de lo posible, en años venideros dicho abandono. ➤ Concienciar al alumnado sobre la importancia de conocer el funcionamiento de la UCA y ver hasta qué punto se ha implicado en hacerlo. ➤ Resolver todas las dudas que el alumnado novel pudiera tener tras el primer semestre en la UCA.
<p><u>Materiales</u> (facilitado por la coordinadora):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad. ➤ Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado tras 1º semestre (ficha 3) ➤ Página Web de la UCA y de la Facultad
<p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario de satisfacción del alumnado novel.

4.7. DESCRIPCIÓN DE LA 3ª SESIÓN O TUTORÍA

3ª SESIÓN	PRESENTACIÓN
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer hasta qué punto se han cumplido las expectativas del alumnado novel tras su primer año en la UCA, analizando para ello las fortalezas y debilidades de la titulación escogida. ➤ Conocer las expectativas del alumnado de cara al segundo año de su titulación ➤ Hacer reflexionar al alumnado sobre su situación de partida y la actual para que analice su evolución en cuanto a técnicas de estudio y ver si ha puesto los medios oportunos para superar las dificultades iniciales. ➤ Conocer la implicación en el Plan Tumentor y su visión sobre el PAT en general. ➤ Recabar información sobre las posibles causas de abandono del alumnado novel de los grados del centro para intentar reducir, en la medida de lo posible, en años venideros dicho abandono. ➤ Hacer balance con el grupo de noveles sobre su primer año en la UCA (tutoría grupal). 	
<p><u>Materiales</u> (facilitado por la coordinadora):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad. ➤ Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado tras 2º semestre (ficha 4). 	
<p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario de satisfacción del alumnado novel tras 2º semestre. 	

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	61/73	

4.7.1. Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre el grado (tras 2º semestre)

Edad:.....

Sexo: Hombre Mujer

Titulación:.....

A continuación se presentan una serie de cuestiones que tiene como objetivo valorar y mejorar el Proyecto en el que has participado. Señala con una cruz donde corresponda:

1. ¿Conoces bien los objetivos del Proyecto Compañero? Sí No

2. Grado de satisfacción: **Nada** **Mucho**

2.1 Con el Proyecto	1	2	3	4	5	6	7
2.2 Con tu grupo	1	2	3	4	5	6	7
2.3 Con la información recibida	1	2	3	4	5	6	7

3. En qué te gustaría recibir más información:

4. Marca las sesiones que has asistido con tu Compañero.

1ª	Presentación e itinerario	
2ª	Gestión del Tiempo de estudio en la UCA/correo UCA/Campus virtual	
3ª	Servicios UCA (SAP, SAD, DGUE, Deporte)/Aspectos legales/Movilidad	
4ª	Biblioteca	
5ª	Otras	

5. ¿Piensas que el **número de sesiones** realizadas ha sido suficiente para facilitarte el desenvolvimiento en el contexto universitario?

Han sido pocas Han sido suficientes Han sido demasiadas

6. ¿Qué grado de satisfacción darías a las relaciones con tu Compañero?

Nulo **Satisfactorio**

1 2 3 4 5 6 7

7. ¿Qué cosas cambiarías del Proyecto para el próximo curso?

- Organización de las reuniones
- Condiciones y recursos materiales
- Información recibida
- Coordinación de las actuaciones
- Modo de transmitir la información
- Alumno/a Compañero (actitud, interés,..)
- Otros.....

8. ¿Cuál es tu grado de preocupación con respecto a tu adaptación a la Universidad?

Nada **Mucho**

1 2 3 4 5 6 7

9. ¿Te gustaría participar como Compañero en este Proyecto el próximo curso?

Sí No No sé

Si has contestado SÍ en la pregunta anterior, escríbenos tus datos de contacto (en letras mayúsculas):

Nombre y Apellidos:.....

Teléfono:..... e-mail UCA:

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	62/73



4.8. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PLAN TUMENTOR POR PARTE DEL PROFESORADO-TUTOR

<p>Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, en las que 1 significa “nada de acuerdo” y 5, “totalmente de acuerdo”.</p>
<p>Grado al que tutora:</p>
<p>1. Número medio de estudiantes asistentes a cada sesión:</p>
<p>2. Número de alumnos tutorados:</p>
<p>3. Satisfacción con el Plan Tumentor en tu función como tutor/a: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>
<p>4. Consideras útil esta actividad: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p> <p>Si tu respuesta es inferior a 3, explica, por favor, por qué (nº:17)</p>
<p>5. Satisfacción de la participación de los estudiantes: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>
<p>6. La asistencia a las reuniones tutor-estudiantes ha sido satisfactoria: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>
<p>7. He recibido suficiente información para desarrollar la labor de tutor: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p> <p>Si tu respuesta es inferior a 3, explique, por favor, por qué (n:17)</p>
<p>8. He leído la Guía del Plan de Acción Tutorial del Centro: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>
<p>9. Considero que la coordinación por parte del centro ha sido adecuada: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p> <p>Si tu respuesta es inferior a 3, explica, por favor, por qué (n:15)</p>
<p>10. Con respecto al curso anterior, considera que el Plan Tumentor ha mejorado: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p> <p>Explica tu respuesta en punto 16.</p>
<p>11. ¿Crees que esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos?: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>
<p>12. Duración de las sesiones: 5 min 10 min 15 min 30 min <45 min</p>
<p>13. Consulta y necesidades de los alumnos en las sesiones:</p>

17

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	63/73



14. Aspectos positivos del proyecto:
15. Aspectos negativos del proyecto:
16. Mejoras con respecto a ediciones anteriores del Plan Tumentor:
17. Propuestas de mejora:

5. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y FORMACIÓN


Con vistas a acometer los objetivos planteados en el punto 3, se han planificado y organizado diversas actividades tanto para la difusión y mejora del PAT como actividades formativas para el alumnado en forma de tutorías colectivas, grupales o individuales.

5.1. ACTIVIDADES ORGANIZADAS A MODO DE TUTORÍAS COLECTIVAS

1. Jornada de acogida del alumnado novel de los 8 Grados del Centro, organizada por el Decanato de la Facultad y la Coordinadora del PROA.
2. Jornada de acogida del alumnado Erasmus, visitante y Sicue entrante en la Facultad de Filosofía y Letras, organizada por el Decanato de la Facultad y la Coordinadora del PROA.
3. Tutoría colectiva con la Coordinadora de PROA y Delegación de Alumnos para informar sobre los órganos gestores de la Facultad de Filosofía y Letras, dirigida a todo el alumnado del Centro.
4. Tutoría colectiva con el Responsable de movilidad del Centro sobre movilidad de alumnado saliente y el desarrollo de las competencias idiomáticas en lengua extranjera, dirigida al alumnado de segundo curso.
5. Tutoría colectiva con la Coordinadora de Prácticas de la Facultad sobre las prácticas de empresa con el alumnado de segundo y tercer curso.
6. Tutoría colectiva con el/la Coordinador/a de cada Grado del Centro para orientar al alumnado de tercer curso sobre los distintos itinerarios curriculares y diversas líneas de trabajo de los Trabajos de Fin de Grado.
7. Mesa informativa sobre los Másteres ofertados en la Facultad de Filosofía y Letras con la intervención de los/as Coordinadores/as de los mismos y alumnado de los distintos másteres, dirigida principalmente al alumnado de cuarto curso.
8. Mesa informativa sobre los Programas de Doctorado de la Universidad de Cádiz en los que participa la Facultad con la intervención de los/as Coordinadores/as de dichos Programas, representantes de las diversas líneas de investigación y alumnado de Doctorado.
9. Jornadas de Orientación Profesional en el campo de Humanidades con la intervención de expertos de distintos ámbitos del mercado laboral, dirigidas principalmente al alumnado de cuarto curso y

18

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	64/73



organizadas por la Coordinadora del PROA, los/as Coordinadores/as del Grado y los/as tutores/as del Plan Tumentor.

10. Actividades de intercambio lingüístico entre el alumnado de la Facultad y el alumnado extranjero, organizadas por la Coordinadora del PROA junto con los/as mentores/as y mentoring del Proyecto Compañero, con el fin de promover la integración del alumnado extranjero y novel en la Facultad.
11. Actividades de intercambio cultural entre el alumnado de la Facultad y el alumnado extranjero, organizadas por la Coordinadora del PROA junto con los/as mentores/as y mentoring del Proyecto Compañero, con el fin de promover la integración del alumnado extranjero y novel en la Facultad.

5.2. ACTIVIDADES ORGANIZADAS A MODO DE TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES


1. Tutorías grupales planificadas por los/as tutores/as del Plan Tumentor (presenciales y virtuales) y dirigidas al alumnado novel.
2. Tutorías grupales planificadas por los/as mentores/as del Proyecto Compañero (presenciales) y dirigidas al alumnado novel.
3. Tutorías grupales planificadas por los/as mentoring del Proyecto Compañero (presenciales) y dirigidas al alumnado Erasmus y visitante entrante.
4. Tutorías individuales (tanto presenciales como virtuales) a demanda del alumnado.

5.3. CRONOGRAMA DEL PAT

Las actividades programadas para el PAT durante el curso académico 2021-2022 se desarrollarán de la siguiente forma:

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Organización de mentores y mentoring/Erasmus y Visitantes	1-13 de septiembre	Coordinadora PROA/ Becarios PAT
Curso de formación de mentores y mentoring	10 y 13 septiembre de 9:00 a 14 h	SAP/Secretaria del Centro/ Vicedecano de Movilidad
Reunión informativa con mentoring	23 de septiembre a las 10:30 h	Coordinadora PROA
Reunión informativa con mentores/as	10 de septiembre a las 10:00 h	Coordinadora PROA
Distribución tutores/mentores/estudiantes	13-20 septiembre	Coordinadora PROA
Sesión de acogida de alumnos noveles	22 de septiembre a las 9:30h y 10:30h. h	Decanato
Sesión de acogida de alumnos Erasmus y Visitantes	4 de octubre a las 12.30 h	Decanato
1ª Sesión del Proyecto Compañero-Mentor y Tumentor	22 de septiembre	Mentores/as/ Tutores/as
1ª Sesión del Proyecto Compañero-Mentoring	3 de octubre	Mentoring
Tutoría colectiva del PAT	4-18 de octubre	Coordinadores/as de Grado
2ª Sesión del Proyecto Compañero	4-18 de octubre	Mentores/Mentoring

19

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	65/73	

Creación y Gestión de Sociedades Estudiantiles	Octubre	Coordinadora de PROA/
		Delegación de alumnos/Responsable de movilidad del Centro
Tutoría colectiva sobre órganos gestores de la Facultad	18-31 de octubre	Coordinadora de PROA/ Delegación de alumnos
I Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.	27 octubre	Coordinadora de PROA/ Delegación Alumnos/Mentores/as y Mentoring
Jornadas de Orientación profesional/ I Jornadas del Plan de Empleabilidad	Noviembre	Coordinadora de PROA/ Coordinadores/as de Grado/ Tutores/as
3ª Sesión del Proyecto Compañero	4-19 de noviembre	Mentores/Mentoring
Mesa informativa sobre los Doctorados del Centro	15-30 de Noviembre	Coordinadora de PROA/Coordinadores/as de Doctorados
Tándem lingüístico para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.	Noviembre	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring
Jornada de convivencia, visita cultural	12 noviembre	Coordinadora de PROA/ Responsable movilidad del Centro/ Delegación de Alumnos
Mesa informativa sobre los Másteres de la Facultad	15 diciembre	Vicedecano de Posgrado y Calidad, Coordinadores/as de Másteres / Coordinadora de PROA
Reunión con los/as mentores/as y mentoring	Diciembre	Coordinadora de PROA
II Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados. Fiesta de Navidad.	15 de diciembre	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring
4ª Sesión del Proyecto Compañero (evaluación)	9-16 de enero	Mentores/Mentoring
Celebración Día de la Paz	28 de enero	Coordinadora de PROA/ Delegación de alumnos
Reunión con los/as tutores/as	Enero	Coordinadora de PROA
2ª Sesión del Plan Tumentor	Febrero	Tutores
Tutoría colectiva sobre movilidad y desarrollo de competencias idiomáticas	Marzo	Responsable de movilidad del Centro
Acto de entrega de diplomas Proyecto Compañero a los/as mentores/as y mentoring	16 marzo	Decano y Coordinadora PROA
Tutoría colectiva sobre las prácticas de empresa	Marzo	Coordinadora de Prácticas de la Facultad
III Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. Día Mundial de la Poesía.	Marzo	Coordinadora de PROA/ Delegación de Alumnado/Mentores/as y Mentoring
Tándem lingüístico para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.	Marzo	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring
Actualización de la documentación del Proyecto Compañero para el próximo curso	abril/junio	SAP/Coordinadora PROA
Tutoría colectiva sobre itinerarios curriculares y TFGs	Abril	Coordinadora PROA/ Coordinadores/as Grado
Competición deportiva: IV Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de	Mayo	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring

20

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	66/73



Grados.		
3ª Sesión del Plan Tumentor	Mayo	Tutores/as
Acto de entrega de diplomas Tumentor	Mayo	Decano y Coordinadora PROA
Plan de difusión del Proyecto Compañero para curso 2019/2020	mayo/septiembre	Coordinadora PROA
Plan de difusión del Plan Tumentor para el curso 2019/2020	mayo/septiembre	Coordinadora PROA/ Coordinadores Grado
Evaluación Plan Tumentor (encuestas)	Junio	Coordinadora PROA
Evaluación global PAT	Julio	Coordinadora PROA/ Coordinadores Grado
Organización PAT 2019/2020	julio/septiembre	Coordinadora PROA


5.3.1. Cronograma del Proyecto Compañero: Mentor y TUMENTOR

El cronograma de actividades programadas para el Proyecto Compañero-Mentor y Plan Tumentor para el curso 2019/2020 distribuido por cursos queda de la siguiente manera:

PRIMER CURSO	
TUTORÍAS COLECTIVAS	
Decanato/Mentor/a/ Tutor/a/ Alumnado novel	1ª Tutoría Proyecto Compañero- mentor y Tumentor (23 septiembre, día de acogida)
Coordinadores/as Grado/Alumnado novel	1ª Tutoría PAT (4-18 de octubre)
Mentor/ Alumnado	2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-18 de octubre)
Coordinadora PROA/ Delegación alumnos/ Alumnado Centro	2ª Tutoría PAT (18-31 de octubre)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Mentor/a/Alumnado	3ª Tutoría Proyecto Compañero (4-19 de noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores	3ª Actividad PAT (diciembre)
Mentor/a/Alumnado	4ª Tutoría Proyecto Compañero (9-16 de enero)
Tutor/a, Alumnado	2ª Tutoría Tumentor (febrero)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
Tutor/a, Alumnado	3ª Tutoría Tumentor (mayo)
TUTORÍAS INDIVIDUALES	
A demanda del estudiante	

SEGUNDO CURSO	
TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS	

21

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	67/73	

Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores	3ª Actividad PAT (diciembre)
Movilidad / Desarrollo de competencias idiomáticas	Marzo
Prácticas de empresa	Marzo
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
TUTORÍAS INDIVIDUALES	
A demanda del estudiante	

TERCER CURSO	
TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS	
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores/as	3ª Actividad PAT (diciembre)
Responsable de Movilidad del Centro	Movilidad / Desarrollo de competencias idiomáticas (Marzo)
Coordinadora de Prácticas del Centro	Prácticas de empresa (Marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadores/as de Grado	Itinerarios curriculares y TFGs (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
TUTORÍAS INDIVIDUALES	
A demanda del estudiante	

CUARTO CURSO	
TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS	
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Grado	Jornadas de Orientación Profesional (octubre- noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Máster	Mesa informativa sobre Másteres del Centro
Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Doctorado	Mesa informativa sobre Doctorados del Centro
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores/as	3ª Actividad PAT (diciembre)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
TUTORÍAS INDIVIDUALES	

22

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	68/73



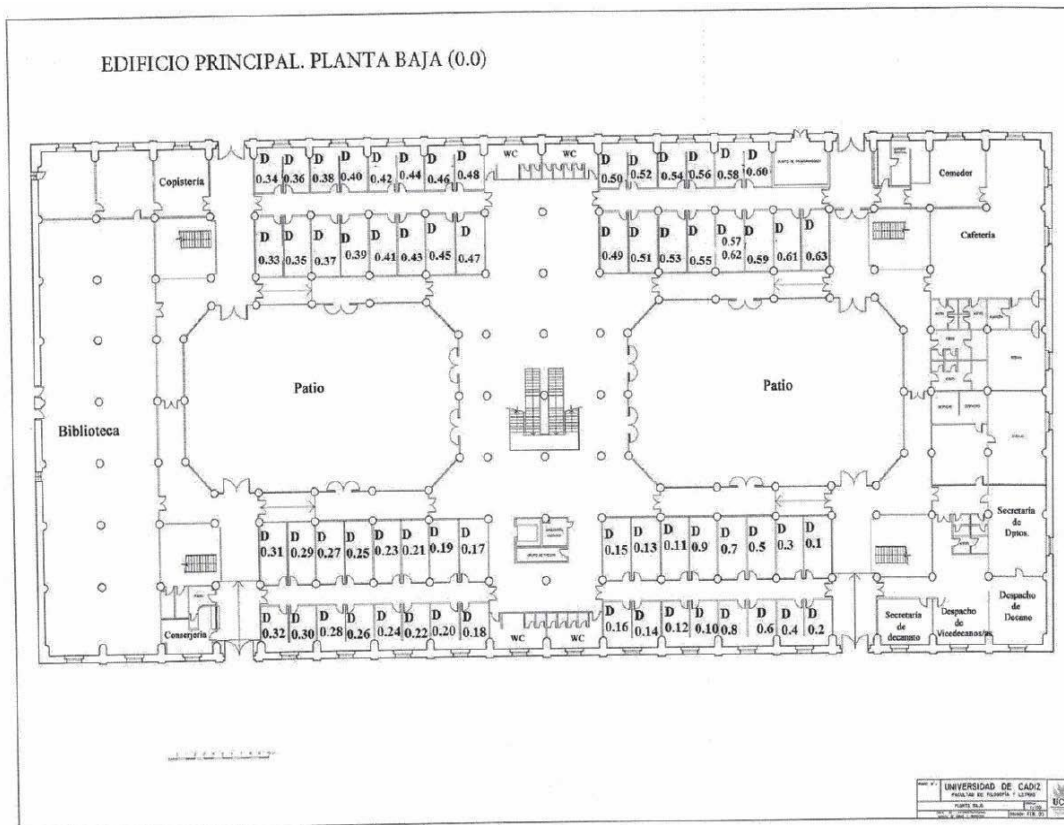
5.3.2. Cronograma del Proyecto Compañero: Mentoring

PRIMER CURSO	
TUTORÍAS COLECTIVAS	
Decanato/Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	1ª Tutoría Proyecto Compañero (3 de septiembre, día de acogida)
Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-18 octubre)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Noviembre)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	3ª Tutoría Proyecto Compañero (4-19 noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	3ª Actividad PAT (diciembre)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	4ª Tutoría Proyecto Compañero (9-16 de enero)
Coordinadora PROA/Mentoring/Alumnado	1ª Tutoría Proyecto Compañero (21 febrero-6 marzo) Acogida 2º cuatrimestre
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	4ª Actividad PAT (marzo)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-17 abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	5ª Actividad PAT (abril)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	3ª Tutoría Proyecto Compañero (28 abril-9 mayo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	6ª Actividad PAT (mayo)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	4ª Tutoría Proyecto Compañero (20-30 mayo)
TUTORÍAS INDIVIDUALES	
A demanda del estudiante	

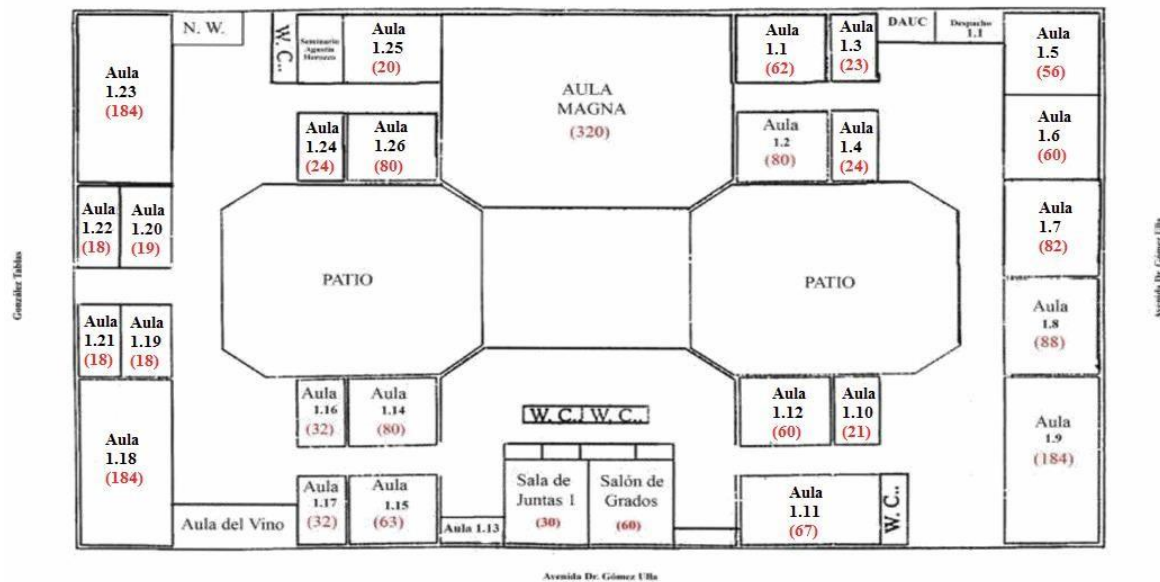
CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	69/73



6. PLANOS DE TU CENTRO



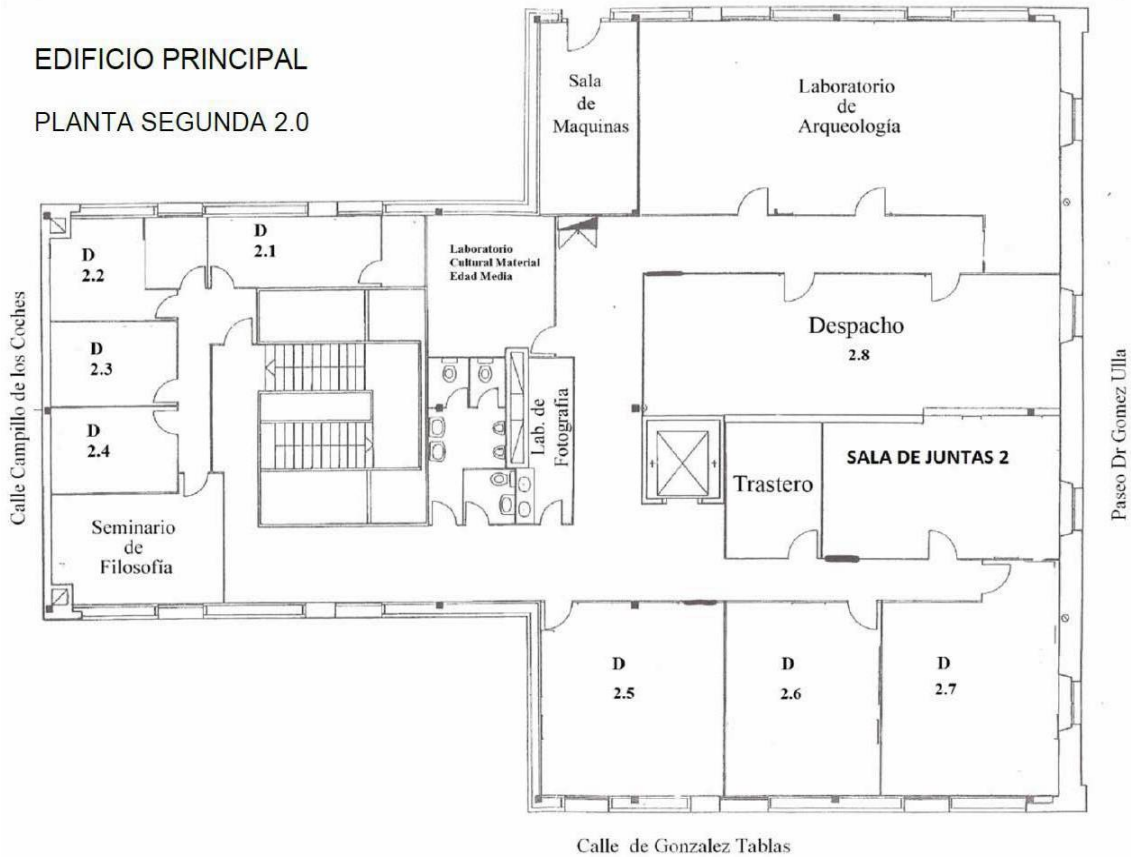
Edificio principal. Primera planta. (Números en rojo indica capacidad del aula).



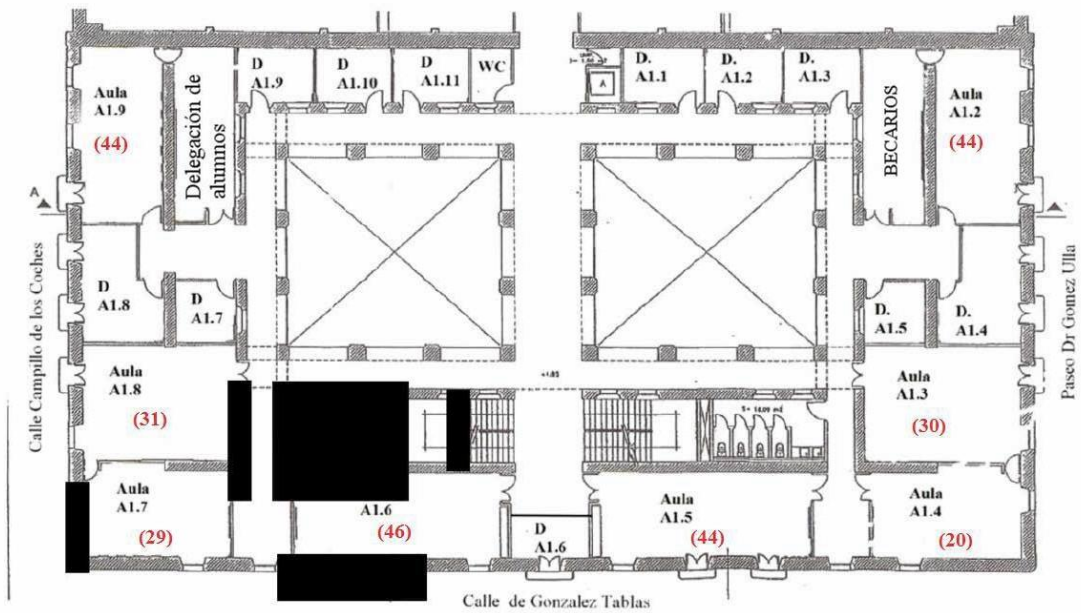
CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	70/73




EDIFICIO PRINCIPAL
PLANTA SEGUNDA 2.0

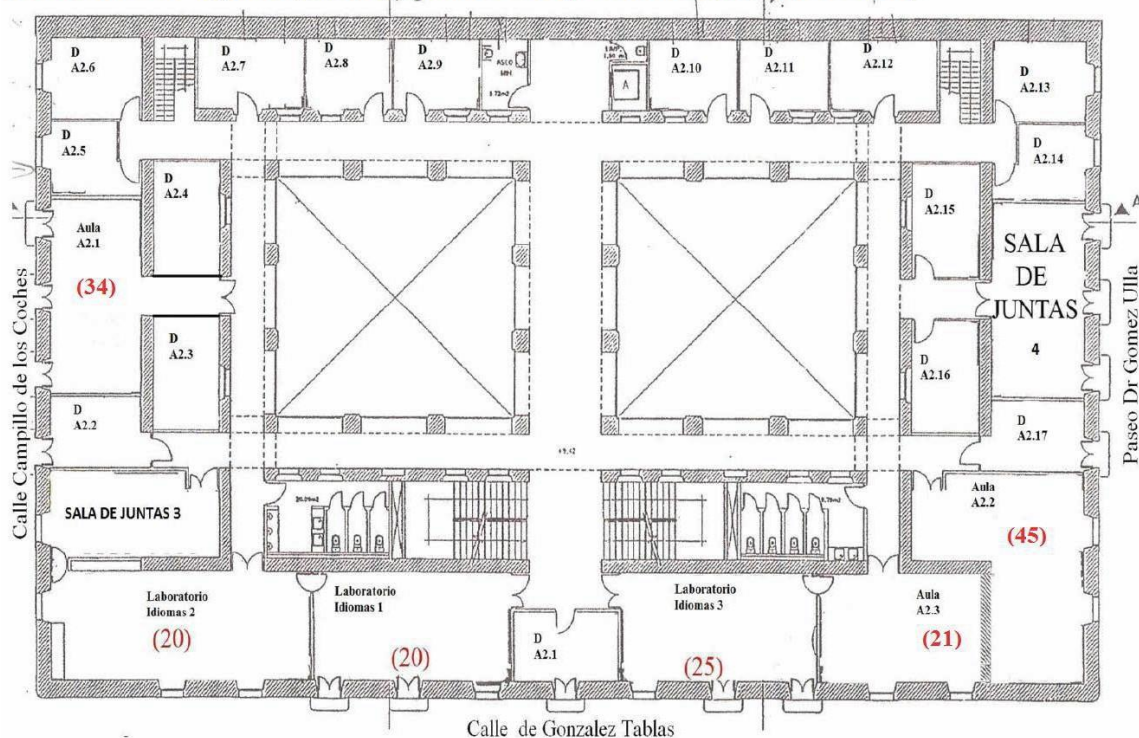


Edificio anexo. Primera planta. (Números en rojo indican capacidad del aula).



CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45		
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza		Validez del documento		Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA				
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	71/73		

Edificio anexo. Segunda planta. (Números en rojo indican capacidad del aula).



7. DIRECCIONES WEBS ÚTILES


- Página web de la Facultad de Filosofía y Letras: <http://filosofia.uca.es>
- Página web con la información sobre el Equipo de Gobierno de la Facultad: <https://filosofia.uca.es/equipo-decanal/>.
- Página web con preguntas más frecuentes (FAQ): <https://filosofia.uca.es/preguntas-mas-frecuentes-2>
- Página web con información sobre los Departamentos de nuestra Facultad: <https://filosofia.uca.es/departamentos/>
- Página web de Relaciones Internacionales: <http://internacional.uca.es>
- Página web del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo: <https://vrestudiantes.uca.es>
- Página web de la Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	72/73



8. REFERENCIAS

- Álvarez Gonzalez, M. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 71-88.
- Álvarez Pérez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Arco, J. L.; Fernández, F.D. “Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario”. *Revista de Psicodidáctica*. 2011, vol. 16, núm. 1, p. 163-180.
- Cáceres, P. y García, E. “El Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU) en la U.P.V. Universidad Politécnica de Valencia, 2000.
- Campoy, T. J. y Pantoja, A. (2000). *Orientación y calidad docente. Pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS.
- Durán Gisbert, D. y Flores Coll, M. (2015), “Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del estado español y de Iberoamérica”. *Reice*, vol. 13 (1): 5-17.
- Muñoz, A. “La tutoría de iguales como recurso para la orientación universitaria”. *III Jornadas de Innovación Educativa y enseñanza virtual en la Universidad de Málaga*. Universidad de Málaga, 2009.
- Sanz Oro, R. (2009). “Tutorías y orientación en la universidad”. En R. Sanz Oro (Coord.) *Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- Universidad de Jaén. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, Plan de Acción Tutorial 2010. Disponible en internet: http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/faccs/plan_accion_tutorial_enf_fisio.pdf

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Fecha	22/06/2023 20:22:45	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	ARTURO JESUS MORGADO GARCIA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7O2DKTMB5S7HGNSH5CKUJXGU	Página	73/73	