



PROYECTO COMPAÑERO MENTORING TUMENTOR

Plan de Acción Tutorial



Facultad de Filosofía
y Letras



**GUÍA DEL PLAN DE
ACCIÓN TUTORIAL
DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS**

2020/2021



**UNIVERSIDAD DE
CÁDIZ**

Decanato de la Facultad Filosofía y Letras.

Bárbara Eizaga Rebollar, Carlos Escalona Esteban y Francisco Salvado Manzorro

<http://www.filosofia.uca.es>

Diseño de cubierta: Ana Escalona Esteban.

Adaptación al curso 2020/21: María del Mar Barrientos Márquez.



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 0. Calendario académico 2020/2021 | 6 |
| 1. Introducción | 7 |
| 2. Estructura organizativa | 8 |
| 3. Objetivos del PAT | 10 |
| 3.1. Objetivos generales del PAT | 10 |
| 3.2. Objetivos específicos del PAT | 10 |
| 4. Plan <i>Tumentor</i> | 9 |
| 4.1. Funciones de la Coordinadora del PROA | 11 |
| 4.2. Funciones de los/as Coordinadores/as de los Grados de la Facultad | 11 |
| 4.3. Derechos y funciones del profesorado tutor | 12 |
| 4.4. Objetivos, compromisos y beneficios del Plan Tumentor | 12 |
| 4.5. Descripción de la 1ª sesión | 13 |
| 4.5.1. Derechos y deberes del estudiante novel | 14 |
| 4.5.2. Cuestionario inicial para el estudiante novel | 15 |
| 4.6. Descripción de la 2ª sesión | 15 |
| 4.7. Descripción de la 3ª sesión | 16 |
| 4.7.1. Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado (tras 2º semestre) | 17 |
| 4.8. Cuestionario de Evaluación para el profesorado tutor | 18 |
| 5. Actividades de difusión y formación | 19 |
| 5.1. Actividades a modo de tutorías colectivas | 19 |
| 5.2. Actividades a modo de tutorías individuales o grupales | 20 |
| 5.3. Cronograma del PAT | 20 |
| 5.3.1. Cronograma del Proyecto Compañero-Mentor y Plan Tumentor | 22 |
| 5.3.2. Cronograma del Proyecto Compañero-Mentoring | 24 |
| 6. Planos de la Facultad de Filosofía y Letras | 25 |
| 7. Direcciones webs útiles | 27 |
| 8. Referencias | 28 |

Calendario Académico de la Facultad de Filosofía y Letras para el curso 2020 - 2021

| Actividades Académicas | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Convocatorias de Exámenes | L M X J V S D | L M X J V S D | L M X J V S D | |
| Periodos inhábil académico | 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 | 1 | |
| Domingos y Festividades Laborales | 7 8 9 10 11 12 13 | 5 6 7 8 9 10 11 | 2 3 4 5 6 7 8 | |
| <p>Convocatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud para participar en la convocatoria de diciembre: del 3 al 16 de noviembre de 2020. • Convocatoria de diciembre: del 1 al 16 de diciembre de 2020. A esta convocatoria podrán acudir los alumnos que se encuentren en los supuestos previos en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz. • Convocatoria de febrero: del 15 de enero al 7 de febrero de 2021. • Convocatoria de junio: del 1 de junio al 21 de junio de 2021. • Convocatoria de septiembre: del 1 al 15 de septiembre de 2021. <p>Fechas a tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura del Curso Académico: A determinar (inhábil): entre el 22 y el 29 de septiembre de 2020 (a determinar). • Primer Semestre: del 22 de septiembre de 2020 al 7 de febrero de 2021 (lectivo del 22/09/2020 al 14/01/2021). • Segundo Semestre: del 8 de febrero al 30 de julio de 2020 (lectivo del 8/02/2020 al 31/05/2020). • Festividades locales: 7 de octubre de 2020 (Ntra. Sra. Del Rosario); 15 de febrero de 2021 (lunes de carnaval). • Vacaciones de Navidad (inhábil): del 23 de diciembre de 2020 al 7 de enero de 2021 (ambos inclusive). • Festividad de Sto. Tomás de Aquino (inhábil): 28 de enero de 2021. • Carnaval (inhábil académico): del 15 al 21 de febrero de 2021. • Día de Andalucía: 28 de febrero (se traslada al lunes). • Semana de las letras: • Semana Santa (inhábil): del 29 de marzo al 4 de abril de 2021 (ambos inclusive). • Festividad de San Isidoro de Sevilla (inhábil): 26 de abril de 2021. • Agosto: Período inhábil académico. | 14 15 16 17 18 19 20 | 12 13 14 15 16 17 18 | 9 10 11 12 13 14 15 | |
| | 21 22 23 24 25 26 27 | 19 20 21 22 23 24 25 | 16 17 18 19 20 21 22 | |
| | 28 29 30 | 26 27 28 29 30 31 | 23 24 25 26 27 28 29 | |
| | | | 30 | |
| | DICIEMBRE | L M X J V S D | ENERO | L M X J V S D |
| | 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 | L M X J V S D | L M X J V S D |
| | 7 8 9 10 11 12 13 | 7 8 9 10 11 12 13 | 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 |
| | 14 15 16 17 18 19 20 | 14 15 16 17 18 19 20 | 11 12 13 14 15 16 17 | 4 5 6 7 |
| | 21 22 23 24 25 26 27 | 21 22 23 24 25 26 27 | 18 19 20 21 22 23 24 | 8 9 10 11 12 13 14 |
| | 28 29 30 31 | 28 29 30 31 | 25 26 27 28 29 30 31 | 15 16 17 18 19 20 21 |
| | | | | 22 23 24 25 26 27 28 |
| | MARZO | L M X J V S D | ABRIL | L M X J V S D |
| 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 6 7 | L M X J V S D | L M X J V S D | |
| 8 9 10 11 12 13 14 | 8 9 10 11 12 13 14 | 5 6 7 8 9 10 11 | 1 2 3 4 | |
| 15 16 17 18 19 20 21 | 15 16 17 18 19 20 21 | 12 13 14 15 16 17 18 | 5 6 7 8 9 10 11 | |
| 22 23 24 25 26 27 28 | 22 23 24 25 26 27 28 | 19 20 21 22 23 24 25 | 12 13 14 15 16 17 18 | |
| 29 30 31 | 29 30 31 | 26 27 28 29 30 | 19 20 21 22 23 24 25 | |
| | | | 26 27 28 29 30 | |
| JUNIO | L M X J V S D | JULIO | L M X J V S D | |
| 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 | L M X J V S D | L M X J V S D | |
| 7 8 9 10 11 12 13 | 7 8 9 10 11 12 13 | 5 6 7 8 9 10 11 | 1 2 3 4 | |
| 14 15 16 17 18 19 20 | 14 15 16 17 18 19 20 | 12 13 14 15 16 17 18 | 5 6 7 8 9 10 11 | |
| 21 22 23 24 25 26 27 | 21 22 23 24 25 26 27 | 19 20 21 22 23 24 25 | 12 13 14 15 16 17 18 | |
| 28 29 30 | 28 29 30 | 26 27 28 29 30 31 | 19 20 21 22 23 24 25 | |
| | | | 26 27 28 29 30 | |
| | | | SEPTIEMBRE | |
| | | | L M X J V S D | |
| | | | 1 2 3 4 5 | |
| | | | 6 7 8 9 10 11 12 | |
| | | | 13 14 15 16 17 18 19 | |
| | | | 20 21 22 23 24 25 26 | |
| | | | 27 28 29 30 | |

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz integra tanto el Plan Tumentor como el Proyecto Compañero con dos modalidades, mentores y mentoring. Este último proyecto se ha diseñado de acuerdo con las directrices del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) del Vicerrectorado de Alumnado de la Universidad de Cádiz, y ambos con las especificaciones del Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras. El objetivo principal es el de facilitar la integración e implicación del alumnado novel en la Universidad y de hacer un seguimiento de su rendimiento académico durante su recorrido universitario, asesorándoles en la elaboración de un currículo sólido y coherente según sus preferencias y posibles salidas profesionales. Por esta razón, el PAT se basa en la identificación de las necesidades que presente el alumnado y en la realización de una serie de actividades extra-académicas, complementarias y transversales, organizadas dentro de dicho plan (tutorías, talleres, cursos, jornadas, etc.) y dirigidas a satisfacer tales necesidades.

De este modo, la función principal del profesorado-tutor universitario, que participa en el Plan Tumentor, es la de facilitar las condiciones que permitan al alumnado integrarse en la vida universitaria, conseguir un buen rendimiento académico, promover su aprendizaje autónomo y dotarlo de los recursos necesarios para su posterior integración en el mundo laboral. En este sentido, resulta fundamental que el alumnado sea consciente de la sociedad y el mercado laboral en el que se halla inmerso, que sea capaz de salvar los obstáculos personales, académicos y profesionales que le vayan surgiendo, y que aporte soluciones a los problemas que encuentre en su camino.

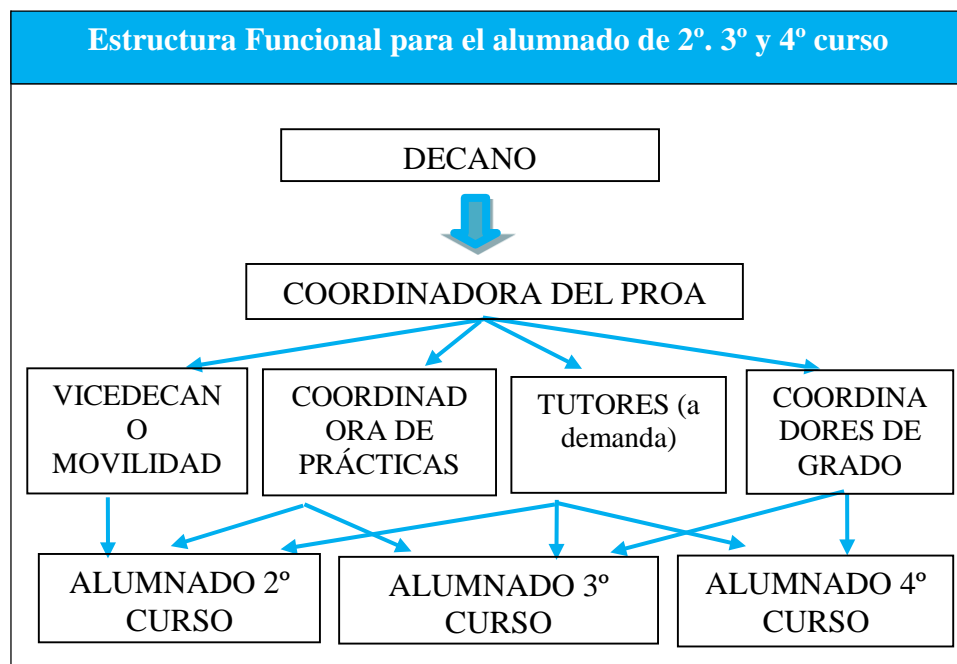
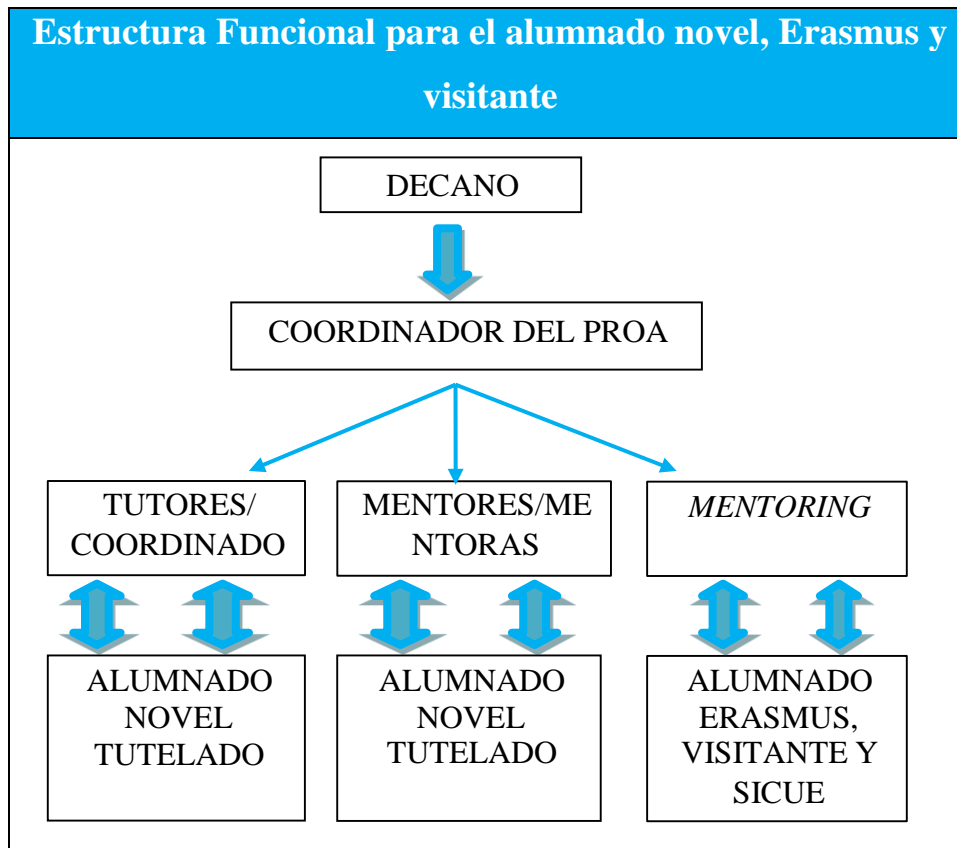
El PAT, en cuanto que acción tutorial, se centra fundamentalmente en el alumnado, considerando a la Universidad como el marco en el que se desarrolla su aprendizaje y al profesorado-tutor como el agente activo de su aprendizaje. En especial, se asienta en el alumnado novel y extranjero, en tanto que su ingreso en la Universidad de Cádiz supone un gran cambio que a menudo lleva aparejado incertidumbre y desubicación, no solo por la novedad de empezar un grado universitario nuevo o en un país extranjero, sino por el desconocimiento absoluto del sistema universitario y su adaptación al mismo con escaso dominio, en muchos casos, de estrategias de aprendizaje eficaces (campus virtual, aprendizaje autónomo, horarios distintos, etc.). Esta problemática se agudiza aún más en el caso de estudiantes con necesidades especiales, como estudiantes mayores de 25 años, estudiantes con discapacidad o estudiantes extranjeros para los que la lengua supone algo más que un reto, por nombrar algunos. De ahí la necesidad de diseñar y planificar actividades específicas para la acogida del alumnado novel y extranjero en la Facultad de Filosofía y Letras, que conlleven la adaptación a la vida universitaria de manera gradual, amable y efectiva.

De este modo, mediante el PAT se intenta fomentar tanto un alto rendimiento académico como una formación integral y proporcionar una atención especializada a todo el alumnado que estudie en la Facultad de Filosofía y Letras, atendiendo a las necesidades particulares de cada estudiante y titulación del Centro.

En las páginas siguientes, se presentan, en primer lugar, la estructura organizativa del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA) y las funciones de su coordinadora, las características, objetivos y funciones del proyecto Tumentor, para posteriormente hacer lo mismo con el Proyecto Compañero. Desde el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras de Cádiz, queremos agradecer la colaboración totalmente desinteresada y vocacional del profesorado-tutor que participa en el Plan Tumentor, así como la masiva implicación del alumnado en la categoría de mentores y en la de mentorings para acoger tanto al alumnado novel como al alumnado Erasmus, visitante y Sicue.

2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El PAT de la Facultad de Filosofía y Letras está integrado en las actividades de la Junta del Centro. Para facilitar el desarrollo del PAT, se ha establecido la siguiente estructura organizativa:



3. OBJETIVOS DEL PAT

3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL PAT

1. Facilitar el proceso de integración del alumnado novel y del alumnado externo (Erasmus, visitante y Sicues) tanto en la Facultad de Filosofía y Letras como en la Universidad de Cádiz, para que sea un agente activo y participe en actividades dirigidas a su formación.
2. Estimular y mejorar el proceso de formación y rendimiento académico del alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras.
3. Orientar y apoyar al alumnado en el diseño su trayectoria curricular con vistas a su posterior inserción en el mercado laboral.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAT

1. Identificar las necesidades y problemas del alumnado de primer curso, Erasmus, Sicues y visitante.
2. Informar al alumnado sobre los órganos gestores de la Universidad de Cádiz y, más concretamente, de la Facultad de Filosofía y Letras.
3. Realizar un seguimiento del desarrollo académico del alumnado.
4. Orientar y estimular el aprendizaje autónomo del alumnado.
5. Mejorar las relaciones alumnado-profesorado.
6. Mejorar la satisfacción del alumnado con el grado escogido.
7. Realizar las encuestas necesarias para la evaluación del programa.
8. Guiar al estudiante en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio.
9. Asesorar al alumnado sobre las opciones de itinerarios curriculares y posibles salidas profesionales.
10. Contribuir a la mejora de la calidad de los grados de la Facultad, favoreciendo una atención personalizada al alumnado.
11. Dotar al alumnado de las herramientas para su inserción en el mercado laboral.

4. PLAN TUMENTOR

El *Plan Tumentor*, fusión de los términos tutor y mentor, es un plan de acción tutorial puesto en marcha para facilitar la incorporación del estudiante a la Universidad desde su primera toma de contacto con nuestra Facultad y durante toda su trayectoria académica. Está integrado por el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, la coordinadora del PROA de la Facultad, los 8 Coordinadores de los Grados de dicha Facultad, así como un conjunto de profesores/as tutores/as voluntarios/as de los ocho grados que se ofertan en nuestro Centro.

La filosofía de este Proyecto es establecer una tutoría práctica entre los profesores tutores y los estudiantes universitarios, en la que un profesor o profesora guía académicamente a un grupo de alumnos/as noveles de la titulación en la que imparte clases. El objetivo principal es fomentar en el alumnado novel mayor independencia y autonomía con respecto a la vida universitaria así como en su estudio y aprendizaje. En este sentido, el soporte y orientación al alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz se fundamenta en un modelo tutorial de desarrollo autónomo, con una atención continua pero a demanda del alumnado por parte del profesor/a tutor/a, con el objeto de apoyar y orientar personal, académica y profesionalmente al alumnado tutorado según sus necesidades.

4.1. FUNCIONES DE LA COORDINADORA DEL PROA

Las funciones de la Coordinadora del PROA de la Facultad de Filosofía y Letras son las siguientes:

1. Promocionar el Plan Tumentor entre el profesorado de los 8 Grados de nuestro Centro incentivando su participación en el mismo.
2. Promocionar el Programa Compañero entre el alumnado novel para que participe en el mismo.
3. Promocionar el Programa Compañero entre el alumnado de 2º, 3º y 4º curso fomentando su participación en el mismo en calidad de mentor/a o mentoring.
4. Captación del profesorado-tutor para participar en el Plan Tumentor.
5. Captación del alumnado-mentor o –mentoring para participar en el Proyecto Compañero.
6. Elaboración de los listados de tutores/as para la asignación del alumnado novel y posterior emisión de los certificados correspondientes por el Centro.
7. Elaboración de los listados de los mentores/as y mentoring participantes en el PAT, así como la asignación del alumnado novel, y Erasmus, visitantes y Sicues respectivamente.
8. Organización de actividades que contribuyan a la difusión, promoción y mejora del programa.
9. Organización de reuniones periódicas tanto con los/as tutores/as como con los/as mentores/as y mentorings para solventar las dudas que vayan surgiendo.
10. Organización, en colaboración con los/as coordinadores/as y tutores/as de los Grados, de actividades formativas dirigidas a la orientación curricular y profesional.
11. Animar al alumnado a la participación en las actividades formativas.
12. Proporcionar recursos al profesorado-tutor y alumnado-mentor o mentoring para que exista un canal de comunicación fluido (campus virtual, encuestas, fichas, etc.)
13. Elaboración del informe final de resultados y evaluación del Programa de Orientación y Apoyo (PROA).
14. Elaboración del PROA, incluyendo la Guía PAT.

4.2. FUNCIONES DE LOS/AS COORDINADORES/AS DE LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Las funciones de los/as Coordinadores/as de las titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras son las siguientes:

1. Colaborar en la promoción del Plan Tumentor entre el profesorado de su Grado.
2. Colaborar en la promoción del Proyecto Compañero entre el alumnado de 2º, 3º y 4º curso de su Titulación, fomentando su participación en el mismo en calidad de mentor/a o mentoring.
3. Colaborar en la captación de profesorado-tutor y alumnado.
4. Informar al alumnado sobre cuestiones administrativas, de servicios y recursos universitarios.
5. Orientar al alumnado durante su trayectoria curricular en los siguientes ámbitos: movilidad, becas, prácticas de empresa, itinerarios curriculares, Trabajos de Fin de Grado, acceso a títulos superiores y acceso al mercado laboral.
6. Colaborar en la organización de actividades que contribuyan a la difusión, promoción y mejora del programa.
7. Mantener encuentros en pequeños grupos para profundizar más sobre las motivaciones del alumnado novel.

8. Colaborar en la organización de actividades formativas dirigidas a la orientación curricular y profesional del alumnado de todos los cursos de Grado.
9. Animar al alumnado a la participación en las actividades formativas.
10. Colaborar con la Coordinadora del PROA en la elaboración del informe final de resultados y evaluación del PROA.

4.3. DERECHOS Y FUNCIONES DE LOS/LAS PROFESORES/AS TUTORES/AS

El tutor/a académico/a tendrá los siguientes derechos:

1. Reconocimiento de su actividad como tutor/a en los términos que establezca la Facultad, de acuerdo con su PROA.
2. Ser informado/a acerca de las funciones y derechos tanto del alumnado mentor y mentoring como del estudiante tutorado.
3. Tener acceso al canal de comunicación institucional para el cumplimiento de sus funciones.

Por otro lado, las funciones principales del profesorado tutor serán las siguientes:

1. Convocar a los noveles (calendario, lugar, y hora) para realizar las debidas sesiones.
2. Identificar los problemas y dificultades del alumnado de primer curso, con especial atención a los/as estudiantes con dificultades en su proceso formativo, con necesidades especiales y/o con discapacidad.
3. Realizar un seguimiento del alumnado de nuevo ingreso a través de las sesiones, resolviendo sus dudas académicas.
4. Orientar y estimular el aprendizaje autónomo del alumnado.
5. Realizar las encuestas necesarias para la evaluación del programa.
6. Asesorar al alumnado sobre las opciones de formación académica disponibles en su titulación de cara a la elección de su itinerario curricular.
7. Favorecer la atención personalizada al alumnado.

4.4. OBJETIVOS, COMPROMISOS Y BENEFICIOS DEL PLAN TUMENTOR

A continuación, se detallan los objetivos, compromisos y beneficios del Plan *Tumentor*:

OBJETIVOS

- Facilitar la adaptación del alumnado novel al comienzo del curso proporcionando la información académica de la Universidad que el alumnado novel pudiera necesitar y orientándole ante cualquier duda o dificultad que se le presente durante su paso por la UCA, en general, y por la Facultad, en especial.

COMPROMISO

- Realizar un mínimo de 3 sesiones o tutorías presenciales o virtuales con el grupo de estudiantes noveles asignados.
- Responder a todas las consultas que el alumnado novel pudiera plantear a lo largo de sus 4 años de estudio en nuestro centro.
- Enviar al grupo de noveles asignados los materiales diseñados por el PAT para recabar información sobre el perfil de ingreso del alumnado novel y sobre su grado de satisfacción con la titulación escogida a lo largo de su primer año.

- Cumplimentar de manera virtual los materiales requeridos para la evaluación del Plan y enviar dicha documentación a la Coordinadora.

BENEFICIOS

- Mejorar la difusión y percepción de los ocho grados de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la Universidad de Cádiz al alumnado.
- Mejorar la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula.
- Reconocimiento de la actividad desempeñada por el profesorado-tutor mediante un certificado de participación y el registro de dicha actividad en el expediente personal de los/as participantes.

4.5. DESCRIPCIÓN DE LA 1ª SESIÓN O TUTORÍA

| 1ª SESIÓN | PRESENTACIÓN |
|--|--------------|
| <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarnos ante el grupo de estudiantes noveles asignados bien en el Acto de Bienvenida o bien mediante un mensaje de bienvenida, en caso de no poder asistir a dicho acto. Este primer encuentro o saludo de bienvenida es importante porque invita al alumnado novel a integrarse en el proceso y a sentirse parte de él desde el primer momento. ➤ Plantearles una actividad que les permita presentarse y darse a conocer al resto del grupo de noveles tanto si se hace en persona como por correo animándolos a responder en abierto. ➤ Explicar brevemente al estudiante novel los objetivos del PAT y del Tumentor, presentándoles la dinámica de las tutorías y su utilidad para resolver cuestiones de ámbito académico. ➤ Recordarles su compromiso de participación, señalando la importancia de contestar a las encuestas que se les vayan mandando para poder recabar información sobre su perfil y necesidades. ➤ Conocer la situación de partida del alumnado novel y su conocimiento sobre la titulación escogida, así como obtener información más detallada sobre su nivel de idiomas de entrada. ➤ Concienciar al alumnado sobre la importancia de desarrollar una metodología de estudio adecuada para superar con éxito las materias de la titulación y obtener la acreditación del B1. ➤ Ofrecer al alumnado información sobre su Titulación y sus exigencias para superarla con éxito. ➤ Ofrecer información sobre la mecánica de la docencia universitaria: clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías, exámenes, convocatorias, etc. | |
| <p><u>Materiales</u> (facilitado por la coordinadora):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad. ➤ Derechos y deberes del alumnado novel (ficha 1). ➤ Cuestionario inicial para el novel (ficha 2) ➤ Memoria del grado | |
| <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario inicial para el novel. | |

4.5.1. Derechos y deberes del alumnado novel

DERECHOS DEL ALUMNADO NOVEL

- *Conocer los objetivos y finalidad del Plan Tumentor*
- *Recibir ayuda y apoyo académico del profesorado-tutor*
- *Participar activamente en las sesiones o tutorías.*
- *Participar activamente en la evaluación del Plan Tumentor.*
- *Que no sea revelada su identidad, en caso de emplear los datos de evaluación con fines de investigación.*
- *Solicitar lo que necesite o considere oportuno para favorecer su integración en la UCA y en la Facultad de Filosofía y Letras.*
- *Reclamar cuando lo traten injustamente.*
- *Mantener la confidencialidad de todos los temas tratados en las sesiones.*

DEBERES DEL ALUMNADO NOVEL

- *Realizar un mínimo de tres sesiones de tutoría con su tutor /a y cuatro con su mentor/a.*
- *No convertir en ningún caso las sesiones de tutoría en clases particulares.*
- *Establecer de mutuo acuerdo con el/ la tutor/a al inicio del programa, las fechas, horarios y lugares de celebración de las sesiones.*
- *Ser puntual en las sesiones con su tutor/a y en caso de no asistencia o tardanza, comunicárselo con antelación al /la tutor/a.*
- *Entender que la utilidad de las sesiones o tutorías dependerá, en gran parte, tanto del uso adecuado de los materiales que se faciliten, como de la atención, esfuerzo e implicación en las tareas acordadas con el compañero/a.*
- *Completar los materiales y fichas requeridas.*
- *Atender los requerimientos que el/la tutor/a pueda hacerte sobre las sesiones del Plan.*

4.5.2. Cuestionario inicial para el alumnado novel

Ficha 2

CUESTIONARIO INICIAL PARA EL NOVEL (PRETEST)

Nombre y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Titulación:.....

Indica el número de horas que dedicas habitualmente al estudio durante la semana:.....

En las preguntas siguientes la valoración 1 es totalmente DESACUERDO y 6 muy DEACUERDO. Marca la que corresponda:

1. Me preocupa demasiado por mi primer curso en la Universidad de Cádiz (UCA)
1 2 3 4 5 6
2. Conozco la organización de mi grado en cuanto a créditos y asignaturas por curso:
1 2 3 4 5 6
3. A veces, cuando pienso en mis primeros días en la universidad siento un nudo en la garganta
1 2 3 4 5 6
4. He elegido esta carrera porque está bien considerada socialmente.
1 2 3 4 5 6
5. Tengo claro cómo y cuándo son las convocatorias de exámenes en la Universidad de Cádiz
1 2 3 4 5 6
6. Sé que en el momento de los exámenes me costará mucho concentrarme y estudiar
1 2 3 4 5 6
7. Sé cómo solicitar servicios de la UCA a través de CAU o BAU
1 2 3 4 5 6
8. Desde hace algunos días, debido a mi comienzo en la Universidad, me está costando dormir por las noches.
1 2 3 4 5 6
9. Sé cómo sacar un libro de la biblioteca de mi facultad.
1 2 3 4 5 6
10. Sé que en la Universidad expondré trabajos ante toda la clase, y pienso que en ese momento se me acelerará el pulso demasiado.
1 2 3 4 5 6
11. Creo que cuando lleguen los exámenes comeré o fumaré más.
1 2 3 4 5 6
12. Sé para qué sirve la Delegación de alumnos/as de mi facultad.
1 2 3 4 5 6
13. Creo que no tendré problemas con la realización de trabajos grupales
1 2 3 4 5 6
14. Estoy interesado/a durante mi formación universitaria en participar en programas de movilidad (ej: ERASMUS):
Si..... No.....

4.6. DESCRIPCIÓN DE LA 2ª SESIÓN O TUTORÍA

| 2ª SESIÓN | PRESENTACIÓN |
|---|--------------|
| <u>Objetivos:</u> ➤ Tras conocer las expectativas iniciales del alumnado (primera sesión), ver hasta qué punto | |

| |
|--|
| <p>dichas expectativas se han cumplido a lo largo del primer semestre, analizando para ello los aspectos positivos y negativos de la titulación escogida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer reflexionar al alumnado sobre su situación de partida (primera sesión) y lo conseguido en el primer semestre, de modo que se pueda reforzar un plan de acción que le permita superar las dificultades que pudiera tener durante este primer año. ➤ Recabar información sobre las posibles causas que pueden conducir al abandono del alumnado novel de los grados del centro para intentar reducir, en la medida de lo posible, en años venideros dicho abandono. ➤ Concienciar al alumnado sobre la importancia de conocer el funcionamiento de la UCA y ver hasta qué punto se ha implicado en hacerlo. ➤ Resolver todas las dudas que el alumnado novel pudiera tener tras el primer semestre en la UCA. |
| <p><u>Materiales</u> (facilitado por la coordinadora):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad. ➤ Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado tras 1º semestre (ficha 3) ➤ Página Web de la UCA y de la Facultad |
| <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario de satisfacción del alumnado novel. |

4.7. DESCRIPCIÓN DE LA 3ª SESIÓN O TUTORÍA

| 3ª SESIÓN | PRESENTACIÓN |
|--|--------------|
| <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer hasta qué punto se han cumplido las expectativas del alumnado novel tras su primer año en la UCA, analizando para ello las fortalezas y debilidades de la titulación escogida. ➤ Conocer las expectativas del alumnado de cara al segundo año de su titulación ➤ Hacer reflexionar al alumnado sobre su situación de partida y la actual para que analice su evolución en cuanto a técnicas de estudio y ver si ha puesto los medios oportunos para superar las dificultades iniciales. ➤ Conocer la implicación en el Plan Tumentor y su visión sobre el PAT en general. ➤ Recabar información sobre las posibles causas de abandono del alumnado novel de los grados del centro para intentar reducir, en la medida de lo posible, en años venideros dicho abandono. ➤ Hacer balance con el grupo de noveles sobre su primer año en la UCA (tutoría grupal). | |
| <p><u>Materiales</u> (facilitado por la coordinadora):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad. ➤ Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado tras 2º semestre (ficha 4). | |
| <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario de satisfacción del alumnado novel tras 2º semestre. | |

4.7.1. Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre el grado (tras 1º semestre) (FICHA 3)

Edad:.....

Sexo: Hombre Mujer

Titulación:.....

A continuación se presentan una serie de cuestiones que tiene como objetivo valorar y mejorar el Proyecto en el que has participado. Señala con una cruz donde corresponda:

1. ¿Conoces bien los objetivos del Proyecto Compañero? Sí No

| 2. Grado de satisfacción: | Nada | | | | | | Mucho |
|---------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--------------|
| 2.1 Con el Proyecto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.2 Con tu grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.3 Con la información recibida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

3. Cómo te ha ido en el primer semestre.

4. ¿Has alcanzado los objetivos que te habías marcado?

5. En qué te gustaría recibir más información:

.....
.....
.....

6. ¿Piensas que el **número de sesiones** realizadas ha sido suficiente para facilitarte el desenvolvimiento en el contexto universitario?

Han sido pocas Han sido suficientes Han sido demasiadas

7. ¿Qué grado de satisfacción darías a las relaciones con tu Compañero?

| Nulo | | | | | | Satisfactorio |
|-------------|---|---|---|---|---|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

8. ¿Qué grado de satisfacción darías a las relaciones con tu Tutor?

| Nulo | | | | | | Satisfactorio |
|-------------|---|---|---|---|---|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

9. ¿Qué cosas cambiarías del Proyecto para el próximo curso?

- Organización de las reuniones
- Condiciones y recursos materiales
- Información recibida
- Coordinación de las actuaciones
- Modo de transmitir la información
- Alumno/a Compañero (actitud, interés,..)
- Otros.....

10. ¿Cuál es tu grado de preocupación con respecto a tu adaptación a la Universidad?

| Nada | | | | | | Mucho |
|-------------|---|---|---|---|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

4.7.2. Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre el grado (tras 2º semestre) (FICHA 4)

Edad:.....

Sexo: Hombre Mujer

Titulación:.....

A continuación se presentan una serie de cuestiones que tiene como objetivo valorar y mejorar el Proyecto en el que has participado. Señala con una cruz donde corresponda:

1. ¿Conoces bien los objetivos del Proyecto Compañero? Sí No

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|
| 2. Grado de satisfacción: Nada | | | | | | Mucho | |
| 2.1 Con el Proyecto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.2 Con tu grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.3 Con la información recibida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

11. En qué te gustaría recibir más información:

.....

.....

.....

12. Marca las sesiones que has asistido con tu Compañero.

| | | |
|----|---|--|
| 1ª | Presentación e itinerario | |
| 2ª | Gestión del Tiempo de estudio en la UCA/correo UCA/Campus virtual | |
| 3ª | Servicios UCA (SAP, SAD, DGUE, Deporte)/Aspectos legales/Movilidad | |
| 4ª | Biblioteca | |
| 5ª | Otras | |

13. ¿Piensas que el **número de sesiones** realizadas ha sido suficiente para facilitarte el desenvolvimiento en el contexto universitario?

Han sido pocas Han sido suficientes Han sido demasiadas

14. ¿Qué grado de satisfacción darías a las relaciones con tu Compañero?

Nulo 1 2 3 4 5 6 7 **Satisfactorio**

15. ¿Qué cosas cambiarías del Proyecto para el próximo curso?

- Organización de las reuniones
- Condiciones y recursos materiales
- Información recibida
- Coordinación de las actuaciones
- Modo de transmitir la información
- Alumno/a Compañero (actitud, interés,..)
- Otros.....

16. ¿Cuál es tu grado de preocupación con respecto a tu adaptación a la Universidad?

Nada 1 2 3 4 5 6 7 **Mucho**

17. ¿Te gustaría participar como Compañero en este Proyecto el próximo curso?

Sí No No sé

Si has contestado SÍ en la pregunta anterior, escríbenos tus datos de contacto (en letras mayúsculas):

Nombre y Apellidos:.....

Teléfono:..... e-mail UCA:

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

4.8. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PLAN TUMENTOR POR PARTE DEL PROFESORADO-TUTOR

| |
|--|
| Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, en las que 1 significa “nada de acuerdo” y 5, “totalmente de acuerdo”. |
| Grado al que tutora: |
| 1. Número medio de estudiantes asistentes a cada sesión: |
| 2. Número de alumnos tutorados: |
| 3. Satisfacción con el Plan Tumentor en tu función como tutor/a: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo |
| 4. Consideras útil esta actividad: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo Si tu respuesta es inferior a 3, explica, por favor, por qué (nº:17) |
| 5. Satisfacción de la participación de los estudiantes: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo |
| 6. La asistencia a las reuniones tutor-estudiantes ha sido satisfactoria: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo |
| 7. He recibido suficiente información para desarrollar la labor de tutor: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo Si tu respuesta es inferior a 3, explique, por favor, por qué (n:17) |
| 8. He leído la Guía del Plan de Acción Tutorial del Centro: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo |
| 9. Considero que la coordinación por parte del centro ha sido adecuada: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo Si tu respuesta es inferior a 3, explica, por favor, por qué (n:15) |
| 10. Con respecto al curso anterior, considera que el Plan Tumentor ha mejorado: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo Explica tu respuesta en punto 16. |
| 11. ¿Crees que esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos?: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo |
| 12. Duración de las sesiones: 5 min 10 min 15 min 30 min <45 min |
| 13. Consulta y necesidades de los alumnos en las sesiones: |

| |
|--|
| 14. Aspectos positivos del proyecto: |
| 15. Aspectos negativos del proyecto: |
| 16. Mejoras con respecto a ediciones anteriores del Plan Tumentor: |
| 17. Propuestas de mejora: |

5. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y FORMACIÓN

Con vistas a acometer los objetivos planteados en el punto 3, se han planificado y organizado diversas actividades tanto para la difusión y mejora del PAT como actividades formativas para el alumnado en forma de tutorías colectivas, grupales o individuales.

5.1. ACTIVIDADES ORGANIZADAS A MODO DE TUTORÍAS COLECTIVAS

1. Jornada de acogida del alumnado novel de los 8 Grados del Centro, organizada por el Decanato de la Facultad y la Coordinadora del PROA.
2. Jornada de acogida del alumnado Erasmus, visitante y Sicue entrante en la Facultad de Filosofía y Letras, organizada por el Decanato de la Facultad y la Coordinadora del PROA.
3. Tutoría colectiva con la Coordinadora de PROA y Delegación de Alumnos para informar sobre los órganos gestores de la Facultad de Filosofía y Letras, dirigida a todo el alumnado del Centro.
4. Tutoría colectiva con el Responsable de movilidad del Centro sobre movilidad de alumnado saliente y el desarrollo de las competencias idiomáticas en lengua extranjera, dirigida al alumnado de segundo curso.
5. Tutoría colectiva con la Coordinadora de Prácticas de la Facultad sobre las prácticas de empresa con el alumnado de segundo y tercer curso.
6. Tutoría colectiva con el/la Coordinador/a de cada Grado del Centro para orientar al alumnado de tercer curso sobre los distintos itinerarios curriculares y diversas líneas de trabajo de los Trabajos de Fin de Grado.
7. Mesa informativa sobre los Másteres ofertados en la Facultad de Filosofía y Letras con la intervención de los/as Coordinadores/as de los mismos y alumnado de los distintos másteres, dirigida principalmente al alumnado de cuarto curso.
8. Mesa informativa sobre los Programas de Doctorado de la Universidad de Cádiz en los que participa la Facultad con la intervención de los/as Coordinadores/as de dichos Programas, representantes de las diversas líneas de investigación y alumnado de Doctorado.
9. Jornadas de Orientación Profesional en el campo de Humanidades con la intervención de expertos de distintos ámbitos del mercado laboral, dirigidas principalmente al alumnado de cuarto curso y

organizadas por la Coordinadora del PROA, los/as Coordinadores/as del Grado y los/as tutores/as del Plan Tumentor.

10. Actividades de intercambio lingüístico entre el alumnado de la Facultad y el alumnado extranjero, organizadas por la Coordinadora del PROA junto con los/as mentores/as y mentoring del Proyecto Compañero, con el fin de promover la integración del alumnado extranjero y novel en la Facultad.
11. Actividades de intercambio cultural entre el alumnado de la Facultad y el alumnado extranjero, organizadas por la Coordinadora del PROA junto con los/as mentores/as y mentoring del Proyecto Compañero, con el fin de promover la integración del alumnado extranjero y novel en la Facultad.

5.2. ACTIVIDADES ORGANIZADAS A MODO DE TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES

1. Tutorías grupales planificadas por los/as tutores/as del Plan Tumentor (presenciales y virtuales) y dirigidas al alumnado novel.
2. Tutorías grupales planificadas por los/as mentores/as del Proyecto Compañero (presenciales) y dirigidas al alumnado novel.
3. Tutorías grupales planificadas por los/as mentoring del Proyecto Compañero (presenciales) y dirigidas al alumnado Erasmus y visitante entrante.
4. Tutorías individuales (tanto presenciales como virtuales) a demanda del alumnado.

5.3. CRONOGRAMA DEL PAT

Las actividades programadas para el PAT durante el curso académico 2020-2021 se desarrollarán de la siguiente forma:

| ACTIVIDAD | FECHA | RESPONSABLE |
|---|--|---|
| Organización de mentores y mentoring/Erasmus y visitantes | 1-10 de septiembre | Coordinadora PROA/ Becarios PAT |
| Curso de formación de mentores y mentoring | 14 Y 15 septiembre de 9:00 a 14:30 h | SAP/Secretaria del Centro/ Vicedecano de Movilidad |
| Reunión informativa con mentoring | 23 de septiembre | Coordinadora PROA |
| Reunión informativa con mentores/as | 23 de septiembre | Coordinadora PROA |
| Distribución tutores/mentores/estudiantes | 21-28 septiembre | Coordinadora PROA |
| Sesión de acogida de alumnos noveles | 21 de septiembre a | Decanato |
| Sesión de acogida de alumnos Erasmus y visitantes | 3 de octubre | Decanato |
| 1ª Sesión del Proyecto Compañero-Mentor y Tumentor | 21 y 24 de septiembre | Mentores/as/ Tutores/as |
| 1ª Sesión del Proyecto Compañero-Mentoring | 3 de octubre | Mentoring |
| Tutoría colectiva del PAT | 4-18 de octubre | Coordinadores/as de Grado |
| 2ª Sesión del Proyecto Compañero | 4-18 de octubre | Mentores/Mentoring |
| Creación y Gestión de Sociedades Estudiantiles | octubre | Coordinadora de PROA/ |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | Delegación de alumnos/Responsable de movilidad del Centro |
| Tutoría colectiva sobre órganos gestores de la Facultad | 18-31 de octubre | Coordinadora de PROA/ Delegación de alumnos |
| I Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. | 31 octubre | Coordinadora de PROA/ Delegación Alumnos/Mentores/as y Mentoring |
| Jornadas de Orientación profesional/ I Jornadas del Plan de Empleabilidad | noviembre | Coordinadora de PROA/ Coordinadores/as de Grado/ Tutores/as |
| 3ª Sesión del Proyecto Compañero | 4-19 de noviembre | Mentores/Mentoring |
| Mesa informativa sobre los Doctorados del Centro | 15-30 de noviembre | Coordinadora de PROA/Coordinadores/as de Doctorados |
| Tándem lingüístico para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. | noviembre | Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring |
| Jornada de convivencia, visita cultural | 30 noviembre | Coordinadora de PROA/ Responsable movilidad del Centro/ Delegación de Alumnos |
| Mesa informativa sobre los Másteres de la Facultad | 11 diciembre | Vicedecano de Posgrado y Calidad, Coordinadores/as de Másteres / Coordinadora de PROA |
| Reunión con los/as mentores/as y mentoring | diciembre | Coordinadora de PROA |
| II Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados. Fiesta de Navidad. | 12 de diciembre | Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring |
| 4ª Sesión del Proyecto Compañero (evaluación) | 9-16 de enero | Mentores/Mentoring |
| Celebración Día de la Paz | 30 de enero | Coordinadora de PROA/ Delegación de alumnos |
| Reunión con los/as tutores/as | enero | Coordinadora de PROA |
| 2ª Sesión del Plan Tumentor | febrero | Tutores |
| II Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. | febrero | II Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. |
| Tutoría colectiva sobre movilidad y desarrollo de competencias idiomáticas | marzo | Responsable de movilidad del Centro |
| Acto de entrega de diplomas Proyecto Compañero a los/as mentores/as y mentoring | 18 marzo | Decano y Coordinadora PROA |
| Tutoría colectiva sobre las prácticas de empresa | marzo | Coordinadora de Prácticas de la Facultad |
| III Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. Día Mundial de la Poesía. | marzo | Coordinadora de PROA/ Delegación de Alumnado/Mentores/as y Mentoring |
| Tándem lingüístico para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. | marzo | Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring |
| Actualización de la documentación del Proyecto Compañero para el próximo curso | abril/junio | SAP/Coordinadora PROA |
| Tutoría colectiva sobre itinerarios curriculares y TFGs | abril | Coordinadora PROA/ Coordinadores/as Grado |
| Competición deportiva: IV Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de | mayo | Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring |

| | | |
|--|------------------|---|
| Grados. | | |
| 3ª Sesión del Plan Tumentor | mayo | Tutores/as |
| Acto de entrega de diplomas Tumentor | mayo | Decano y Coordinadora PROA |
| Plan de difusión del Proyecto Compañero para curso 2021/2022 | mayo/septiembre | Coordinadora PROA |
| Plan de difusión del Plan Tumentor para el curso 2021/2022 | mayo/septiembre | Coordinadora PROA/ Coordinadores Grado |
| Evaluación Plan Tumentor (encuestas) | junio | Coordinadora PROA |
| Evaluación global PAT | julio | Coordinadora PROA/ Coordinadores Grado |
| Organización PAT 2021/22 | julio/septiembre | Coordinadora PROA |

5.3.1. Cronograma del Proyecto Compañero: Mentor y TUMENTOR

El cronograma de actividades programadas para el Proyecto Compañero-Mentor y Plan Tumentor para el curso 2020/2021 distribuido por cursos queda de la siguiente manera:

| PRIMER CURSO | |
|--|--|
| TUTORÍAS COLECTIVAS | |
| Decanato/Mentor/a/ Tutor/a/ Alumnado novel | 1ª Tutoría Proyecto Compañero- mentor y Tumentor (21 septiembre, día de acogida) |
| Coordinadores/as Grado/Alumnado novel | 1ª Tutoría PAT (4-18 de octubre) |
| Mentor/ Alumnado | 2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-18 de octubre) |
| Coordinadora PROA/ Delegación alumnos/ Alumnado Centro | 2ª Tutoría PAT (18-31 de octubre) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 1ª Actividad PAT (Octubre) |
| Mentor/a/Alumnado | 3ª Tutoría Proyecto Compañero (4-19 de noviembre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado | 2ª Actividad PAT (noviembre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores | 3ª Actividad PAT (diciembre) |
| Mentor/a/Alumnado | 4ª Tutoría Proyecto Compañero (9-16 de enero) |
| Tutor/a, Alumnado | 2ª Tutoría Tumentor (febrero) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 4ª Actividad PAT (marzo) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 5ª Actividad PAT (abril) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 6ª Actividad PAT (mayo) |
| Tutor/a, Alumnado | 3ª Tutoría Tumentor (mayo) |
| TUTORÍAS INDIVIDUALES | |
| A demanda del estudiante | |

| SEGUNDO CURSO |
|---|
| TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS |

| | |
|--|------------------------------|
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 1ª Actividad PAT (Octubre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado | 2ª Actividad PAT (noviembre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores | 3ª Actividad PAT (diciembre) |
| Movilidad / Desarrollo de competencias idiomáticas | Marzo |
| Prácticas de empresa | Marzo |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 4ª Actividad PAT (marzo) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 5ª Actividad PAT (abril) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 6ª Actividad PAT (mayo) |
| TUTORÍAS INDIVIDUALES | |
| A demanda del estudiante | |

| | |
|---|---|
| TERCER CURSO | |
| TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS | |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 1ª Actividad PAT (Octubre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado | 2ª Actividad PAT (noviembre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores/as | 3ª Actividad PAT (diciembre) |
| Responsable de Movilidad del Centro | Movilidad / Desarrollo de competencias idiomáticas (Marzo) |
| Coordinadora de Prácticas del Centro | Prácticas de empresa (Marzo) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 4ª Actividad PAT (marzo) |
| Coordinadores/as de Grado | Itinerarios curriculares y TFGs (abril) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 5ª Actividad PAT (abril) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 6ª Actividad PAT (mayo) |
| TUTORÍAS INDIVIDUALES | |
| A demanda del estudiante | |

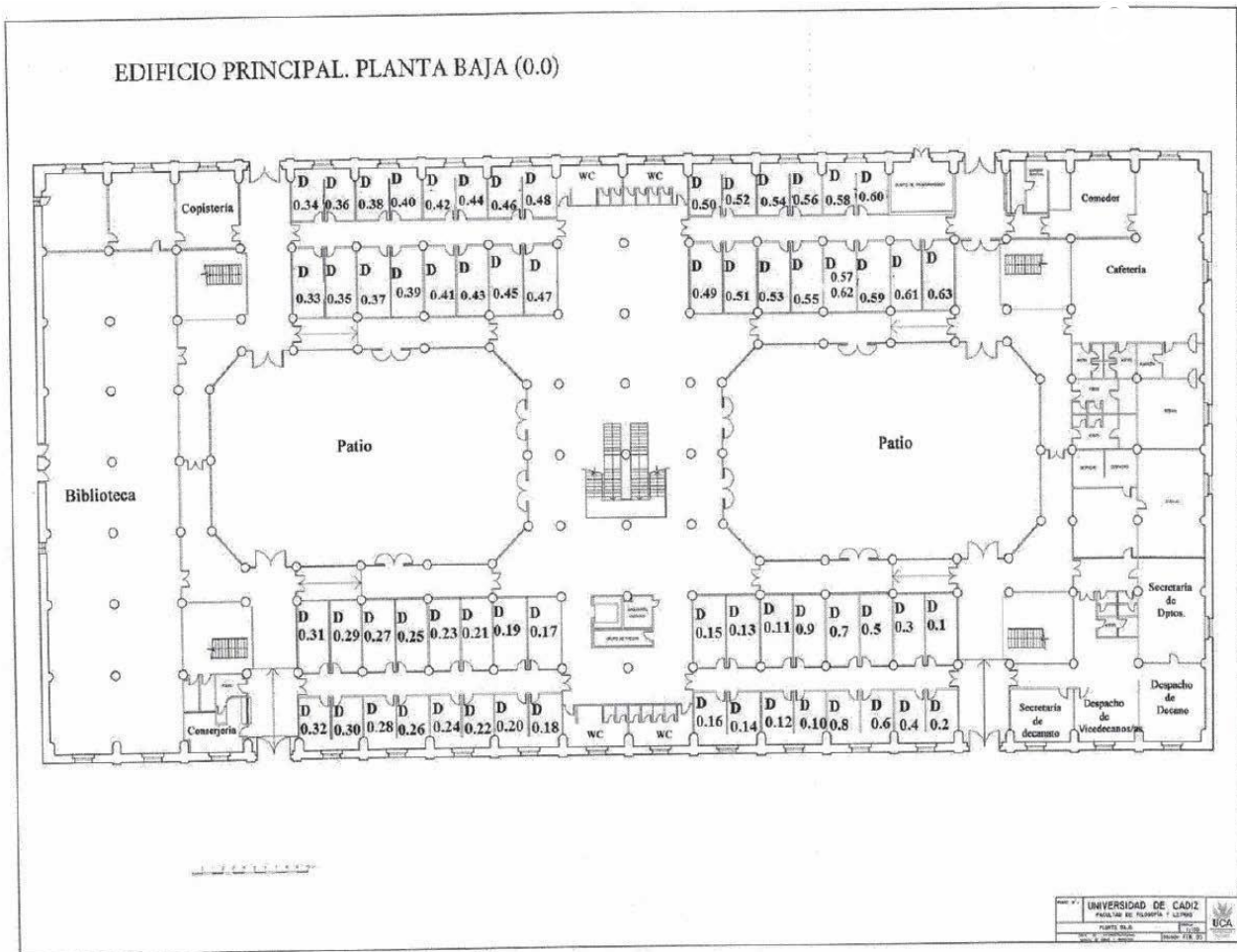
| | |
|---|---|
| CUARTO CURSO | |
| TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS | |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 1ª Actividad PAT (Octubre) |
| Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Grado | Jornadas de Orientación Profesional (octubre- noviembre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado | 2ª Actividad PAT (noviembre) |
| Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Máster | Mesa informativa sobre Másteres del Centro |
| Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Doctorado | Mesa informativa sobre Doctorados del Centro |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores/as | 3ª Actividad PAT (diciembre) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 4ª Actividad PAT (marzo) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 5ª Actividad PAT (abril) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 6ª Actividad PAT (mayo) |
| TUTORÍAS INDIVIDUALES | |

5.3.2. Cronograma del Proyecto Compañero: Mentoring

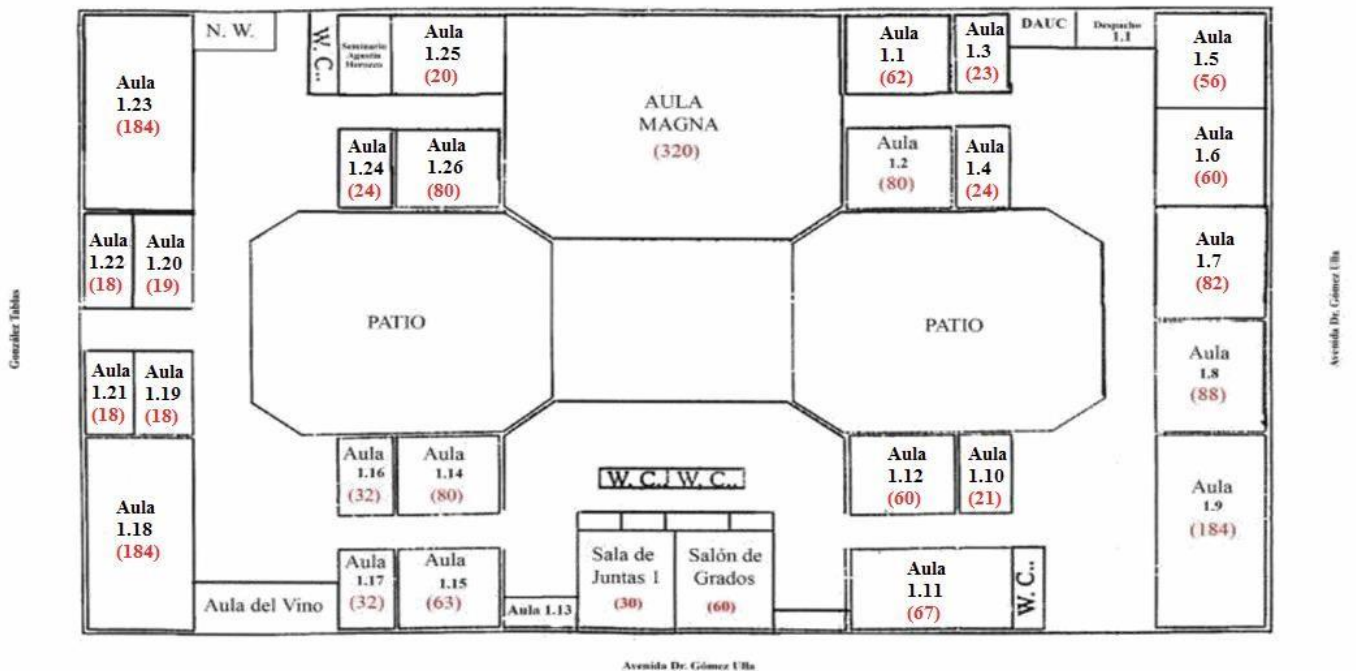
| PRIMER CURSO | |
|--|--|
| TUTORÍAS COLECTIVAS | |
| Decanato/Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante | 1ª Tutoría Proyecto Compañero (3 de octubre, día de acogida) |
| Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante | 2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-18 octubre) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado | 1ª Actividad PAT (Noviembre) |
| Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante | 3ª Tutoría Proyecto Compañero (4-19 noviembre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante | 2ª Actividad PAT (noviembre) |
| Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante | 3ª Actividad PAT (diciembre) |
| Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante | 4ª Tutoría Proyecto Compañero (9-16 de enero) |
| Coordinadora PROA/Mentoring/Alumnado | 1ª Tutoría Proyecto Compañero (21 febrero-6 marzo) Acogida 2º cuatrimestre |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante | 4ª Actividad PAT (marzo) |
| Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante | 2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-17 abril) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante | 5ª Actividad PAT (abril) |
| Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante | 3ª Tutoría Proyecto Compañero (28 abril-9 mayo) |
| Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante | 6ª Actividad PAT (mayo) |
| Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante | 4ª Tutoría Proyecto Compañero (20-30 mayo) |
| TUTORÍAS INDIVIDUALES | |
| A demanda del estudiante | |

Se informa que cualquiera de las actividades que aparecen en este documento, debido a la situación de pandemia que estamos viviendo, se podrán realizar online

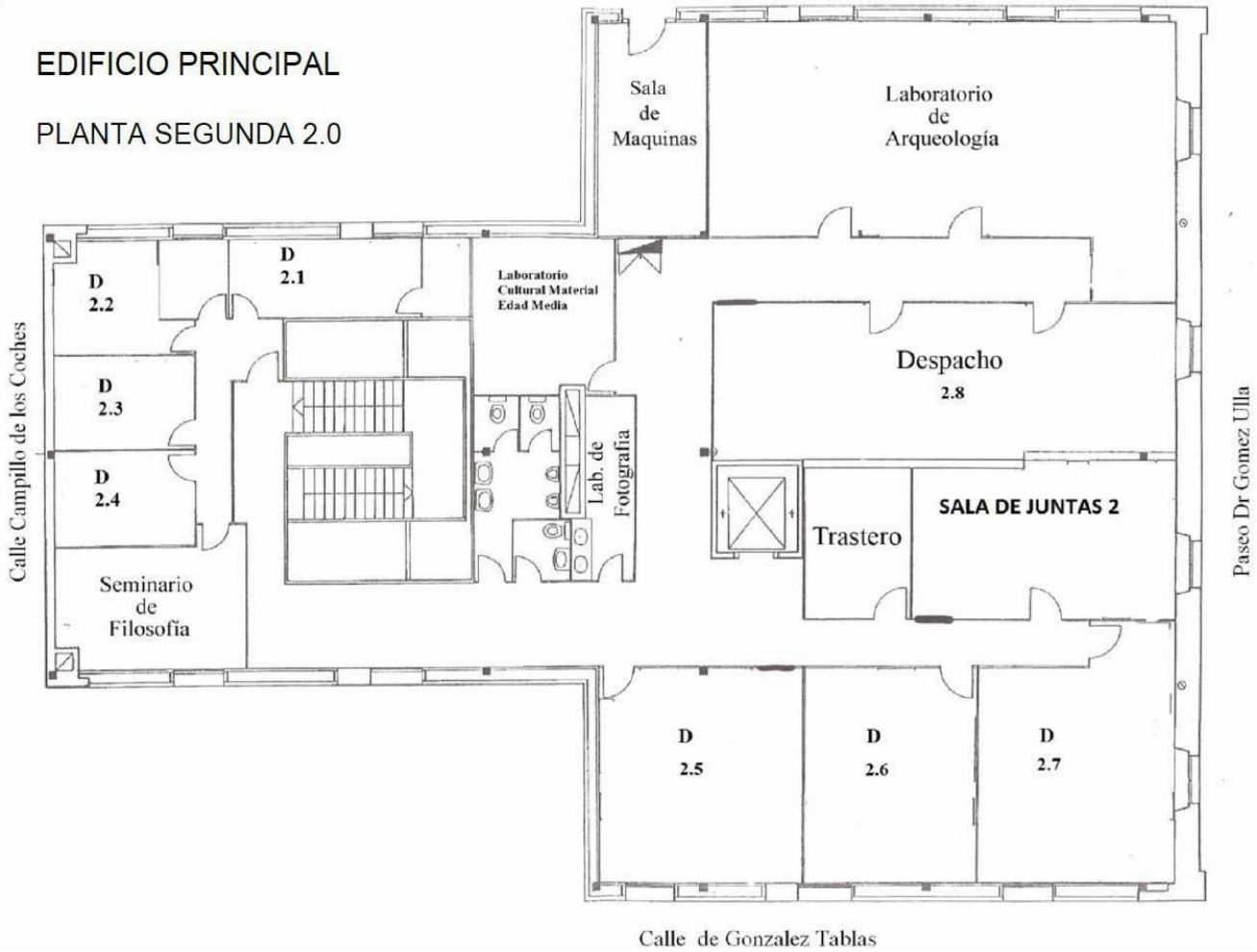
6. PLANOS DE TU CENTRO



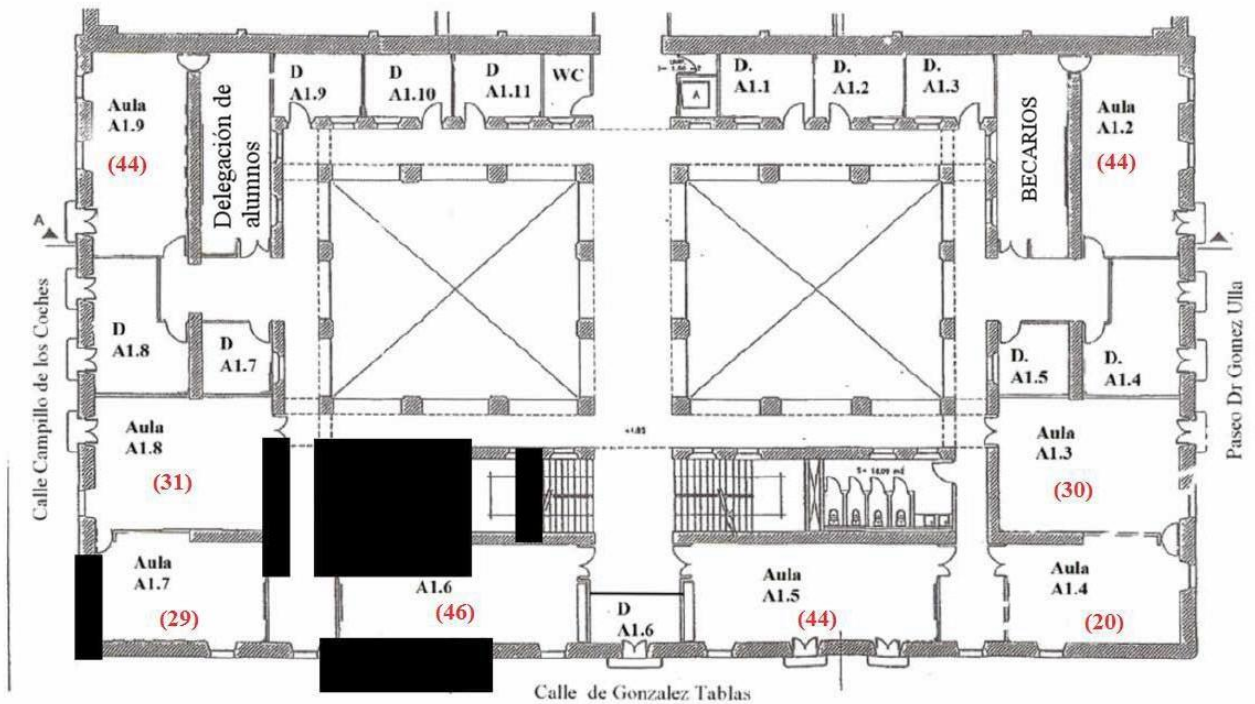
Edificio principal. Primera planta. (Números en rojo indica capacidad del aula).



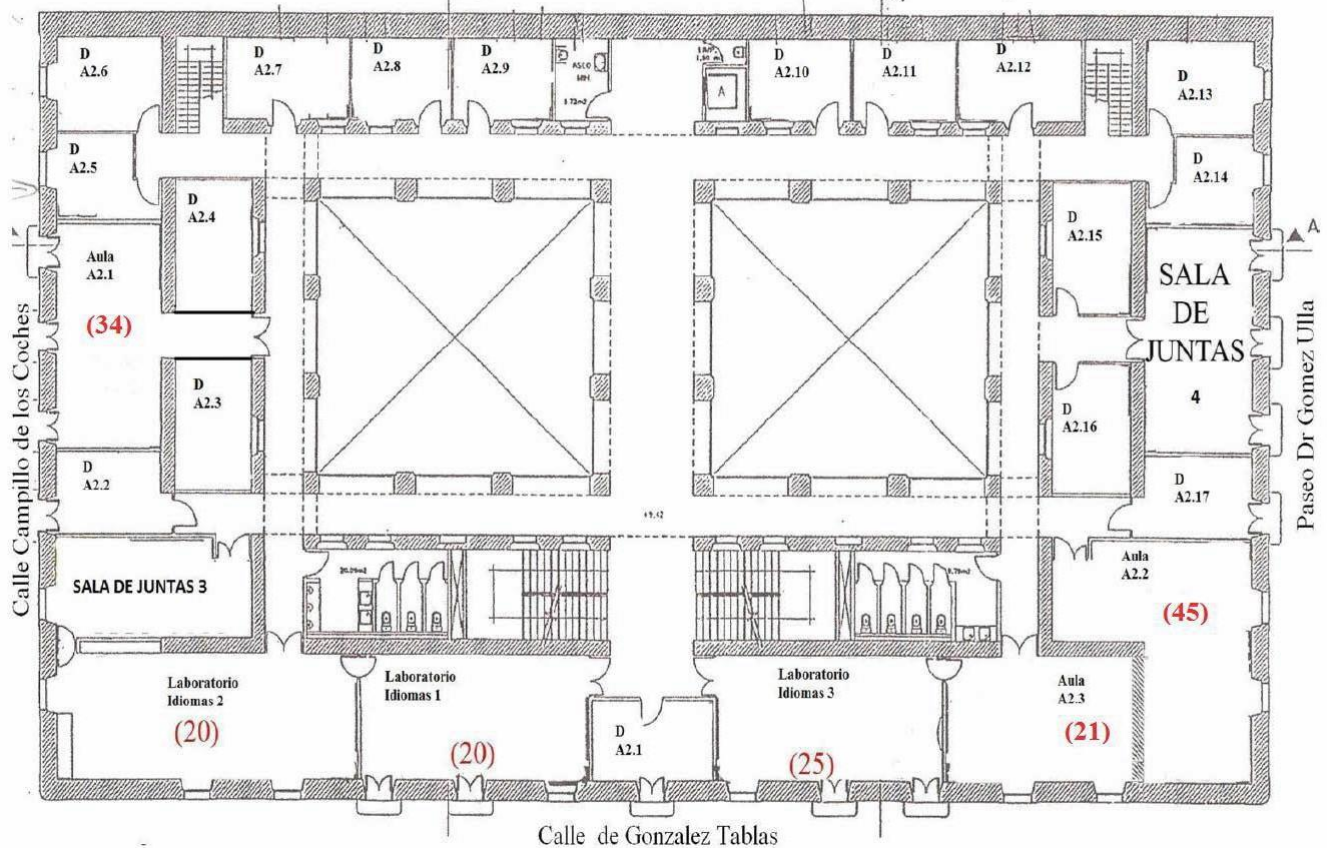
EDIFICIO PRINCIPAL
PLANTA SEGUNDA 2.0



Edificio anexo. Primera planta. (Números en rojo indican capacidad del aula).



Edificio anexo. Segunda planta. (Números en rojo indican capacidad del aula).



7. DIRECCIONES WEBS ÚTILES

- Página web de la Facultad de Filosofía y Letras: <http://filosofia.uca.es>
- Página web con la información sobre el Equipo de Gobierno de la Facultad: <https://filosofia.uca.es/equipo-decanal/>
- Página web con preguntas más frecuentes (FAQ): <http://filosofia.uca.es/alumnos>
- Página web con información sobre los Departamentos de nuestra Facultad: <http://filosofia.uca.es/portal.do?IDM=45&NM=2>
- Página web de Relaciones Internacionales: <http://www.uca.es/es/internacional>
- Página web del Vicerrectorado de Alumnado: <https://vrestudiantes.uca.es/>
- Página web de la Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es>

8. REFERENCIAS

- Álvarez Gonzalez, M. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 71-88.
- Álvarez Pérez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Arco, J. L.; Fernández, F.D. “Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario”. *Revista de Psicodidáctica*. 2011, vol. 16, núm. 1, p. 163-180.
- Cáceres, P. y García, E. “El Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU) en la U.P.V. Universidad Politécnica de Valencia, 2000.
- Campoy, T. J. y Pantoja, A. (2000). *Orientación y calidad docente. Pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS.
- Durán Gisbert, D. y Flores Coll, M. (2015), “Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del estado español y de Iberoamérica”. *Reice*, vol. 13 (1): 5-17.
- Muñoz, A. “La tutoría de iguales como recurso para la orientación universitaria”. *III Jornadas de Innovación Educativa y enseñanza virtual en la Universidad de Málaga*. Universidad de Málaga, 2009.
- Sanz Oro, R. (2009). “Tutorías y orientación en la universidad”. En R. Sanz Oro (Coord.) *Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- Universidad de Jaén. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, Plan de Acción Tutorial 2010. Disponible en internet: http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/faccs/plan_accion_tutorial_enf_fisio.pdf