



# PROYECTO COMPAÑERO MENTORING TUMENTOR

Plan de Acción Tutorial



Facultad de Filosofía  
y Letras



**UCA**

Universidad  
de Cádiz



**GUÍA DEL PLAN DE  
ACCIÓN TUTORIAL  
DE LA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
Y LETRAS**

**2019/2020**



**UNIVERSIDAD DE  
CÁDIZ**

Decanato de la Facultad Filosofía y Letras.

**Bárbara Eizaga Rebollar, Carlos Escalona Esteban y Francisco Salvado Manzorro**

<http://www.filosofia.uca.es>

Diseño de cubierta: Ana Escalona Esteban.

Adaptación al curso 2019/2020: María del Mar Barrientos Márquez.



## ÍNDICE

0. Calendario académico 2019/2020	6
1. Introducción	7
2. Estructura organizativa	8
3. Objetivos del PAT	10
3.1. Objetivos generales del PAT	10
3.2. Objetivos específicos del PAT	10
4. Plan <i>Tumentor</i>	9
4.1. Funciones de la Coordinadora del PROA	11
4.2. Funciones de los/as Coordinadores/as de los Grados de la Facultad	11
4.3. Derechos y funciones del profesorado tutor	12
4.4. Objetivos, compromisos y beneficios del Plan Tumentor	12
4.5. Descripción de la 1ª sesión	13
4.5.1. Derechos y deberes del estudiante novel	14
4.5.2. Cuestionario inicial para el estudiante novel	15
4.6. Descripción de la 2ª sesión	15
4.7. Descripción de la 3ª sesión	16
4.7.1. Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado (tras 2º semestre)	17
4.8. Cuestionario de Evaluación para el profesorado tutor	18
5. Actividades de difusión y formación	19
5.1. Actividades a modo de tutorías colectivas	19
5.2. Actividades a modo de tutorías individuales o grupales	20
5.3. Cronograma del PAT	20
5.3.1. Cronograma del Proyecto Compañero-Mentor y Plan Tumentor	22
5.3.2. Cronograma del Proyecto Compañero-Mentoring	24
6. Planos de la Facultad de Filosofía y Letras	25
7. Direcciones webs útiles	27
8. Referencias	28

### Calendario Académico de la Facultad de Filosofía y Letras para el curso 2019 - 2020

Actividades Académicas	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Convocatorias de Exámenes	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
Períodos inhábil académico			
Domingos y Festividades Laborales			
<p><b>Convocatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Solicitud para participar en la convocatoria de diciembre:</b> del 1 al 16 de noviembre de 2019.</li> <li>• <b>Convocatoria de diciembre:</b> del 2 al 16 de diciembre de 2019. A esta convocatoria podrán acudir los alumnos que se encuentren en los supuestos previos en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz.</li> <li>• <b>Convocatoria de febrero:</b> del 17 de enero al 8 de febrero de 2020.</li> <li>• <b>Convocatoria de junio:</b> del 1 de junio al 20 de junio de 2020.</li> <li>• <b>Convocatoria de septiembre:</b> del 1 al 15 de septiembre de 2020.</li> </ul> <p><b>Fechas a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apertura del Curso Académico: A determinar (inhábil):</b> entre el 24 y el 29 de septiembre de 2019 (a determinar).</li> <li>• <b>Primer Semestre:</b> del 24 de septiembre de 2019 al 9 de febrero de 2020 (lectivo del 24/09/2019 al 16/01/2020).</li> <li>• <b>Segundo Semestre:</b> del 10 de febrero al 31 de julio de 2020 (lectivo del 10/02/2020 al 29/05/2020).</li> <li>• <b>Festividades locales:</b> 7 de octubre de 2020 (Ntra. Sra. Del Rosario); 24 de febrero (lunes de carnaval).</li> <li>• <b>Vacaciones de Navidad (inhábil):</b> del 23 de diciembre de 2019 al 7 de enero de 2020 (ambos inclusive).</li> <li>• <b>Festividad de Sto. Tomás de Aquino (inhábil):</b> 28 de enero de 2020.</li> <li>• <b>Carnaval (inhábil académico):</b> del 24 de febrero al 1 de marzo de 2020.</li> <li>• <b>Semana de las letras:</b> del 16 al 20 de marzo.</li> <li>• <b>Semana Santa (inhábil):</b> del 6 al 12 de abril de 2020 (ambos inclusive).</li> <li>• <b>Festividad de San Isidoro de Sevilla (inhábil):</b> 27 de abril de 2020.</li> <li>• <b>Agosto:</b> Período inhábil académico.</li> </ul>	24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
	MARZO	ABRIL	MAYO
	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
	JUNIO	JULIO	SEPTIEMBRE
	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

## 1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz integra tanto el Plan Tumentor como el Proyecto Compañero con dos modalidades, mentores y mentoring. Este último proyecto se ha diseñado de acuerdo con las directrices del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) del Vicerrectorado de Alumnado de la Universidad de Cádiz, y ambos con las especificaciones del Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras. El objetivo principal es el de facilitar la integración e implicación del alumnado novel en la Universidad y de hacer un seguimiento de su rendimiento académico durante su recorrido universitario, asesorándoles en la elaboración de un currículo sólido y coherente según sus preferencias y posibles salidas profesionales. Por esta razón, el PAT se basa en la identificación de las necesidades que presente el alumnado y en la realización de una serie de actividades extra-académicas, complementarias y transversales, organizadas dentro de dicho plan (tutorías, talleres, cursos, jornadas, etc.) y dirigidas a satisfacer tales necesidades.

De este modo, la función principal del profesorado-tutor universitario, que participa en el Plan Tumentor, es la de facilitar las condiciones que permitan al alumnado integrarse en la vida universitaria, conseguir un buen rendimiento académico, promover su aprendizaje autónomo y dotarlo de los recursos necesarios para su posterior integración en el mundo laboral. En este sentido, resulta fundamental que el alumnado sea consciente de la sociedad y el mercado laboral en el que se halla inmerso, que sea capaz de salvar los obstáculos personales, académicos y profesionales que le vayan surgiendo, y que aporte soluciones a los problemas que encuentre en su camino.

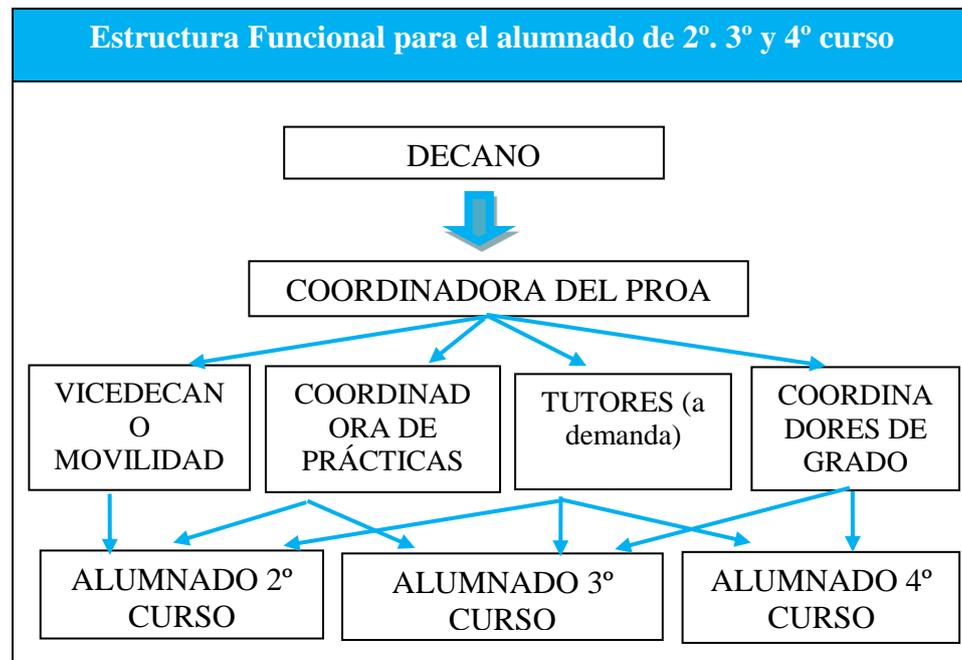
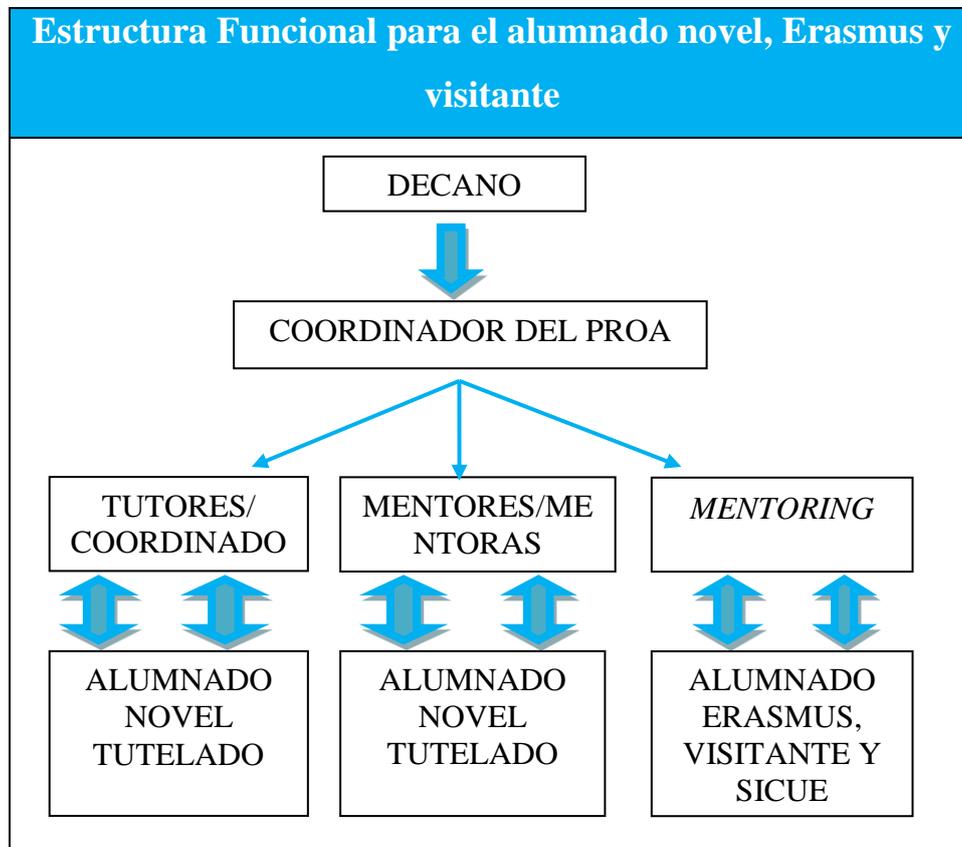
El PAT, en cuanto que acción tutorial, se centra fundamentalmente en el alumnado, considerando a la Universidad como el marco en el que se desarrolla su aprendizaje y al profesorado-tutor como el agente activo de su aprendizaje. En especial, se asienta en el alumnado novel y extranjero, en tanto que su ingreso en la Universidad de Cádiz supone un gran cambio que a menudo lleva aparejado incertidumbre y desubicación, no solo por la novedad de empezar un grado universitario nuevo o en un país extranjero, sino por el desconocimiento absoluto del sistema universitario y su adaptación al mismo con escaso dominio, en muchos casos, de estrategias de aprendizaje eficaces (campus virtual, aprendizaje autónomo, horarios distintos, etc.). Esta problemática se agudiza aún más en el caso de estudiantes con necesidades especiales, como estudiantes mayores de 25 años, estudiantes con discapacidad o estudiantes extranjeros para los que la lengua supone algo más que un reto, por nombrar algunos. De ahí la necesidad de diseñar y planificar actividades específicas para la acogida del alumnado novel y extranjero en la Facultad de Filosofía y Letras, que conlleven la adaptación a la vida universitaria de manera gradual, amable y efectiva.

De este modo, mediante el PAT se intenta fomentar tanto un alto rendimiento académico como una formación integral y proporcionar una atención especializada a todo el alumnado que estudie en la Facultad de Filosofía y Letras, atendiendo a las necesidades particulares de cada estudiante y titulación del Centro.

En las páginas siguientes, se presentan, en primer lugar, la estructura organizativa del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA) y las funciones de su coordinadora, las características, objetivos y funciones del proyecto Tumentor, para posteriormente hacer lo mismo con el Proyecto Compañero. Desde el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras de Cádiz, queremos agradecer la colaboración totalmente desinteresada y vocacional del profesorado-tutor que participa en el Plan Tumentor, así como la masiva implicación del alumnado en la categoría de mentores y en la de mentorings para acoger tanto al alumnado novel como al alumnado Erasmus, visitante y Sicue.

## 2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El PAT de la Facultad de Filosofía y Letras está integrado en las actividades de la Junta del Centro. Para facilitar el desarrollo del PAT, se ha establecido la siguiente estructura organizativa:



### **3. OBJETIVOS DEL PAT**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL PAT**

1. Facilitar el proceso de integración del alumnado novel y del alumnado externo (Erasmus, visitante y Sicues) tanto en la Facultad de Filosofía y Letras como en la Universidad de Cádiz, para que sea un agente activo y participe en actividades dirigidas a su formación.
2. Estimular y mejorar el proceso de formación y rendimiento académico del alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras.
3. Orientar y apoyar al alumnado en el diseño su trayectoria curricular con vistas a su posterior inserción en el mercado laboral.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAT**

1. Identificar las necesidades y problemas del alumnado de primer curso, Erasmus, Sicues y visitante.
2. Informar al alumnado sobre los órganos gestores de la Universidad de Cádiz y, más concretamente, de la Facultad de Filosofía y Letras.
3. Realizar un seguimiento del desarrollo académico del alumnado.
4. Orientar y estimular el aprendizaje autónomo del alumnado.
5. Mejorar las relaciones alumnado-profesorado.
6. Mejorar la satisfacción del alumnado con el grado escogido.
7. Realizar las encuestas necesarias para la evaluación del programa.
8. Guiar al estudiante en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio.
9. Asesorar al alumnado sobre las opciones de itinerarios curriculares y posibles salidas profesionales.
10. Contribuir a la mejora de la calidad de los grados de la Facultad, favoreciendo una atención personalizada al alumnado.
11. Dotar al alumnado de las herramientas para su inserción en el mercado laboral.

### **4. PLAN TUMENTOR**

El *Plan Tumentor*, fusión de los términos tutor y mentor, es un plan de acción tutorial puesto en marcha para facilitar la incorporación del estudiante a la Universidad desde su primera toma de contacto con nuestra Facultad y durante toda su trayectoria académica. Está integrado por el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, la coordinadora del PROA de la Facultad, los 8 Coordinadores de los Grados de dicha Facultad, así como un conjunto de profesores/as tutores/as voluntarios/as de los ocho grados que se ofertan en nuestro Centro.

La filosofía de este Proyecto es establecer una tutoría práctica entre los profesores tutores y los estudiantes universitarios, en la que un profesor o profesora guía académicamente a un grupo de alumnos/as noveles de la titulación en la que imparte clases. El objetivo principal es fomentar en el alumnado novel mayor independencia y autonomía con respecto a la vida universitaria así como en su estudio y aprendizaje. En este sentido, el soporte y orientación al alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz se fundamenta en un modelo tutorial de desarrollo autónomo, con una atención continua pero a demanda del alumnado por parte del profesor/a tutor/a, con el objeto de apoyar y orientar personal, académica y profesionalmente al alumnado tutorado según sus necesidades.

#### **4.1. FUNCIONES DE LA COORDINADORA DEL PROA**

Las funciones de la Coordinadora del PROA de la Facultad de Filosofía y Letras son las siguientes:

1. Promocionar el Plan Tumentor entre el profesorado de los 8 Grados de nuestro Centro incentivando su participación en el mismo.
2. Promocionar el Programa Compañero entre el alumnado novel para que participe en el mismo.
3. Promocionar el Programa Compañero entre el alumnado de 2º, 3º y 4º curso fomentando su participación en el mismo en calidad de mentor/a o mentoring.
4. Captación del profesorado-tutor para participar en el Plan Tumentor.
5. Captación del alumnado-mentor o –mentoring para participar en el Proyecto Compañero.
6. Elaboración de los listados de tutores/as para la asignación del alumnado novel y posterior emisión de los certificados correspondientes por el Centro.
7. Elaboración de los listados de los mentores/as y mentoring participantes en el PAT, así como la asignación del alumnado novel, y Erasmus, visitantes y Sicues respectivamente.
8. Organización de actividades que contribuyan a la difusión, promoción y mejora del programa.
9. Organización de reuniones periódicas tanto con los/as tutores/as como con los/as mentores/as y mentorings para solventar las dudas que vayan surgiendo.
10. Organización, en colaboración con los/as coordinadores/as y tutores/as de los Grados, de actividades formativas dirigidas a la orientación curricular y profesional.
11. Animar al alumnado a la participación en las actividades formativas.
12. Proporcionar recursos al profesorado-tutor y alumnado-mentor o mentoring para que exista un canal de comunicación fluido (campus virtual, encuestas, fichas, etc.)
13. Elaboración del informe final de resultados y evaluación del Programa de Orientación y Apoyo (PROA).
14. Elaboración del PROA, incluyendo la Guía PAT.

#### **4.2. FUNCIONES DE LOS/AS COORDINADORES/AS DE LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

Las funciones de los/as Coordinadores/as de las titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras son las siguientes:

1. Colaborar en la promoción del Plan Tumentor entre el profesorado de su Grado.
2. Colaborar en la promoción del Proyecto Compañero entre el alumnado de 2º, 3º y 4º curso de su Titulación, fomentando su participación en el mismo en calidad de mentor/a o mentoring.
3. Colaborar en la captación de profesorado-tutor y alumnado.
4. Informar al alumnado sobre cuestiones administrativas, de servicios y recursos universitarios.
5. Orientar al alumnado durante su trayectoria curricular en los siguientes ámbitos: movilidad, becas, prácticas de empresa, itinerarios curriculares, Trabajos de Fin de Grado, acceso a títulos superiores y acceso al mercado laboral.
6. Colaborar en la organización de actividades que contribuyan a la difusión, promoción y mejora del programa.
7. Mantener encuentros en pequeños grupos para profundizar más sobre las motivaciones del alumnado novel.

8. Colaborar en la organización de actividades formativas dirigidas a la orientación curricular y profesional del alumnado de todos los cursos de Grado.
9. Animar al alumnado a la participación en las actividades formativas.
10. Colaborar con la Coordinadora del PROA en la elaboración del informe final de resultados y evaluación del PROA.

#### **4.3. DERECHOS Y FUNCIONES DE LOS/LAS PROFESORES/AS TUTORES/AS**

El tutor/a académico/a tendrá los siguientes derechos:

1. Reconocimiento de su actividad como tutor/a en los términos que establezca la Facultad, de acuerdo con su PROA.
2. Ser informado/a acerca de las funciones y derechos tanto del alumnado mentor y mentoring como del estudiante tutorado.
3. Tener acceso al canal de comunicación institucional para el cumplimiento de sus funciones.

Por otro lado, las funciones principales del profesorado tutor serán las siguientes:

1. Convocar a los noveles (calendario, lugar, y hora) para realizar las debidas sesiones.
2. Identificar los problemas y dificultades del alumnado de primer curso, con especial atención a los/as estudiantes con dificultades en su proceso formativo, con necesidades especiales y/o con discapacidad.
3. Realizar un seguimiento del alumnado de nuevo ingreso a través de las sesiones, resolviendo sus dudas académicas.
4. Orientar y estimular el aprendizaje autónomo del alumnado.
5. Realizar las encuestas necesarias para la evaluación del programa.
6. Asesorar al alumnado sobre las opciones de formación académica disponibles en su titulación de cara a la elección de su itinerario curricular.
7. Favorecer la atención personalizada al alumnado.

#### **4.4. OBJETIVOS, COMPROMISOS Y BENEFICIOS DEL PLAN TUMENTOR**

A continuación, se detallan los objetivos, compromisos y beneficios del Plan *Tumentor*:

##### **OBJETIVOS**

- Facilitar la adaptación del alumnado novel al comienzo del curso proporcionando la información académica de la Universidad que el alumnado novel pudiera necesitar y orientándole ante cualquier duda o dificultad que se le presente durante su paso por la UCA, en general, y por la Facultad, en especial.

##### **COMPROMISO**

- Realizar un mínimo de 3 sesiones o tutorías presenciales o virtuales con el grupo de estudiantes noveles asignados.
- Responder a todas las consultas que el alumnado novel pudiera plantear a lo largo de sus 4 años de estudio en nuestro centro.
- Enviar al grupo de noveles asignados los materiales diseñados por el PAT para recabar información sobre el perfil de ingreso del alumnado novel y sobre su grado de satisfacción con la titulación escogida a lo largo de su primer año.

- Cumplimentar de manera virtual los materiales requeridos para la evaluación del Plan y enviar dicha documentación a la Coordinadora.

## BENEFICIOS

- Mejorar la difusión y percepción de los ocho grados de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Acercar el sistema de gestión y funcionamiento de la Universidad de Cádiz al alumnado.
- Mejorar la relación profesorado-alumnado en un ambiente distendido y fuera del aula.
- Reconocimiento de la actividad desempeñada por el profesorado-tutor mediante un certificado de participación y el registro de dicha actividad en el expediente personal de los/as participantes.

## 4.5. DESCRIPCIÓN DE LA 1ª SESIÓN O TUTORÍA

1ª SESIÓN	PRESENTACIÓN
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentarnos ante el grupo de estudiantes noveles asignados bien en el Acto de Bienvenida o bien mediante un mensaje de bienvenida, en caso de no poder asistir a dicho acto. Este primer encuentro o saludo de bienvenida es importante porque invita al alumnado novel a integrarse en el proceso y a sentirse parte de él desde el primer momento.</li> <li>➤ Plantearles una actividad que les permita presentarse y darse a conocer al resto del grupo de noveles tanto si se hace en persona como por correo animándolos a responder en abierto.</li> <li>➤ Explicar brevemente al estudiante novel los objetivos del PAT y del Tumentor, presentándoles la dinámica de las tutorías y su utilidad para resolver cuestiones de ámbito académico.</li> <li>➤ Recordarles su compromiso de participación, señalando la importancia de contestar a las encuestas que se les vayan mandando para poder recabar información sobre su perfil y necesidades.</li> <li>➤ Conocer la situación de partida del alumnado novel y su conocimiento sobre la titulación escogida, así como obtener información más detallada sobre su nivel de idiomas de entrada.</li> <li>➤ Concienciar al alumnado sobre la importancia de desarrollar una metodología de estudio adecuada para superar con éxito las materias de la titulación y obtener la acreditación del B1.</li> <li>➤ Ofrecer al alumnado información sobre su Titulación y sus exigencias para superarla con éxito.</li> <li>➤ Ofrecer información sobre la mecánica de la docencia universitaria: clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías, exámenes, convocatorias, etc.</li> </ul>	
<p><u>Materiales</u> (facilitado por la coordinadora):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad.</li> <li>➤ Derechos y deberes del alumnado novel (ficha 1).</li> <li>➤ Cuestionario inicial para el novel (ficha 2)</li> <li>➤ Memoria del grado</li> </ul>	
<p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario inicial para el novel.</li> </ul>	

#### 4.5.1. Derechos y deberes del alumnado novel

##### DERECHOS DEL ALUMNADO NOVEL

- *Conocer los objetivos y finalidad del Plan Tumentor*
- *Recibir ayuda y apoyo académico del profesorado-tutor*
- *Participar activamente en las sesiones o tutorías.*
- *Participar activamente en la evaluación del Plan Tumentor.*
- *Que no sea revelada su identidad, en caso de emplear los datos de evaluación con fines de investigación.*
- *Solicitar lo que necesite o considere oportuno para favorecer su integración en la UCA y en la Facultad de Filosofía y Letras.*
- *Reclamar cuando lo traten injustamente.*
- *Mantener la confidencialidad de todos los temas tratados en las sesiones.*

##### DEBERES DEL ALUMNADO NOVEL

- *Realizar un mínimo de tres sesiones de tutoría con su tutor /a y cuatro con su mentor/a.*
- *No convertir en ningún caso las sesiones de tutoría en clases particulares.*
- *Establecer de mutuo acuerdo con el/ la tutor/a al inicio del programa, las fechas, horarios y lugares de celebración de las sesiones.*
- *Ser puntual en las sesiones con su tutor/a y en caso de no asistencia o tardanza, comunicárselo con antelación al /la tutor/a.*
- *Entender que la utilidad de las sesiones o tutorías dependerá, en gran parte, tanto del uso adecuado de los materiales que se faciliten, como de la atención, esfuerzo e implicación en las tareas acordadas con el compañero/a.*
- *Completar los materiales y fichas requeridas.*
- *Atender los requerimientos que el/la tutor/a pueda hacerte sobre las sesiones del Plan.*

#### 4.5.2. Cuestionario inicial para el alumnado novel

**Ficha 2**

### CUESTIONARIO INICIAL PARA EL NOVEL (PRETEST)

Nombre y Apellidos: .....

Edad: .....

Sexo: .....

Titulación:.....

Indica el número de horas que dedicas habitualmente al estudio durante la semana:.....

*En las preguntas siguientes la valoración 1 es totalmente DESACUERDO y 6 muy DEACUERDO. Marca la que corresponda:*

1. Me preocupo demasiado por mi primer curso en la Universidad de Cádiz (UCA)  
1      2      3      4      5      6
2. Conozco la organización de mi grado en cuanto a créditos y asignaturas por curso:  
1      2      3      4      5      6
3. A veces, cuando pienso en mis primeros días en la universidad siento un nudo en la garganta  
1      2      3      4      5      6
4. He elegido esta carrera porque está bien considerada socialmente.  
1      2      3      4      5      6
5. Tengo claro cómo y cuándo son las convocatorias de exámenes en la Universidad de Cádiz  
1      2      3      4      5      6
6. Sé que en el momento de los exámenes me costará mucho concentrarme y estudiar  
1      2      3      4      5      6
7. Sé cómo solicitar servicios de la UCA a través de CAU o BAU  
1      2      3      4      5      6
8. Desde hace algunos días, debido a mi comienzo en la Universidad, me está costando dormir por las noches.  
1      2      3      4      5      6
9. Sé cómo sacar un libro de la biblioteca de mi facultad.  
1      2      3      4      5      6
10. Sé que en la Universidad expondré trabajos ante toda la clase, y pienso que en ese momento se me acelerará el pulso demasiado.  
1      2      3      4      5      6
11. Creo que cuando lleguen los exámenes comeré o fumaré más.  
1      2      3      4      5      6
12. Sé para qué sirve la Delegación de alumnos/as de mi facultad.  
1      2      3      4      5      6
13. Creo que no tendré problemas con la realización de trabajos grupales  
1      2      3      4      5      6
14. Estoy interesado/a durante mi formación universitaria en participar en programas de movilidad (ej: ERASMUS):  
Si..... No.....

#### 4.6. DESCRIPCIÓN DE LA 2ª SESIÓN O TUTORÍA

2ª SESIÓN	PRESENTACIÓN
<u>Objetivos:</u> ➤ Tras conocer las expectativas iniciales del alumnado (primera sesión), ver hasta qué punto	

dichas expectativas se han cumplido a lo largo del primer semestre, analizando para ello los aspectos positivos y negativos de la titulación escogida.

- Hacer reflexionar al alumnado sobre su situación de partida (primera sesión) y lo conseguido en el primer semestre, de modo que se pueda reforzar un plan de acción que le permita superar las dificultades que pudiera tener durante este primer año.
- Recabar información sobre las posibles causas que pueden conducir al abandono del alumnado novel de los grados del centro para intentar reducir, en la medida de lo posible, en años venideros dicho abandono.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de conocer el funcionamiento de la UCA y ver hasta qué punto se ha implicado en hacerlo.
- Resolver todas las dudas que el alumnado novel pudiera tener tras el primer semestre en la UCA.

Materiales (facilitado por la coordinadora):

- PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad.
- Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado tras 1º semestre (ficha 3)
- Página Web de la UCA y de la Facultad

Evaluación:

- Entregar a la Coordinadora el cuestionario de satisfacción del alumnado novel.

#### 4.7. DESCRIPCIÓN DE LA 3ª SESIÓN O TUTORÍA

3ª SESIÓN	PRESENTACIÓN
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conocer hasta qué punto se han cumplido las expectativas del alumnado novel tras su primer año en la UCA, analizando para ello las fortalezas y debilidades de la titulación escogida.</li><li>➤ Conocer las expectativas del alumnado de cara al segundo año de su titulación</li><li>➤ Hacer reflexionar al alumnado sobre su situación de partida y la actual para que analice su evolución en cuanto a técnicas de estudio y ver si ha puesto los medios oportunos para superar las dificultades iniciales.</li><li>➤ Conocer la implicación en el Plan Tumentor y su visión sobre el PAT en general.</li><li>➤ Recabar información sobre las posibles causas de abandono del alumnado novel de los grados del centro para intentar reducir, en la medida de lo posible, en años venideros dicho abandono.</li><li>➤ Hacer balance con el grupo de noveles sobre su primer año en la UCA (tutoría grupal).</li></ul>	
<p><u>Materiales</u> (facilitado por la coordinadora):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ PAT y Plan Tumentor en la Web de la Facultad.</li><li>➤ Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre su grado tras 2º semestre (ficha 4).</li></ul>	
<p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Entregar a la Coordinadora el cuestionario de satisfacción del alumnado novel tras 2º semestre.</li></ul>	

### 4.7.1. Cuestionario de satisfacción del alumnado novel sobre el grado (tras 2º semestre)

Edad:.....

Sexo:  Hombre  Mujer

Titulación:.....

A continuación se presentan una serie de cuestiones que tiene como objetivo valorar y mejorar el Proyecto en el que has participado. Señala con una cruz donde corresponda:

1. ¿Conoces bien los objetivos del Proyecto Compañero?  Sí  No

2. Grado de satisfacción: **Nada** **Mucho**

2.1 Con el Proyecto	1	2	3	4	5	6	7
2.2 Con tu grupo	1	2	3	4	5	6	7
2.3 Con la información recibida	1	2	3	4	5	6	7

3. En qué te gustaría recibir más información:  
 .....  
 .....  
 .....

4. Marca las sesiones que has asistido con tu Compañero.

1ª	Presentación e itinerario	
2ª	Gestión del Tiempo de estudio en la UCA/correo UCA/Campus virtual	
3ª	Servicios UCA ( SAP, SAD, DGUE, Deporte)/Aspectos legales/Movilidad	
4ª	Biblioteca	
5ª	Otras	

5. ¿Piensas que el **número de sesiones** realizadas ha sido suficiente para facilitarte el desenvolvimiento en el contexto universitario?

Han sido pocas  Han sido suficientes  Han sido demasiadas

6. ¿Qué grado de satisfacción darías a las relaciones con tu Compañero?

**Nulo** **Satisfactorio**  
 1      2      3      4      5      6      7

7. ¿Qué cosas cambiarías del Proyecto para el próximo curso?

- Organización de las reuniones
- Condiciones y recursos materiales
- Información recibida
- Coordinación de las actuaciones
- Modo de transmitir la información
- Alumno/a Compañero (actitud, interés,..)
- Otros.....

8. ¿Cuál es tu grado de preocupación con respecto a tu adaptación a la Universidad?

**Nada** **Mucho**  
 1      2      3      4      5      6      7

9. ¿Te gustaría participar como Compañero en este Proyecto el próximo curso?

Sí  No  No sé

Si has contestado SÍ en la pregunta anterior, escríbenos tus datos de contacto (en letras mayúsculas):

Nombre y Apellidos:.....

Teléfono:..... e-mail UCA: .....

*GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN*

#### 4.8. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PLAN TUMENTOR POR PARTE DEL PROFESORADO-TUTOR

<b>Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, en las que 1 significa “nada de acuerdo” y 5, “totalmente de acuerdo”.</b>
<b>Grado al que tutora:</b>
1. Número medio de estudiantes asistentes a cada sesión:
2. Número de alumnos tutorados:
3. Satisfacción con el Plan Tumentor en tu función como tutor/a: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
4. Consideras útil esta actividad: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo  Si tu respuesta es inferior a 3, explica, por favor, por qué (nº:17)
5. Satisfacción de la participación de los estudiantes: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
6. La asistencia a las reuniones tutor-estudiantes ha sido satisfactoria: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
7. He recibido suficiente información para desarrollar la labor de tutor: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo  Si tu respuesta es inferior a 3, explique, por favor, por qué (n:17)
8. He leído la Guía del Plan de Acción Tutorial del Centro: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
9. Considero que la coordinación por parte del centro ha sido adecuada: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo  Si tu respuesta es inferior a 3, explica, por favor, por qué (n:15)
10. Con respecto al curso anterior, considera que el Plan Tumentor ha mejorado: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo  Explica tu respuesta en punto 16.
11. ¿Crees que esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos?: 1 2 3 4 5 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
12. Duración de las sesiones: 5 min 10 min 15 min 30 min <45 min
13. Consulta y necesidades de los alumnos en las sesiones:

14. Aspectos positivos del proyecto:
15. Aspectos negativos del proyecto:
16. Mejoras con respecto a ediciones anteriores del Plan Tumentor:
17. Propuestas de mejora:

## 5. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y FORMACIÓN

Con vistas a acometer los objetivos planteados en el punto 3, se han planificado y organizado diversas actividades tanto para la difusión y mejora del PAT como actividades formativas para el alumnado en forma de tutorías colectivas, grupales o individuales.

### 5.1. ACTIVIDADES ORGANIZADAS A MODO DE TUTORÍAS COLECTIVAS

1. Jornada de acogida del alumnado novel de los 8 Grados del Centro, organizada por el Decanato de la Facultad y la Coordinadora del PROA.
2. Jornada de acogida del alumnado Erasmus, visitante y Sicue entrante en la Facultad de Filosofía y Letras, organizada por el Decanato de la Facultad y la Coordinadora del PROA.
3. Tutoría colectiva con la Coordinadora de PROA y Delegación de Alumnos para informar sobre los órganos gestores de la Facultad de Filosofía y Letras, dirigida a todo el alumnado del Centro.
4. Tutoría colectiva con el Responsable de movilidad del Centro sobre movilidad de alumnado saliente y el desarrollo de las competencias idiomáticas en lengua extranjera, dirigida al alumnado de segundo curso.
5. Tutoría colectiva con la Coordinadora de Prácticas de la Facultad sobre las prácticas de empresa con el alumnado de segundo y tercer curso.
6. Tutoría colectiva con el/la Coordinador/a de cada Grado del Centro para orientar al alumnado de tercer curso sobre los distintos itinerarios curriculares y diversas líneas de trabajo de los Trabajos de Fin de Grado.
7. Mesa informativa sobre los Másteres ofertados en la Facultad de Filosofía y Letras con la intervención de los/as Coordinadores/as de los mismos y alumnado de los distintos másteres, dirigida principalmente al alumnado de cuarto curso.
8. Mesa informativa sobre los Programas de Doctorado de la Universidad de Cádiz en los que participa la Facultad con la intervención de los/as Coordinadores/as de dichos Programas, representantes de las diversas líneas de investigación y alumnado de Doctorado.
9. Jornadas de Orientación Profesional en el campo de Humanidades con la intervención de expertos de distintos ámbitos del mercado laboral, dirigidas principalmente al alumnado de cuarto curso y

organizadas por la Coordinadora del PROA, los/as Coordinadores/as del Grado y los/as tutores/as del Plan Tumentor.

10. Actividades de intercambio lingüístico entre el alumnado de la Facultad y el alumnado extranjero, organizadas por la Coordinadora del PROA junto con los/as mentores/as y mentoring del Proyecto Compañero, con el fin de promover la integración del alumnado extranjero y novel en la Facultad.
11. Actividades de intercambio cultural entre el alumnado de la Facultad y el alumnado extranjero, organizadas por la Coordinadora del PROA junto con los/as mentores/as y mentoring del Proyecto Compañero, con el fin de promover la integración del alumnado extranjero y novel en la Facultad.

## 5.2. ACTIVIDADES ORGANIZADAS A MODO DE TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES

1. Tutorías grupales planificadas por los/as tutores/as del Plan Tumentor (presenciales y virtuales) y dirigidas al alumnado novel.
2. Tutorías grupales planificadas por los/as mentores/as del Proyecto Compañero (presenciales) y dirigidas al alumnado novel.
3. Tutorías grupales planificadas por los/as mentoring del Proyecto Compañero (presenciales) y dirigidas al alumnado Erasmus y visitante entrante.
4. Tutorías individuales (tanto presenciales como virtuales) a demanda del alumnado.

## 5.3. CRONOGRAMA DEL PAT

Las actividades programadas para el PAT durante el curso académico 2019-2020 se desarrollarán de la siguiente forma:

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Organización de mentores y mentoring/Erasmus y visitantes	1-10 de septiembre	Coordinadora PROA/ Becarios PAT
Curso de formación de mentores y mentoring	13 Y 16 septiembre de 9:00 a 14:30 h	SAP/Secretaria del Centro/ Vicedecano de Movilidad
Reunión informativa con mentoring	23 de septiembre a las 10:30 h	Coordinadora PROA
Reunión informativa con mentores/as	23 de septiembre a las 9:30 h	Coordinadora PROA
Distribución tutores/mentores/estudiantes	20-25 septiembre	Coordinadora PROA
Sesión de acogida de alumnos noveles	23 de septiembre a las 12:00 h	Decanato
Sesión de acogida de alumnos Erasmus y visitantes	3 de octubre a las 12.30 h	Decanato
1ª Sesión del Proyecto Compañero-Mentor y Tumentor	23 y 24 de septiembre	Mentores/as/ Tutores/as
1ª Sesión del Proyecto Compañero-Mentoring	3 de octubre	Mentoring
Tutoría colectiva del PAT	4-18 de octubre	Coordinadores/as de Grado
2ª Sesión del Proyecto Compañero	4-18 de octubre	Mentores/Mentoring
Creación y Gestión de Sociedades Estudiantiles	octubre	Coordinadora de PROA/

		Delegación de alumnos/Responsable de movilidad del Centro
Tutoría colectiva sobre órganos gestores de la Facultad	18-31 de octubre	Coordinadora de PROA/ Delegación de alumnos
I Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.	31 octubre	Coordinadora de PROA/ Delegación Alumnos/Mentores/as y Mentoring
Jornadas de Orientación profesional/ I Jornadas del Plan de Empleabilidad	noviembre	Coordinadora de PROA/ Coordinadores/as de Grado/ Tutores/as
3ª Sesión del Proyecto Compañero	4-19 de noviembre	Mentores/Mentoring
Mesa informativa sobre los Doctorados del Centro	15-30 de noviembre	Coordinadora de PROA/Coordinadores/as de Doctorados
Tándem lingüístico para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.	noviembre	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring
Jornada de convivencia, visita cultural	30 noviembre	Coordinadora de PROA/ Responsable movilidad del Centro/ Delegación de Alumnos
Mesa informativa sobre los Másteres de la Facultad	11 diciembre	Vicedecano de Posgrado y Calidad, Coordinadores/as de Másteres / Coordinadora de PROA
Reunión con los/as mentores/as y mentoring	diciembre	Coordinadora de PROA
II Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados. Fiesta de Navidad.	12 de diciembre	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring
4ª Sesión del Proyecto Compañero (evaluación)	9-16 de enero	Mentores/Mentoring
Celebración Día de la Paz	30 de enero	Coordinadora de PROA/ Delegación de alumnos
Reunión con los/as tutores/as	enero	Coordinadora de PROA
2ª Sesión del Plan Tumentor	febrero	Tutores
II Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.	febrero	II Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.
Tutoría colectiva sobre movilidad y desarrollo de competencias idiomáticas	marzo	Responsable de movilidad del Centro
Acto de entrega de diplomas Proyecto Compañero a los/as mentores/as y mentoring	18 marzo	Decano y Coordinadora PROA
Tutoría colectiva sobre las prácticas de empresa	marzo	Coordinadora de Prácticas de la Facultad
III Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro. Día Mundial de la Poesía.	marzo	Coordinadora de PROA/ Delegación de Alumnado/Mentores/as y Mentoring
Tándem lingüístico para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de Grados del Centro.	marzo	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring
Actualización de la documentación del Proyecto Compañero para el próximo curso	abril/junio	SAP/Coordinadora PROA
Tutoría colectiva sobre itinerarios curriculares y TFGs	abril	Coordinadora PROA/ Coordinadores/as Grado
Competición deportiva: IV Intercambio cultural para el alumnado Erasmus, visitante, Sicue y de	mayo	Coordinadora de PROA/ Mentores/as y Mentoring

Grados.		
3ª Sesión del Plan Tumentor	mayo	Tutores/as
Acto de entrega de diplomas Tumentor	mayo	Decano y Coordinadora PROA
Plan de difusión del Proyecto Compañero para curso 2019/2020	mayo/septiembre	Coordinadora PROA
Plan de difusión del Plan Tumentor para el curso 2019/2020	mayo/septiembre	Coordinadora PROA/ Coordinadores Grado
Evaluación Plan Tumentor (encuestas)	junio	Coordinadora PROA
Evaluación global PAT	julio	Coordinadora PROA/ Coordinadores Grado
Organización PAT 2019/2020	julio/septiembre	Coordinadora PROA

### 5.3.1. Cronograma del Proyecto Compañero: Mentor y TUMENTOR

El cronograma de actividades programadas para el Proyecto Compañero-Mentor y Plan Tumentor para el curso 2019/2020 distribuido por cursos queda de la siguiente manera:

<b>PRIMER CURSO</b>	
<b>TUTORÍAS COLECTIVAS</b>	
Decanato/Mentor/a/ Tutor/a/ Alumnado novel	1ª Tutoría Proyecto Compañero- mentor y Tumentor (23 septiembre, día de acogida)
Coordinadores/as Grado/Alumnado novel	1ª Tutoría PAT (4-18 de octubre)
Mentor/ Alumnado	2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-18 de octubre)
Coordinadora PROA/ Delegación alumnos/ Alumnado Centro	2ª Tutoría PAT (18-31 de octubre)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Mentor/a/Alumnado	3ª Tutoría Proyecto Compañero (4-19 de noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores	3ª Actividad PAT (diciembre)
Mentor/a/Alumnado	4ª Tutoría Proyecto Compañero (9-16 de enero)
Tutor/a, Alumnado	2ª Tutoría Tumentor (febrero)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
Tutor/a, Alumnado	3ª Tutoría Tumentor (mayo)
<b>TUTORÍAS INDIVIDUALES</b>	
A demanda del estudiante	

<b>SEGUNDO CURSO</b>
<b>TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS</b>

Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores	3ª Actividad PAT (diciembre)
Movilidad / Desarrollo de competencias idiomáticas	Marzo
Prácticas de empresa	Marzo
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
<b>TUTORÍAS INDIVIDUALES</b>	
A demanda del estudiante	

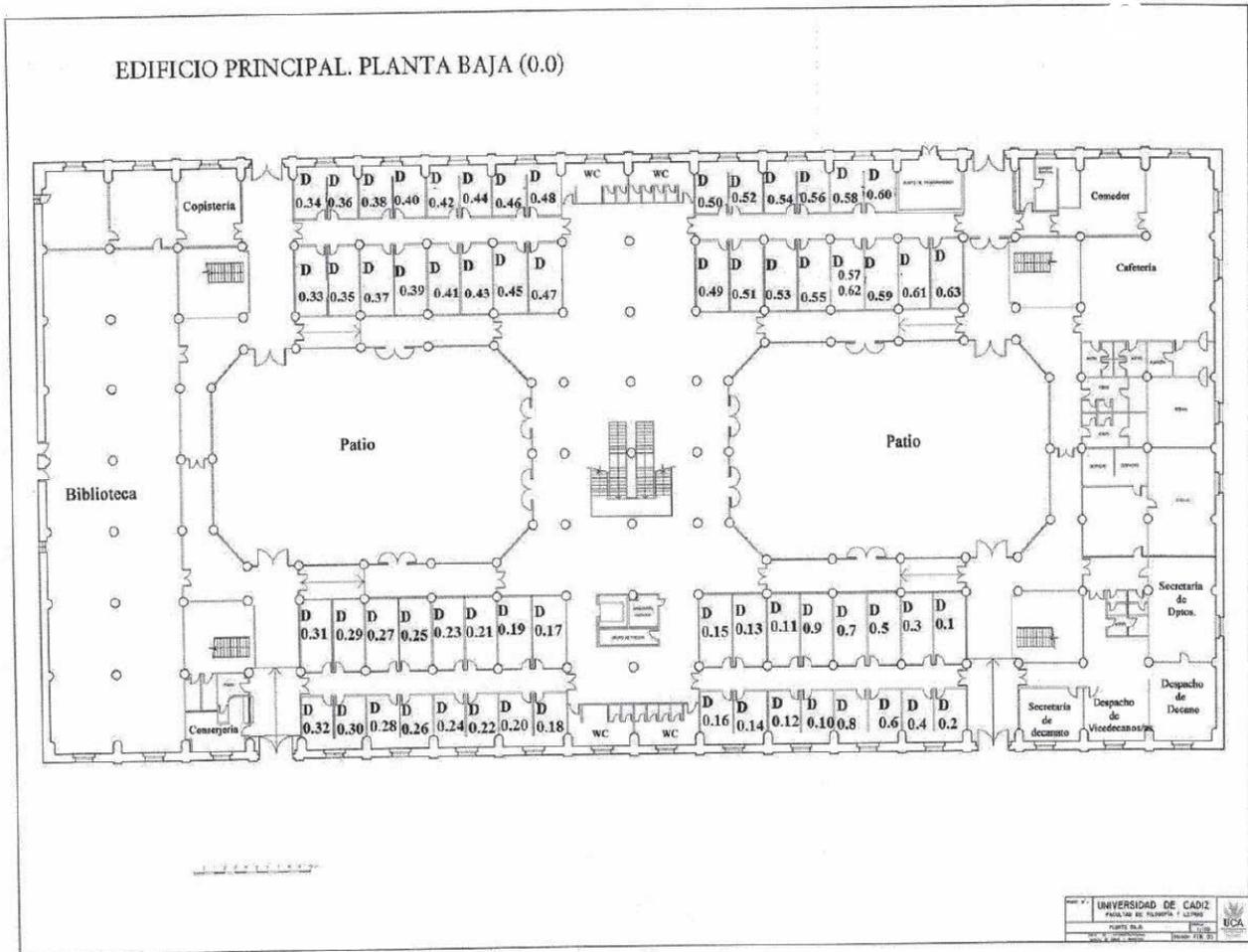
<b>TERCER CURSO</b>	
<b>TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS</b>	
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores/as	3ª Actividad PAT (diciembre)
Responsable de Movilidad del Centro	Movilidad / Desarrollo de competencias idiomáticas (Marzo)
Coordinadora de Prácticas del Centro	Prácticas de empresa (Marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadores/as de Grado	Itinerarios curriculares y TFGs (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
<b>TUTORÍAS INDIVIDUALES</b>	
A demanda del estudiante	

<b>CUARTO CURSO</b>	
<b>TUTORÍAS COLECTIVAS CON INTERVENCIÓN DE EXPERTOS</b>	
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Octubre)
Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Grado	Jornadas de Orientación Profesional (octubre- noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Máster	Mesa informativa sobre Másteres del Centro
Coordinadora PROA/Coordinadores/as de Doctorado	Mesa informativa sobre Doctorados del Centro
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado/ Tutores/as	3ª Actividad PAT (diciembre)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	4ª Actividad PAT (marzo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	5ª Actividad PAT (abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	6ª Actividad PAT (mayo)
<b>TUTORÍAS INDIVIDUALES</b>	

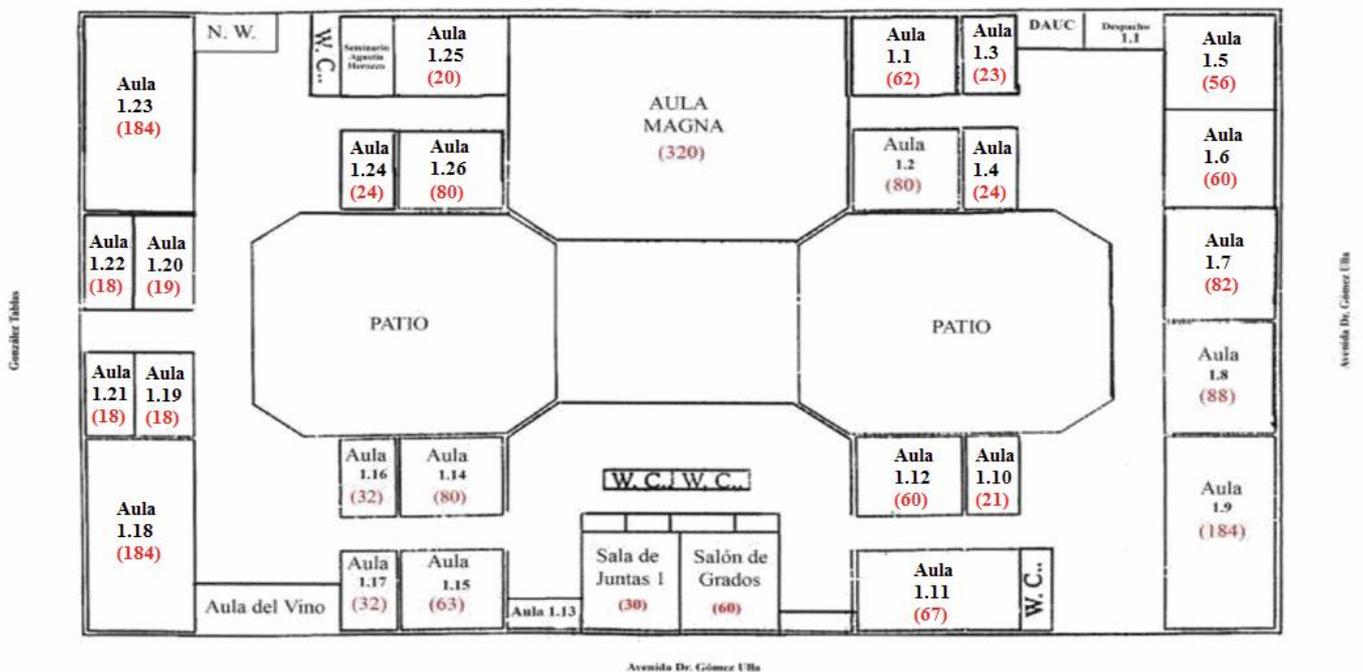
### 5.3.2. Cronograma del Proyecto Compañero: Mentoring

<b>PRIMER CURSO</b>	
<b>TUTORÍAS COLECTIVAS</b>	
Decanato/Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	1ª Tutoría Proyecto Compañero (23 de septiembre, día de acogida)
Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-18 octubre)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado	1ª Actividad PAT (Noviembre)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	3ª Tutoría Proyecto Compañero ( 4-19 noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	2ª Actividad PAT (noviembre)
Coordinadora PROA/ Mentor/a/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	3ª Actividad PAT (diciembre)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	4ª Tutoría Proyecto Compañero (9-16 de enero)
Coordinadora PROA/Mentoring/Alumnado	1ª Tutoría Proyecto Compañero (21 febrero-6 marzo) Acogida 2º cuatrimestre
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	4ª Actividad PAT (marzo)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	2ª Tutoría Proyecto Compañero (4-17 abril)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	5ª Actividad PAT (abril)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	3ª Tutoría Proyecto Compañero (28 abril-9 mayo)
Coordinadora PROA/Mentores/as/ Mentoring/ Alumnado Erasmus y visitante	6ª Actividad PAT (mayo)
Mentoring/Alumnado Erasmus y visitante	4ª Tutoría Proyecto Compañero (20-30 mayo)
<b>TUTORÍAS INDIVIDUALES</b>	
A demanda del estudiante	

## 6. PLANOS DE TU CENTRO

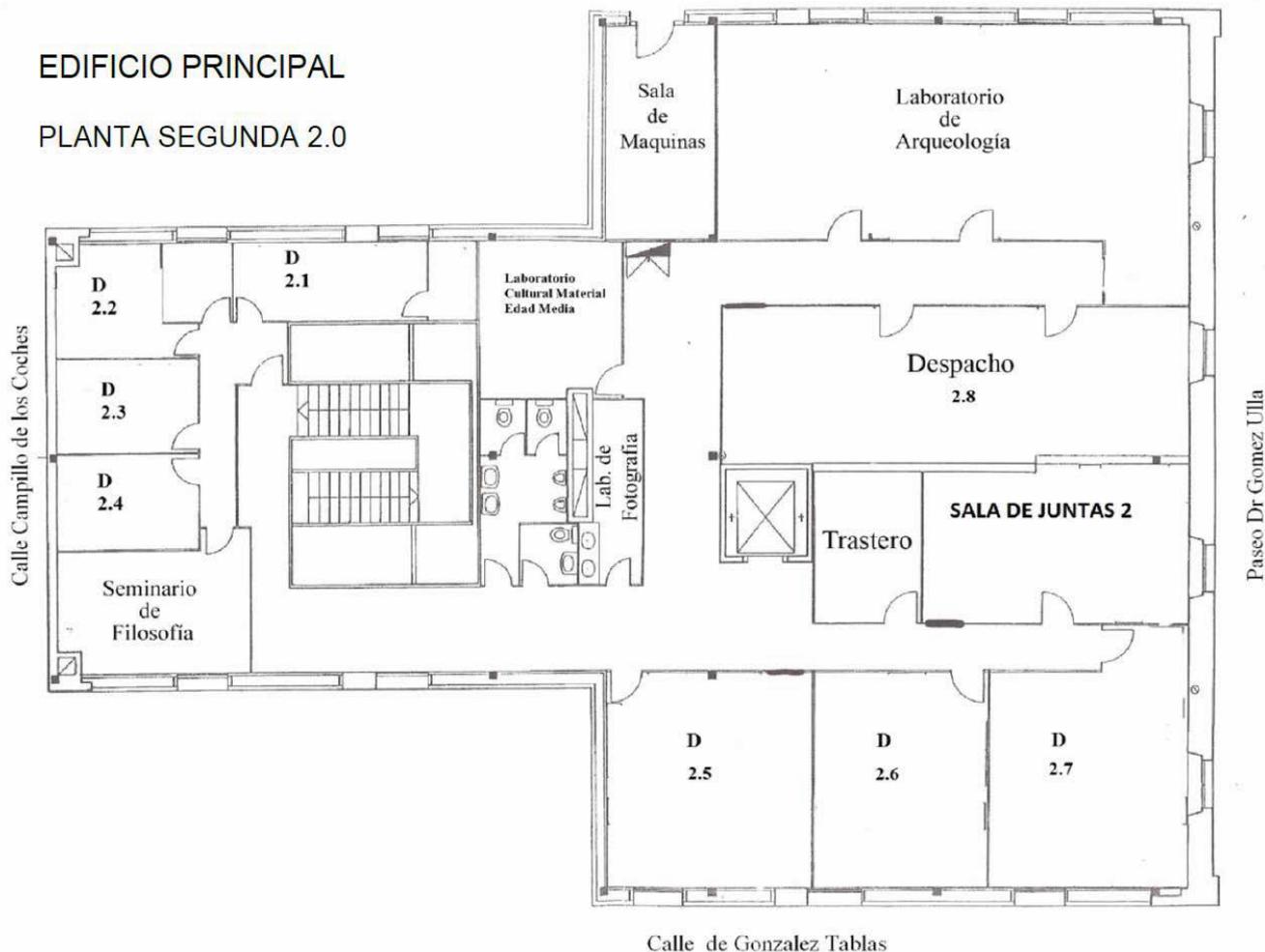


Edificio principal. Primera planta. (Números en rojo indica capacidad del aula).

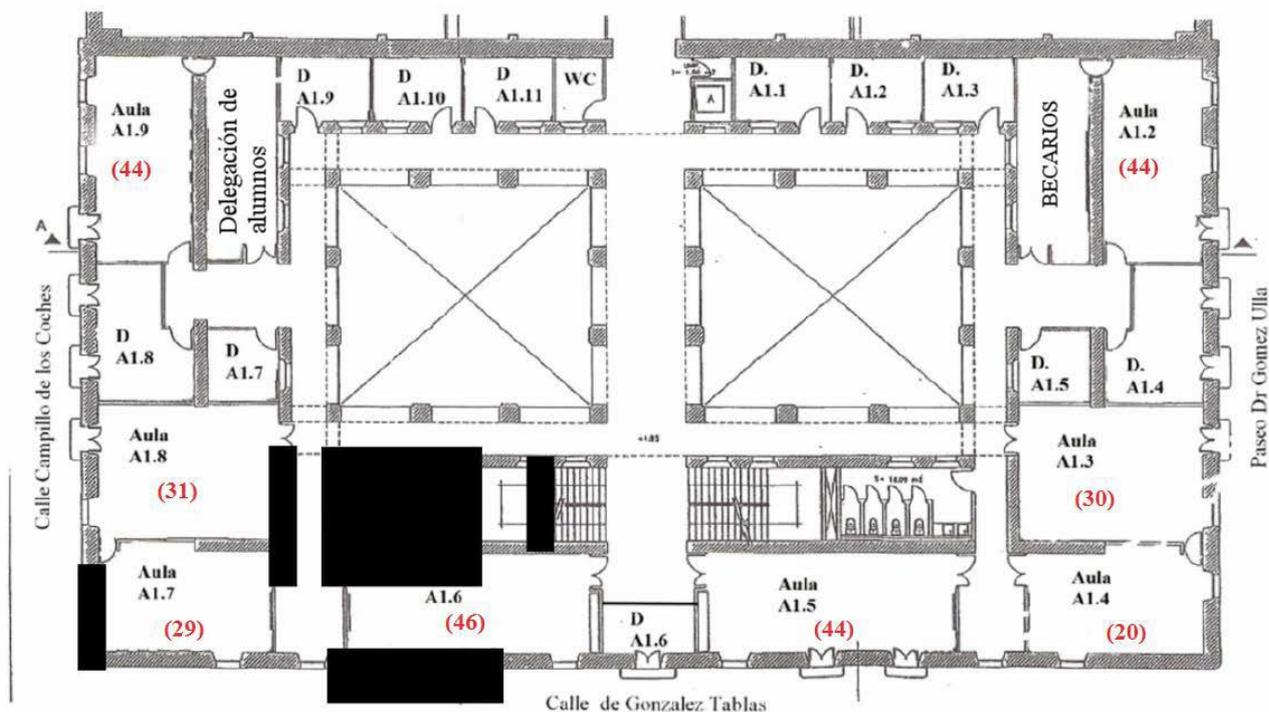


# EDIFICIO PRINCIPAL

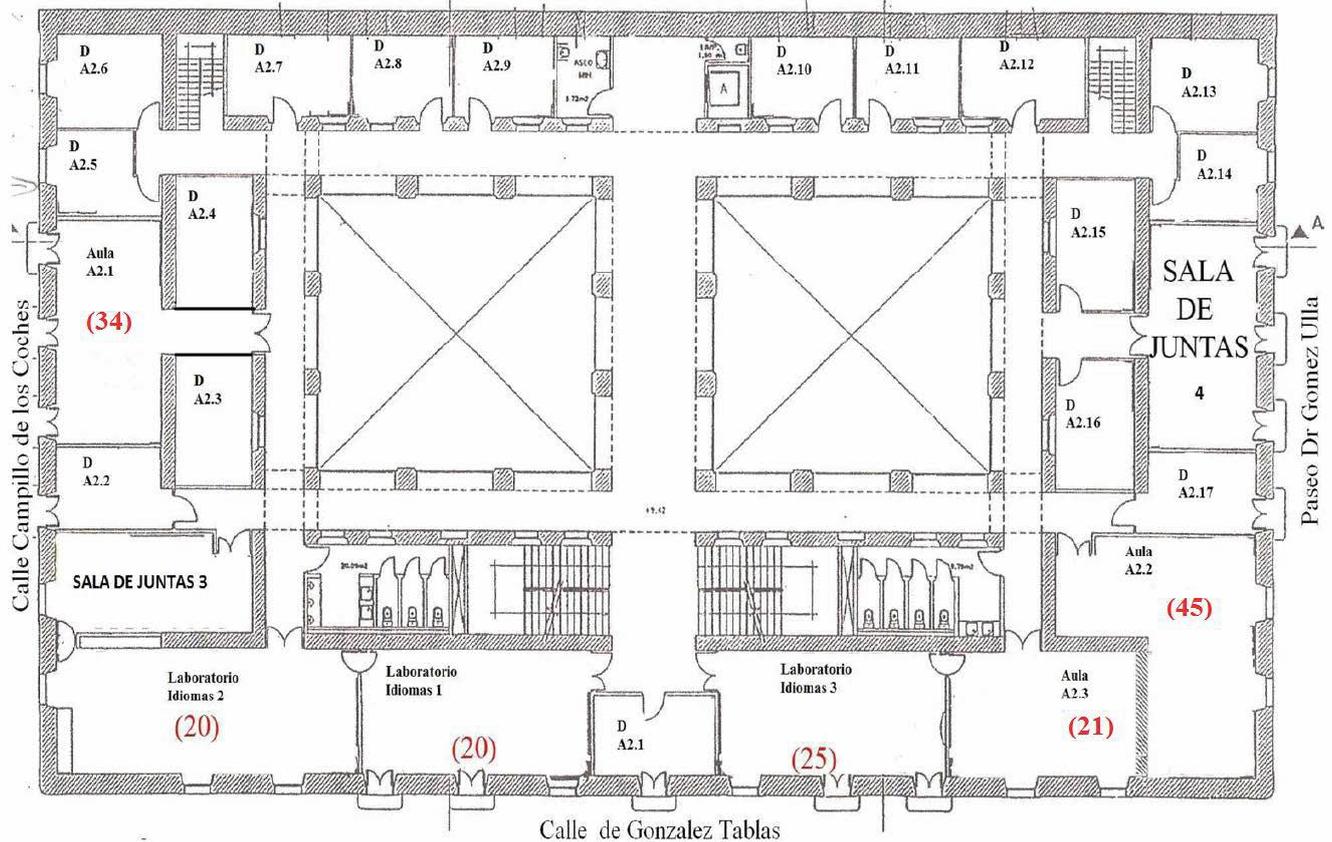
## PLANTA SEGUNDA 2.0



Edificio anexo. Primera planta. (Números en rojo indican capacidad del aula).



Edificio anexo. Segunda planta. (Números en rojo indican capacidad del aula).



## 7. DIRECCIONES WEBS ÚTILES

- Página web de la Facultad de Filosofía y Letras: <http://filosofia.uca.es>
- Página web con la información sobre el Equipo de Gobierno de la Facultad: <http://filosofia.uca.es/filosofiayletras/portal.do?TR=C&IDR=816>.
- Página web con preguntas más frecuentes (FAQ): <http://filosofia.uca.es/alumnos>
- Página web con información sobre los Departamentos de nuestra Facultad: <http://filosofia.uca.es/portal.do?IDM=45&NM=2>
- Página web de Relaciones Internacionales: <http://www.uca.es/es/internacional>
- Página web del Vicerrectorado de Alumnado: <http://www.uca.es/vralumnos/>
- Página web de la Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es>

## 8. REFERENCIAS

- Álvarez Gonzalez, M. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 71-88.
- Álvarez Pérez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Arco, J. L.; Fernández, F.D. “Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario”. *Revista de Psicodidáctica*. 2011, vol. 16, núm. 1, p. 163-180.
- Cáceres, P. y García, E. “El Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU) en la U.P.V. Universidad Politécnica de Valencia, 2000.
- Campoy, T. J. y Pantoja, A. (2000). *Orientación y calidad docente. Pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS.
- Durán Gisbert, D. y Flores Coll, M. (2015), “Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del estado español y de Iberoamérica”. *Reice*, vol. 13 (1): 5-17.
- Muñoz, A. “La tutoría de iguales como recurso para la orientación universitaria”. *III Jornadas de Innovación Educativa y enseñanza virtual en la Universidad de Málaga*. Universidad de Málaga, 2009.
- Sanz Oro, R. (2009). “Tutorías y orientación en la universidad”. En R. Sanz Oro (Coord.) *Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- Universidad de Jaén. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, Plan de Acción Tutorial 2010. Disponible en internet: [http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/faccs/plan\\_accion\\_tutorial\\_enf\\_fisio.pdf](http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/faccs/plan_accion_tutorial_enf_fisio.pdf)