|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO** | | | | | | | | | | | | | |
| Título | Seminario de investigación | | | | | | | | | | | | |
| Código | 563902 | | Créditos ECTS | | | | | 6 | Idioma | | | | Español |
| Carácter obligatorio | | |  | Carácter optativo | | | | | | | | | X |
| Requisitos previos | | | | | | | | | | | | | |
| Haber cursado el módulo común y el módulo específico correspondiente. | | | | | | | | | | | | | |
| Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | |
| No hay | | | | | | | | | | | | | |
| **COORDINADOR** | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | | | | | | Correo electrónico | | | | | |
| Dr. Alberto Romero Ferrer | | | | alberto.romero@uca.es | | | | | | | | | |
| **PROFESORES** | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | | | | Categoría/Institución | | | | | | | |
| Dr. Alberto Romero Ferrer | | | | | | CU/UCA | | | | | | | |
| Ldo. David Loyola López | | | | | | CP/UCA | | | | | | | |
| Dr. Jesús González Beltrán | | | | | | CU/UCA | | | | | | | |
| Dra. Mª Dolores Pérez Murillo | | | | | | TU/UCA | | | | | | | |
| Dr. Gonzalo Butrón Prida | | | | | | TU/UCA | | | | | | | |
| Dra. Dolores Lozano Salado | | | | | | TU/UCA | | | | | | | |
| Dr. Joaquín Piñeiro Blanca | | | | | | TU/UCA | | | | | | | |
| Dra. Antonia Víñez Sánchez | | | | | | TU/UCA | | | | | | | |
| Dr. Juan Sáez Durán | | | | | | PA/UCA | | | | | | | |
| Lda. Yolanda Vallejo Márquez | | | | | | Profesora externa (GES.XVIII) | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | | | |
| Identificador | | Competencia | | | | | | | | | | Tipo | |
| CB7 | | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | | | | | | | | | Básica | |
| CB8 | | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | | | | | | | | | | Básica | |
| CB9 | | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | | | | | | | | | | Básica | |
| CB10 | | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | | | | | | | | Básica | |
| CG1 | | Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. | | | | | | | | | | General | |
| CG2 | | Capacidad para analizar textos y discursos. | | | | | | | | | | General | |
| CG4 | | Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica. | | | | | | | | | | General | |
| CG5 | | Capacidad para identificar problemas y temas de investigación, y evaluar su relevancia. | | | | | | | | | | General | |
| CG6 | | Capacidad de identificación, gestión, organización y planificación de  la información para la investigación, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas | | | | | | | | | | General | |
| CG8 | | Capacidad de ser original en el desarrollo y aplicación de ideas para una investigación personal. | | | | | | | | | | General | |
| CE1 | | Conocimiento de los métodos y técnicas de la investigación propios de las ciencias sociales. | | | | | | | | | | Específica | |
| CE4 | | Conocimiento de la organización, funcionamiento y gestión de los centros de documentación y capacidad de aplicarlos a la investigación en ciencias sociales. | | | | | | | | | | Específica | |
| CE8 | | Conocer y aplicar los parámetros fundamentales de los procesos de investigación. | | | | | | | | | | Específica | |
| CT1 | | Capacidad de análisis y síntesis. | | | | | | | | | | Transversal | |
| CT3 | | Comunicación oral y escrita en la lengua propia. | | | | | | | | | | Transversal | |
| CT8 | | Razonamiento crítico. | | | | | | | | | | Transversal | |
| CT9 | | Aprendizaje autónomo. | | | | | | | | | | Transversal | |
| CT10 | | Creatividad. | | | | | | | | | | Transversal | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | |
| Identificador | | Resultado de aprendizaje | | | | | | | | | | | |
| R1 | | Conocer y capacitarse para aplicar la metodología de la investigación en el ámbito de los estudios del mundo hispánico. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad | | | | | | | Competencias | | | | | | |
| Clase expositiva **CB6** | | | | | | | CB7, CB8, CE1, CE8 | | | | | | |
| Prácticas/ estudios de casos | | | | | | | CB7, CB8, CG2, CG4, CG6, CE8, CT8 | | | | | | |
| Tutoría | | | | | | | CB9, CB10, | | | | | | |
| Trabajo autónomo del alumno | | | | | | | CB9, CB10, CG1,CG2, CG4, CG5, CG6, CG8, CE4, CE8, CT1, CT3, CT8, CT9, CT10 | | | | | | |
| Prueba final | | | | | | | CB7, CB10, CG1,CG2, CG8, CE4, CE8, CT1, CT3, CT8, CT9, CT10 | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | |
| Sistema | | | | | | | | | | Valor porcentual | | | |
| Presentación de memoria | | | | | | | | | | 70% | | | |
| Participación del alumno en clase | | | | | | | | | | 30% | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | | |
| Contenido | | | | | Competencias relacionadas | | | | | | Resultados de aprendizajes relacionados | | |
| Elección del objeto de investigación. | | | | | CB10, CG5, CG8, CT10 | | | | | | R1 | | |
| Definición de objetivos del proyecto de investigación. | | | | | CB8, CB10, CG5, CG8, CT1, CT8, CT10 | | | | | | R1 | | |
| Metodología de la investigación histórica. La estructura y los resultados del trabajo de investigación | | | | | CB7, CB9, CG1, CG2, CG4, CG6, CE1, CE4, CT1, CT3, CT9 | | | | | | R1 | | |
| **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ackles, N. (1996). *Naming a paper*. ESL Center. Washington: University of Washington.  Alonso, R. (2009). *Writing for academic purposes:A handbook for learners of English as a Second Language.* München: Lincom.  Alonso, R. (2011). *Research methods in Second Language Acquisition*. Barcelona: Grao.  Ballenger, B. (2009). *The Curious reader: a guide to writing research papers*. London: Longman.  Berry, R. (1986). *How to write a Research pape*r. Oxford and New York: Pergamon Press.  Day, R. (1998). *How to Write and Publish Scientific Papers*. Washington: Organización Panorámica de la salud.  Hall, G. M. (Ed.) (2008). *How to Write a Paper*. London: Blackwell.  Harvey, G. (2001). *Cómo se citan las fuentes: guía rápida para estudiantes*, Madrid, Nuer ediciones.  Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *12*, 143-160.  Hengl, T. & Gould, M. (2006). *The Unofficial Guide for Authors*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.  Man, J. (1992). *Good style: writing for science and technology*. London: Spon Press.  Kozak, M. & Hartley, J. (2011). Writing the conclusions: How do bullet-points help? *Journalof Information Science, 37,* 221-224.  Reyes, Graciela. 1994. *Los procedimientos de cita: citas encubiertas y ecos*, Madrid, Arco/Libros.  Slafer, G. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*,*6*, 124-132.  Soler, V. (2011). Comparative and contrastive observations on scientific articleswritten in English and Spanish. *English for Specific Purposes, 30,* 124-137.  Turabian, P. (2007). *A Manual for Writers of Research Papers, Theses and Dissertations*. Chicago: Chicago University Press.  Turk, C. & Kirkman, J. (1989)*. Effective Writing: improving scientific, technical and business communication*. London: Spon Press.  Villar, A. (2011). El “eigenfactor”: un nuevo y potente instrumento bibliométrico para evaluarla investigación. *Aula Abierta, 39*(3), 85-96.  Walker, M. (1993). *Writing Research Papers. A Norton Guide*. New York: Norton and Company.  Winkler, A. C. and McCuen, J. R. (2012). *Writing the research paper: a handbook*. Boston,MA: Thomson Wadsworth. | | | | | | | | | | | | | |