

| FICHA DE CURSO | | | | | |
|------------------------------|---|---------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| Título | Lenguaje, conceptualización y variación | | | | |
| Código | | Créditos ECTS | 6 | Idioma | español |
| Carácter obligatorio | X | | Carácter optativo | | |
| Requisitos previos | | | | | |
| Ninguno | | | | | |
| Recomendaciones | | | | | |
| Ninguna | | | | | |
| COORDINADOR DEL CURSO | | | | | |
| Nombre | | | Correo electrónico | | |
| María Dolores Muñoz Núñez | | | mdolores.munioz@uca.es | | |
| PROFESORES | | | | | |
| Nombre | | | | Categoría/Institución | |
| Jacinto Espinosa García | | | | Prof. Titular/UCA | |
| María D. Muñoz Núñez | | | | Profa. Titular/UCA | |
| Luis Escoriza Morera | | | | Prof. Titular/UCA | |
| COMPETENCIAS | | | | | |
| Identificador | Competencia | | | | Tipo |
| CB7 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | | | Básica |
| CB10 | Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo | | | | Básica |
| CG3 | Elaborar recensiones y síntesis críticas de textos | | | | General |
| CG4 | Evaluar críticamente la bibliografía consultada y encuadrarla en una perspectiva teórica | | | | General |
| CG5 | Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia | | | | General |
| CE3 | Ser capaz de distinguir diferencias culturales a partir de la existencia de lenguas distintas | | | | Específica |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis | | | | Transversal |
| CT2 | Capacidad de organización y | | | | Transversal |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | planificación | |
| CT7 | Resolución de problemas | Transversal |
| CT8 | Tomas de decisiones | Transversal |
| CT13 | Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad | Transversal |
| CT14 | Razonamiento crítico | Transversal |
| CT17 | Aprendizaje autónomo | Transversal |
| CT21 | Conocimiento de otras culturas y costumbres | Transversal |
| CT23 | Motivación por la calidad | Transversal |
| CT24 | Sensibilidad hacia temas sociales | Transversal |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE | | |
| Identificador | Resultado de aprendizaje | |
| R1 | Reconocer diferencias lingüístico-culturales asociadas a la diversidad de lenguas | |
| R2 | Apreciar la relación entre sistemas lingüísticos y fenómenos antropológicos | |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| | Actividad | Competencias |
| | Trabajo presencial en el aula | CB7, CG4, CG5, CE3, CT1, CT2, CT7, CT8, CT14, |
| | Trabajo autónomo del alumno | CB7, CB10, CG3, CG4, CG5, CE3, CT1, CT2, CT7, CT8, CT13, CT14, CT17, CT21, Ct23, CT24 |
| | Actividades evaluativas | CB7, CG3, CG4, CG5, CE3, CT1, CT2, CT7, CT14, CT21 |
| EVALUACIÓN | | |
| | Sistema | Valor porcentual |
| | Trabajo autónomo del alumno | Hasta el 60% |
| | Participación del alumno en clase | 10% |
| | Realización de una prueba final | Hasta el 30% |

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

| Contenido | Competencias relacionadas | Resultados de aprendizajes relacionados |
|---|---|---|
| - Lenguaje, pensamiento y realidad (1ª y 2ª sesiones) - El relativismo lingüístico y cultural (3ª, 4ª y 5ª sesiones) - Variación y diversidad lingüística (6ª, 7ª y 8ª sesiones) - La metáfora, la magia de palabra y el tabú (9ª, 10ª y 11ª sesiones) - El estudio etnográfico de la comunicación (12ª, 13ª y 14ª sesiones) - Lenguaje e ideología (15ª, 16ª y 17ª) | CB7, CB10, CG3, CG4, CG5, CE3, CT1, CT2, CT7, CT8, CT7, CT8, CT13, CT14, CT17, CT21, CT23, CT24 | R1, R2 |

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (durante la impartición del máster se detallará una bibliografía más especializada)

- COSERIU, E. (1978): «Los universales del lenguaje (y los otros)», *Gramática, semántica, universales. Estudios de lingüística funcional*, Madrid: Gredos, 148-205.
- DUBOIS, D. (ed.) (1991): *Sémantique et Cognition. Catégories, prototypes, typicalité*, Paris: C.N.R.S.
- EL BAKKARI, K. (2013): *Panorámica de la Lingüística cognitiva y su papel en la enseñanza/aprendizaje de lenguas*, Cádiz (trabajo fin de máster).
- FUENTES RODRÍGUEZ, C. (2002): *Mecanismos lingüísticos de la persuasión. Cómo convencer con palabras*, Madrid: Arco/Libros.
- GREENBERG, J. (1966): *Universals of language*, Cambridge, Mass.: The M.I.T. Press.
- LAKOFF, G. (1987): *Women, Fire and Dangerous Things. What Categories reveal about the Mind*, Chicago, London: The University of Chicago Press.
- LAVANDERA, B. (1984): *Variación y significado*, Buenos Aires: Hachette.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (2005): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona: Ariel.
- ORTIZ DÍAZ GUERRA, Mª J. (2009): *La metáfora visual incorporada: aplicación de la teoría integrada de la metáfora primaria a un corpus audiovisual*, Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- SHOPEN, T. (ed.) (1985): *Language typology and syntactic description, vol I: Clause*

structure, Cambridge: Cambridge University Press.

VALBUENA DE LA FUENTE, F. (1997): *Teoría general de la información*, Madrid: Noesis.

WIERZBICKA, A. (1991): *Cross-cultural pragmatics: The semantics of human interaction*,
Berlin: Mouton de Gruyter.