

ASIGNATURA TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Código | 564903 |
| Titulación | MÁSTER EN COMUNICACIÓN INTERNACIONAL |
| Duración | SEGUNDO SEMESTRE |
| Tipo | OPTATIVA |
| Idioma | CASTELLANO |
| ECTS | 6 |
| Teoría | 0 |
| Práctica | 6 |
| Departamento | C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA |

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Haber cursado los módulos común y de especialización.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

| Id. | Resultados |
|-----|---|
| 1 | Conocer los principios y aspectos que determinan y configuran el proceso de investigación |
| 2 | Dominar el tratamiento de la información en el ámbito científico. |
| 3 | Desarrollar un trabajo ajustado a los procedimientos y convenciones propios de la investigación científica. |

| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 4 | Ser capaz de presentar resultados de investigación de manera clara y eficaz. |

Q CONTENIDOS

1. La investigación científica en lenguas modernas: enfoques metodológicos. El trabajo de investigación

2. La creación de textos científicos.

2.1. Pautas técnicas para la integración de la información en un texto científico.

2.2. Aspectos técnicos de un trabajo de investigación.

2.3. Aspectos formales y técnicas de documentación necesarias para un texto científico.

3. Los procedimientos de remisión:

3.1. Diversos formatos de cita.

3.2. Principales tipos de citas.

3.3. Principales tipos de notas.

4. Lingüística y técnicas de documentación.

4.1. La documentación como ciencia auxiliar de la lingüística.

4.2. Descripción y análisis de algunos tipos de información documental necesarios para la investigación lingüística.

4.3. Técnicas de registro y tratamiento de datos

4.4. La documentación terminológica.

4.5. La documentación lexicográfica.

5. Tratamiento de los datos

5.1. Investigación cuantitativa y cualitativa.

5.2. La elección de variables.

5.3. La recogida de materiales.

5.4. El análisis de los materiales.

5.5. El tratamiento de datos lingüísticos con corpus.

6. La evaluación de resultados y la difusión científica

6.1. La visibilidad de los resultados de investigación.

6.2. Tipología de fuentes de referencia científica.

6.3. Relevancia en la búsqueda de la información científica

7. La exposición pública y defensa de trabajos ante tribunal

7.1. Tipos de comunicación.

7.2. Principales técnicas de comunicación oral: estrategias más utilizadas.

7.3. La defensa pública estrategias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimiento de calificación

Exposición oral: 40%

Participación del alumno en clase: 20%

Actividades de clase (prácticas y ejercicios): 40%

PROFESORADO

| Profesorado | Categoría | Coordinador |
|----------------------|----------------------------|-------------|
| CASAS GOMEZ, MIGUEL | CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD | Sí |
| CRESPO MIGUEL, MARIO | PROFESOR AYUDANTE DOCTOR | No |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Horas | Detalle |
|---|-------|--|
| 02 Prácticas, seminarios y problemas | 48 | Ejercicios y prácticas en clase Lectura y comprensión de artículos científicos Exposición de artículos científicos |
| 10 Actividades formativas no presenciales | 51 | Trabajo autónomo del alumno |
| 12 Actividades de evaluación | 51 | Preparación autónoma de las actividades de evaluación. |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía específica

Barkow, J., Cosmides, L. y Tooby, J. (eds.) (1992): *The Adapted Mind. Evolutionary Psychology and the Generation of Culture*, Oxford: OUP.

Borgoños Martínez, M^a D. (2007): *Cómo redactar referencias bibliográficas en un trabajo de investigación*, Salamanca: Anabad.

Casas Gómez, M. (2006): Modelos representativos de documentación terminográfica y su aplicación a la terminología lingüística, *Revista de lingüística y lenguas aplicadas*, 1, pp. 25-36.

Casas Gómez, M. (2008): Dimensiones lingüísticas de la semasiología y la onomasiología, Mora Millán, M. L (ed.), *Cognición y lenguaje. Estudios en Homenaje a José Luis Guijarro Morales*, Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 45-73.

Chomsky, N. (1965): *Aspects of the Theory of Syntax*, Cambridge, Mass.: MIT Press.

Clanch, J. y Ballard, B. (2000, 2^a ed.): *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Crespo, A. (2002), *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*, Madrid: Editorial

Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Day, R. A. (2008): *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*, Washington: Organización Panamericana de Salud.

Dennett, D. C. (1995): *Darwins Dangerous Idea*, London: The Penguin Press.

Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

Herrera-Soler, H., Arias, R. M., & Amengual, M. (2011). *Estadística aplicada a la investigación lingüística*. Eos.

Hutchins, E. (1996): *Cognition in the Wild*, Cambridge, Mass.: MIT Press.

Icart Isern, M. T. (2006): *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*, Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Litosseliti, L. (Ed.). (2010). *Research methods in linguistics*. Bloomsbury Publishing.

Mairal Usón, R. (2010): *Teoría lingüística: métodos, herramientas y paradigmas*, Madrid: Centro de estudios Ramón Areces/Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Rivière, A. (1986): *Razonamiento y representación*, Madrid: Siglo XXI.

Robles Sastre, E. (2002, 2ª ed.): *Metodología e investigación. Contenidos y formas*, Madrid: UCJC.

Schulman, E. R. y Cox, C. V. (2012): *How to Write a Ph. D. Dissertation*, *Annals of Improbable Research*, vol. 3, nº 5: 8.

Sperber, D. (1992): *Les sciences cognitives, les sciences sociales et le matérialisme* », Andler, D. (ed.), *Introduction aux sciences cognitives*, Paris: Gallimard, Folio 179 Essais.

Sperber, D. (1996): *La contagion des idées*, Paris: Odile Jacob.

MECANISMOS DE CONTROL

Se seguirán los mecanismos de control descritos en la sección de evaluación.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
